

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



PLAN CURRICULAR

P09

EDUCACIÓN INICIAL

PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTACIÓN

La Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE, 2011) se ha concebido como un marco que facilita la clasificación de actividades educativas, tal como son definidas en los programas y las certificaciones otorgadas por los países, en categorías consensuadas a nivel internacional. En consecuencia, las definiciones y conceptos básicos de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación se han formulado de modo que sean universalmente válidos y aplicables al espectro total de sistemas educativos.

Carrera profesional de Educación Inicial: 111026

El profesional en Educación Inicial está capacitado para dirigir el proceso de aprendizaje en las etapas del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años a fin de potenciar sus habilidades. Sus tareas son las siguientes:

- Aplicar técnicas de educación temprana que permitan el desarrollo integral del niño.
- Conocer las características psicosociales del niño de 0 a 5 años que promuevan su pleno desarrollo educativo.
- Diseñar y promover la aplicación de programas educativos que desarrollen la responsabilidad social, fortaleciendo la identidad del niño mediante el trabajo en equipo.
- Planificar y diseñar un plan de actividades educativas a fin de promover la atención del niño y la inclusión en su entorno.
- Diseñar proyectos pedagógicos innovadores utilizando métodos y estrategias didácticas que permitan transmitir a los educandos conocimientos y valores que desarrollen sus capacidades intelectuales y su formación ética.

Historia de la carrera profesional

Lograda la independencia a lo largo del siglo XIX, la preocupación de una buena educación se busca a partir de referentes positivos en países europeos y se asumía como aportes la presencia de educadores ingleses, alemanes, franceses y otros, sin embargo recién con la primera Ley General de Educación, la Ley del Profesorado como carrera pública y el Reglamento General de Instrucción Pública promulgados entre 1850 y 1855 por el Presidente de entonces Ramón Castilla se reconoce la carrera magisterial como una profesión.

Desde 1870 se dispuso el funcionamiento de escuelas primarias gratuitas en las capitales de distrito a cargo de los municipios, la secundaria a cargo del Ministerio de Instrucción y la superior a cargo de los consejos universitarios.

En el siglo XX se asumió el aporte de educadores norteamericanos y más adelante los consultores de los organismos de cooperación técnica y financiera internacional; un

sector de intelectuales peruanos asumió la importancia de la educación como factor de integración nacional y de desarrollo social. Los civilistas admiradores del proceso de modernización en Europa asumirán reformas para el desarrollo de una educación que permitiera a la ciudadanía de diferentes sectores sociales aporten al desarrollo nacional.

En el año 1905, se reconoce que la carrera magisterial cuente con derecho a jubilación y montepío y a las mujeres les concedió el ingreso libre a las universidades. Los nuevos acontecimientos internacionales estimularon movimiento por la reforma en la educación universitaria en el Perú desde 1908 hasta que en 1919 se estableció la autonomía universitaria, el cogobierno de estudiantes, graduados y profesores, la libertad de cátedra. En ese contexto surge también la educación superior privada como la PUCP, creada en 1917.

En los años 1940 y 1950, el Perú experimentó grandes cambios poblacionales tanto del campo a la ciudad como de la sierra a la costa, dando como resultado grandes retos al sector educación, por ello Los diferentes gobernantes darán un conjunto de nuevas normas.

La Reforma Educativa de Velasco a inicios de la década de los años 70, fue el resultado del diagnóstico, la reflexión y diseño y apertura la educación de las aulas para comprometer la participación organizada de la comunidad, vinculando la educación con el desarrollo y el trabajo. Entre las innovaciones estuvo la diversificación curricular regional, la articulación de la educación escolarizada con la no escolarizada, la institucionalización de la educación inicial, seguida por la básica de 9 grados y las Escuelas Superiores de Educación Profesional de 3 años.

En las décadas de los 80 y 90 se establecen normas de las cuales destacaremos enunciados que tienen plena vigencia en estos tiempos como el primer artículo de la Ley General de educación 24029 de 1984 que dice: “El profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando” y el artículo 4 que indica “La formación profesional del profesorado se realiza en las Universidades y en los Institutos Superiores Pedagógicos. En las últimas décadas asistimos a un conjunto de reformas que buscan mejorar la calidad de la educación.

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Universidad Nacional de Piura

La Universidad Nacional de Piura, institución educativa decana de la educación universitaria en Piura, fue creada el 3 de marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de *Universidad Técnica de Piura*, gracias al esfuerzo y tesón de autoridades y pobladores que vieron en ella una fuente de cristalización de sus anhelos y aspiraciones profesionales y una promesa de futuro para el desarrollo de la región Piura.

Nacida en una época de plena expansión de la educación superior, como institución de educación pública asume el principio de la educación como derecho fundamental de las personas y, con una visión de la educación como servicio público, hace realidad el sueño de la educación para todos, acogiendo a estudiantes de diversa procedencia social, cultural, económica, geográfica; facilitando su acceso a las diferentes carreras profesionales que oferta, de acuerdo a sus intereses vocacionales y respetando el orden de mérito que logran en los exámenes de admisión.

En esta perspectiva, y en concordancia con los principios que inspiraron su creación como una universidad al servicio del desarrollo de la región Piura y el Perú, su fin primordial es: *“Formar profesionales de alta calidad, de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”* (Estatuto Universitario, art 8°), para lograr la realización plena del estudiante y de los docentes como personas con capacidades para un aprendizaje permanente – aprender a aprender- en beneficio de sí mismos y de la mejora de su contexto socio – cultural, natural y económico.

En la Universidad los estudiantes orientados por sus docentes realizan el esfuerzo de formarse para ser mejores personas, mejores profesionales y mejores ciudadanos, con un perfil que responda a los retos actuales y demandas de una sociedad en constante cambio. Las intencionalidades educativas articuladas con la misión y visión institucional, la Universidad Nacional de Piura las concretiza en un Modelo Educativo propio y singular que brinda las pautas generales para la realización de la actividad académica profesional, la investigación, la extensión cultural y la proyección social.

1.2. Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación fue creada en el año 1984. En la década de los ochenta, el departamento de Piura había experimentado un notable crecimiento demográfico que demandaba de nuevos servicios, entre ellos el educativo. Esto animó a un grupo de docentes de la Universidad Nacional de Piura a tomar la iniciativa de crear una Facultad para formar educadores y así contribuir con el desarrollo socio-cultural de la Región. La historia registra la labor de los docentes de aquel entonces: Enriqueta Castillo de Gazzani, Aníbal Santiváñez Morales, José Bernal García, Jorge Monroy Gálvez, Ruth Santiváñez Vivanco, José Albán Ramos, Manuel Peralta Oliver, Luis Paredes Maceda, Jorge Armas Díaz, José Palacios Altuna, Lorenzo Alvites Velezmoro, Juan Antón Galán, entre otros; quienes trabajaron para sacar adelante el Proyecto de una nueva Facultad en la UNP.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación es creada por la Asamblea Universitaria el 26 de mayo de 1984. “La aparición de esta nueva opción profesional tenía como fundamento la imperiosa necesidad de satisfacer las expectativas de la demanda social y deseo de brindar categoría académica y humanista al profesorado, formándolo según los lineamientos modernos.” (El tiempo, marzo 1986). Dos años después, en 1986, se anuncia la convocatoria a Examen de Admisión para formar Licenciados en Educación Secundaria. En la primera convocatoria se estableció como meta cubrir 60 vacantes en la especialidad de Historia y Geografía y 60 vacantes en la especialidad de Lengua y Literatura.

La Facultad se constituyó sobre la base del Departamento Académico de Ciencias Sociales que venía funcionando desde la creación de la Universidad Técnica de Piura, en 1961. Al crearse la nueva Facultad, se integran –al ya mencionado de Ciencias Sociales– dos departamentos académicos más: Educación y Derecho y Ciencias Políticas. Posteriormente, al crearse la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se separa el último de los mencionados y queda la Facultad funcionando sólo con dos departamentos: Ciencias Sociales y Educación, hasta el año 2007 en que la Asamblea Universitaria toma la decisión de fusionar los departamentos académicos de la Universidad, y, por tanto, queda en la Facultad un solo Departamento Académico: Ciencias Sociales y Educación.

En el año 1993 egresan los primeros 50 bachilleres miembros de la primera promoción de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. De los cuales, a los primeros diez egresados se les confiere el título de Licenciado en Educación, por Resolución Rectoral N° 1409-R-93, con fecha 17 de diciembre de 1993, en las

especialidades: de Historia y Geografía y de Lengua y Literatura. En 1995 se crea la especialidad de Educación Inicial, y un año después la de Educación Primaria.

Posteriormente, el 30 de marzo de 1999, la Asamblea Universitaria autorizó, al Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de aquel entonces, la formación de una Comisión para elaborar el proyecto que implementase la Escuela Profesional de Ciencias y Tecnología de la Comunicación, adscrita a la Facultad; la misma que convocó a su primer examen de admisión en agosto de 1999.

1.3. De la Escuela Profesional de Educación Inicial (EPEI)

En 1993 se presenta la primera propuesta del Perfil Profesional, ejes curriculares, asignaturas y sumillas, para la creación de la especialidad de Educación Inicial; la misma que es creada el 01 de enero de 1995, entrando en funcionamiento el 01 de abril del mismo año. Está organizada en 05 años de estudios distribuidos en 10 semestres académicos. Tiene la exigencia de 220 créditos aprobados para la obtención del grado de Bachiller en Ciencias Sociales y Educación. El título que se otorga previa aprobación de alguna de las modalidades reglamentadas es el de Licenciado en Educación Inicial. En el primer proceso de admisión, en el año 1995, ingresaron 15 postulantes.

A la fecha se cuenta con cinco profesionales especialistas de destacada trayectoria profesional, nombradas en la Universidad, que vienen realizando actividades académicas, de proyección social y extensión universitaria e investigación.

Con el afán de mejorar e innovar se ha revisado el Plan Curricular de esta carrera, adjuntando una propuesta de convalidaciones en las asignaturas respectivas según Resolución de Decanato N° 014-D-FCCSSE-UNP de fecha 20 de diciembre de 1996, así mismo la Resolución N° 014-A-98-D. FCCSS y E-UNP de fecha 08 de junio de 1998 y la Resolución de Consejo Universitario N° 812-CU-99 de fecha 31 de marzo de 1999, aprueban el plan de estudios vigente.

Administrativamente la EPEI, depende del Departamento Académico de Educación, se regularizó su creación como Escuela Profesional de Educación Inicial con Resolución de Consejo Universitario N° 519-CU-2011-UNP, fecha en que la Dra. Fanny Violeta Quezada de Centurión designa a la Dra. Marisa Laura Pisconte Hernández como Directora de la Escuela para el periodo 2012. En el año 2013 la Directora es la Dra. Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres, en setiembre 2013 asume la docente Janet Alcántara Masías, hasta el 2017. Actualmente la Dirección es encargada a la Dra. Bertha Talledo Torres.

En el año 2015, se emite la Resolución de Consejo Universitario N° 0505-CU-2015 del 20 de agosto de 2015, en la que se autoriza en vías de regularización, la Creación y funcionamiento de la Carrera Profesional de Educación Inicial, la misma que estaba registrada oficialmente en la Asamblea Nacional de Rectores, mediante Resolución N° 1925-2013-ANR del 23 de diciembre de 2013.

Las actividades de extensión universitaria se han ejecutado en coordinación con las municipalidades de Castilla, Piura, Frías, Sullana, Vice, Sechura, Ayabaca, Huancabamba, Cura Mori y Catacaos; capacitándose a promotoras de Educación Infantil y brindando apoyo con la participación de las estudiantes de práctica, en los albergues temporales creados tras el fenómeno del niño costero. Como actividades de formación continua, se ejecutó el Diplomado de Intervención Temprana, en coordinación con la Escuela de Pos Grado.

A través de la oficina de Cooperación Técnica, las docentes y estudiantes, participan de intercambio y pasantías en diferentes universidades de España y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La EPEI, también mantiene contacto con las egresadas y grupos de interés, con quienes organiza diferentes eventos académicos.

1.4. Base Legal

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley No.28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S.018– 2007 –ED y sus modificatorias.
- Ley N° 29973: Ley General de las Personas con Discapacidad.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante R.S. No. 001-ED-2007.
- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
- Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015-S UNEDU/CD. Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano del SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) noviembre 2015.
- RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO AD HOC N° 022-2016-SINEACE/CDAH-P. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. 24 de marzo de 2016.
- Estatuto de la Universidad Nacional de Piura.
- Reglamento General de la Universidad Nacional de Piura.
- Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Piura.

- Reglamento de admisión de la Universidad Nacional de Piura.
- Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Piura.
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Piura.

II. MARCO DOCTRINARIO

2.1. Visión y Misión de la Universidad Nacional de Piura

2.1.1. Visión Universidad Nacional de Piura

El año 2021 la Universidad Nacional de Piura es una institución educativa nacional e internacionalmente acreditada, poseedora de fuertes vínculos empresariales, alta responsabilidad social e importantes conexiones con la cooperación técnica internacional. Empoderada en el territorio regional como el principal referente en materia del desarrollo humanístico, científico y tecnológico; se consolida como la institución que fortalece el desarrollo sostenible de la región Piura.

2.1.2. Misión Universidad Nacional de Piura

La Universidad Nacional de Piura es persona jurídica, goza de autonomía académica, económica y administrativa; genera y difunde conocimiento científico-tecnológico a la población estudiantil, con responsabilidad social, humanista, que contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país.

2.2. Visión y Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

2.2.1. Visión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación al 2020, posee un sistema moderno de formación continua y gestión de calidad, está acreditada como una institución que formas educadoras y comunicadoras sociales que se reconocen como investigadoras, innovadoras, emprendedoras, con responsabilidad social y liderazgo en la región y el país.

2.2.2. Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La FCCSSE brinda una formación integral a los futuros educadores y comunicadores sociales acorde con los avances científicos-tecnológicos y los principios éticos-morales, buscando desarrollar su capacidad para la investigación y para actuar con responsabilidad social en la solución de los problemas de la educación y en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

2.3. Visión y Misión de la Escuela Profesional de Educación Inicial

2.3.1. Visión de la EPEI

La carrera de Educación Inicial al 2020, es la primera Escuela Profesional de Educación Inicial, acreditada en la formación integral de profesionales académicos, investigadores, innovadores y emprendedores de políticas nacionales e internacionales, en el desarrollo de sistemas educativos de enseñanza y aprendizaje acorde con la exigencia del desarrollo socio económico nacional e internacional, referidos a Educación Infantil, con el uso de herramientas e instrumentos de punta.

2.3.2. Misión de la EPEI

Formamos profesionales de alta calidad en Educación Inicial, capaces de contribuir al desarrollo social del país, con eficiencia y eficacia, acorde con los avances científico - tecnológicos y los principios ético - morales.

2.4. Política curricular de la Universidad Nacional de Piura

Actualizar los planes curriculares de las carreras profesionales de acuerdo a la oferta y demandas del mercado laboral, desde el enfoque socio formativo y del currículo basado en competencias.

2.5. Objetivos académicos

- Formar profesionales en el campo de la Educación, que sean líderes y emprendedores, innovadores y creativos, capaces de generar los cambios que exigen el entorno natural y social con profundo sentido humanista.
- Impulsar la investigación y la responsabilidad social en la profesión promoviendo la discusión de problemas pedagógicos dentro de un contexto de flexibilidad, tolerancia y respeto por la dignidad humana con un enfoque interdisciplinario en la búsqueda de soluciones para la sociedad.

III. MARCO CURRICULAR

3.1. Concepción de currículo

La Universidad Nacional de Piura promueve la formación integral del estudiante, lo cual implica no sólo el desarrollo de conocimientos y procedimientos de especialidad sino la adquisición de actitudes y valores que le permita a cada miembro de la comunidad universitaria desarrollar un proyecto profesional ético en el marco del mercado laboral y la sociedad en general; por ello, centra su actuación en la persona humana, en el respeto a su dignidad, considerándola un ser capaz de desarrollar sus

potencialidades en un ambiente de libertad, responsabilidad y compromiso con su educación (Modelo Educativo, 2015; 15 – 16).

En este sentido, concibe el currículo como un plan de formación que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje desde un enfoque de Formación por Competencias que regula los procesos por los cuales transitará un estudiante para aprender los principios disciplinares y los procedimientos y técnicas propias de su carrera profesional.

3.2. Diseño Curricular

El Diseño Curricular es un proceso complejo realizado por la Universidad para que sus planes de formación estén alineados, desde su modelo educativo, con las necesidades de la sociedad y del mercado laboral (Becerra y La Serna, 2016; 121 - 122).

El currículo es el resultado del Diseño Curricular, es el producto elaborado con la participación de autoridades, docentes y estudiantes y la consulta de los grupos de interés con el propósito de que responda a los fines de la Universidad y a las necesidades y demandas de la sociedad.

El diseño curricular contempla dos niveles de desarrollo:

1. La construcción del Modelo Educativo UNP que contiene los fundamentos filosóficos, pedagógicos, curriculares y didácticos que fundamentan los currículos o planes curriculares de todas las carreras profesionales de la Universidad Nacional de Piura y cuya elaboración, según el Estatuto Universitario, constituyó tarea de un equipo de especialistas en pedagogía y currículo (Art. 75) que elaboraron el Modelo Educativo UNP, Duc in Altum (2015).
2. La construcción del Plan Curricular de cada carrera profesional, a cargo del Director de Escuela profesional y de la Comisión Curricular conformada por docentes (Estatuto Universitario, 2014; art. 75) quienes construyen el currículo de su especialidad, considerando los fundamentos propuestos en el Modelo Educativo UNP y lineamientos básicos operativos propuestos por la Oficina Central de Gestión Académica (OCGA) del Vicerrectorado Académico.

3.3. Características del Currículo Universidad Nacional de Piura

- Integrado y flexible.
- Pertinente.
- Construido desde un enfoque de competencias.
- Considera las áreas curriculares de estudios generales, específica y de especialidad.
- Integra en el proceso de enseñanza aprendizaje la investigación y la responsabilidad social universitaria.

- Centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Fomenta la coordinación interdisciplinar.

3.4. Fundamentos del Currículo

3.4.1. Fundamento pedagógico

En el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Piura elaborado en el año 2015 se señalan de manera concreta los principios pedagógicos, curriculares y didácticos que orientan la actividad académica de las Escuelas Profesionales y que se toman en cuenta para la elaboración del Rediseño Curricular. En este sentido, se toman los lineamientos esbozados en el modelo pedagógico para orientar la elaboración del currículo de la carrera de Educación.

3.4.2. Visión ontológica humanista

Siendo la Universidad un centro de formación, compromiso y vida, por su valiosa contribución a la sociedad, el Modelo Educativo UNP se inspira y fortalece en la concepción de un Humanismo Integral orientada hacia el logro de las dimensiones de la persona; a nivel individual en la búsqueda de la perfección y la libertad para alcanzar niveles en lo material, intelectual y moral. A nivel comunitario teniendo el bien común como exigencia suprema, con espíritu pluralista y respetuoso de la diversidad y la heterogeneidad.

El ser humano es visto como una totalidad integrada a un contexto, para lo cual vive en relación con otras personas, es consciente de sí mismo y de su existencia; tiene facultades para decidir y es un ente constructor de su propia vida; sus actos tienen una intencionalidad a través de la cual estructura su propia personalidad (Maslow, 1989; Hernández, 1998). El Modelo Educativo UNP asume el Humanismo Integral como el eje fundamental de su accionar pedagógico, porque tiene como centro el crecimiento y mejora de la persona humana (Zabalza, 2002). A través del proceso de formación de los estudiantes, aporta a la sociedad seres humanos dispuestos a lograr su autorrealización, a la adquisición de una identidad profesional, cultural, social y humana, adoptando una postura crítica y coherente frente a la problemática del contexto en el que se desenvuelve, utilizando el conocimiento, la ciencia y la tecnología, para la adquisición de nuevas capacidades y la generación de nuevos conocimientos y aportes a la sociedad, contribuyendo de esta manera en la solución de sus problemas más urgentes.

3.4.3. Enfoque de educación inclusiva

Nuestra UNP, desde sus inicios, postula una educación inclusiva, reconociendo el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades de formación profesional y que enriquezca su vida. Si bien la educación inclusiva presta especial atención a grupos vulnerables y marginados, su fin es desarrollar el potencial de todo individuo (UNESCO, 2009 citado por Leiva y Jiménez, 2012; 45). Es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. En la Universidad, la educación inclusiva implica que todos los jóvenes aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales,

El enfoque inclusivo asumido valora la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros, por tanto, las diferencias no constituyen excepciones.

3.4.4. Enfoque de educación intercultural

Conscientes que vivimos en un mundo multicultural y que la interrelación entre culturas es un fenómeno diario por el flujo ininterrumpido de mensajes a través de los medios de comunicación y el internet que encaminan a una transculturación y una asimilación de modos y modelos foráneos, la comunidad universitaria asume un enfoque de educación intercultural que valora la heterogeneidad de los estudiantes y docentes en un proceso de enseñanza –aprendizaje orientada a la convivencia y la tolerancia basada en lo ético que asume la condición humana como centro y objeto del quehacer social, profesional y cultural (Hidalgo, 2006; 170-75).

Una educación intercultural es una educación humanista porque reconoce el derecho de todas persona a recibir una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación cultural, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad en el que se despliegue un proceso educativo que permita “... a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y todas sus capacidades de creación lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realice su proyecto personal de vida” (Delors, 1996; 18).

3.4.5. Pensamiento Complejo

El pensamiento complejo es una epistemología que busca orientar la construcción del conocimiento y comprensión sobre los fenómenos, analizando el tejido de relaciones entre las partes intervinientes, teniendo en cuenta el todo. Es, dice Morín *“un pensamiento que relaciona”*. *“Es el significado más cercano al término complexis (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que, en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el Pensamiento complejo es un modo de religación (religare). Está contra el aislamiento de los objetos de conocimiento, reponiéndolos en su contexto y, de ser posible, en la globalidad a la que pertenecen”* (ANR, 2007; 11).

Lo que plantea la complejidad es unir el orden, el pensamiento del caos y de la incertidumbre; a la explicación cuantitativa, el análisis cualitativo; al énfasis en las partes y la programación, el análisis del tejido sistémico de tales partes; al análisis unidimensional de un fenómeno, el análisis multidimensional y transdisciplinar, con el fin de comprender de manera integral realidad física y humana (Morin, 1995; Morin, 2000^a; Morín 2000b; citado por García y Tobón, 2008; 42).

La teoría del pensamiento complejo en sus diferentes principios: hologramático, recursividad, auto organización, dialógico y la reintroducción de todo conocimiento sirven de base para la construcción del currículo por competencias que orienta la formación profesional de los jóvenes estudiantes.

3.4.6. Enfoque Socioformativo

El enfoque socioformativo o enfoque complejo sintetiza la concepción de formación humana integral que promueve el Modelo Educativo UNP para el logro de un perfil profesional de *“... personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas implementando actividades formativas con sentido”* (Tobón, 2010; 31).

No se centra en el aprendizaje como fin, lo trasciende hacia una formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco social, cultural y ambiental. Posee la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua en correspondencia con el fortalecimiento de lo social y el desarrollo económico. No es la formación de un ser individual y egoísta sino la formación de una persona ética y responsable que interviene en su contexto para mejorarlo.

3.4.7. Pedagogía cognitiva

La sociedad actual caracterizada por la calidad y magnitud del conocimiento científico y tecnológico requiere un nuevo tipo de universidad con parámetros para el funcionamiento eficiente que pasa por una estructura transdisciplinaria, especialización, orientación hacia la investigación a través de sistemas de innovación (campos tecnológicos, incubadoras de empresas, etc.), dinámica internacional de trabajo en red, diferenciación docente y su focalización en la educación permanente (educación especializada, educación permanente) y la incorporación de componentes no presenciales (Rama, 2009; 38). Por lo tanto, si la Universidad requiere una transformación en sus estructuras, como entidad eminentemente formativa requiere de una Pedagogía que esté acorde con los tiempos y el perfil de un estudiante del siglo XXI que exige aprendizajes verdaderamente transformadores y humanos para incrementar competencias y capacidades mentales como base de la conducta y el accionar; posibilitando la comunicación con los demás y mejorar las habilidades; elaborar el sentido y descubrir el significado del mundo.

Se parte del hecho de que en las personas se genera un potencial educativo basado en diversos principios, tales como: el incremento de la plasticidad cerebral, la prolongación del periodo de formación a lo largo de toda la vida; en donde el conocimiento está presente desde el nacimiento hasta la muerte de la persona; en lo social, el desarrollo de las nuevas tecnologías de información, la distribución del conocimiento a instituciones y centro de formación, etc. Entonces, asume como institución educativa que la Pedagogía Cognitiva, en contextos tanto formales como no formales, toma relevancia precisamente en la necesidad de responder a esta demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de información y conocimiento.

En la Pedagogía Cognitiva el análisis de los procesos mentales es central, ya que son estos los que afectan y modifican las conductas. Son los productos de los cambios de las estructuras de los procesos mentales. En este marco es importante reconocer algunos supuestos cognitivos:

La esencia del conocimiento es la estructura cognitiva compuesta por elementos de información conectados, que forman un todo organizado y significativo. Por lo tanto, la esencia de la adquisición del conocimiento estriba en aprender relaciones mentales generales. Para aprender va a depender de cómo estructuramos en nuestra mente los contenidos, y para comprender, requerimos de procesos internos tales como interpretar, traducir y extrapolar, dicho de otra manera, saber codificar la información, es decir, asimilar las ideas generadoras.

El método memorístico puede funcionar cuando el conocimiento tiene pocos elementos; pero si el conocimiento va a más allá de siete elementos, el descubrimiento de las relaciones entre esos elementos es un poderoso instrumento para recordar un conocimiento independientemente de su magnitud.

El aprendizaje genuino no se limita a ser una simple asociación y memorización de la información impuesta desde el exterior. Comprender requiere pensar. La comprensión se construye desde el interior mediante el establecimiento de relaciones entre las informaciones nuevas y lo que ya conocemos, o entre piezas de información conocidas, pero aisladas previamente. El primero de los procesos se conoce como asimilación y el segundo, como integración.

La adquisición del conocimiento comporta algo más que la simple acumulación de información, implica modificar pautas de pensamiento. Dicho de manera más específica, establecer conexiones puede modificar la manera en que se organiza el pensamiento, modificándose, por lo tanto, la manera que tiene un niño de pensar sobre algo.

El proceso de asimilación e integración requiere tiempo y esfuerzo cognitivo, por lo tanto, no es ni rápido, ni fiel, ni uniforme entre los estudiantes. Implica considerar las diferencias individuales, ya que el cambio de pensamiento suele ser largo y conlleva modificaciones que pueden ser cualitativamente diferentes.

3.4.8. Enfoque por competencias

La educación basada en competencias tiene un impacto muy importante en la mejora de la formación profesional porque se pueden identificar y describir las competencias que caracterizan el grado de conocimiento experto que los profesionales despliegan en su vida profesional. Muchas de estas competencias se van mejorando de manera permanente (Díaz Barriga, 2005). Es innegable la ligazón del enfoque educativo por competencias con el mundo laboral – profesional.

En la Universidad Nacional de Piura, la formación profesional por competencias tiene el propósito de permitir que los estudiantes puedan adquirir saberes teóricos y prácticos necesarios para poder desempeñar un trabajo en un contexto social y económico preciso, pero “evolutivo”, además de permitirle una integración social en donde su estatus sea valorado como corresponde (Rial, 2007; 11) Ello implica que en su proceso de aprendizaje se pase de una lógica de la enseñanza a una lógica del aprendizaje basada en un postulado bastante simple: *las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio* (Perrenoud; 2006, 5). La clave de esta formación está en el diseño de un currículo abierto, flexible y práctico, una didáctica

innovadora, que deje atrás métodos tradicionales y una evaluación acorde al desempeño de los estudiantes. Esto hace necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo (Tobón, 2006).

En la actualidad las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación, como el Proyecto Tuning de la Unión Europea y el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica. Por ello, el enfoque está siendo asumido por los diversos sistemas educativos del mundo, desde el marco de un discurso pedagógico moderno e innovador que las vincula con términos como eficiencia, equidad, calidad y eficacia; en algunas ocasiones, con una sustentación psicológica y pedagógica cuando se refiere a Programas de Formación; en otras, referida al desempeño de la persona en los ámbitos profesionales y laborales.

3.5. Contexto histórico

3.5.1. Escenario nacional

En el Perú la educación universitaria ha dejado de ser de élite para convertirse en una educación de masas impartida por cuatro tipos de entidades universitarias, en las cuales resaltan, las universidades públicas, las universidades empresas dentro del Decreto Legislativo 882, como Sociedades anónimas (S.A.) o Sociedades Anónimas Cerradas (S.A.C.) con fines o sin fines de lucro, Asociaciones civiles sin fines de lucro (Ureña, Dueñas, Ortiz, Bojorquez y Paredes, 2008; 50-51) que han hecho posible contar actualmente con 140 instituciones universitarias, 51 de las cuales son públicas y 89 privadas (ANR, 2013). Las universidades están reguladas por la Nueva Ley Universitaria N° 30220 promulgada el 09 de julio de 2014 y cuya principal novedad es la creación de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) adscrita al Ministerio de Educación y que tiene como finalidad “...*verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo universitario...*”, así mismo “...*supervisa la calidad del servicio educativo universitario, incluyendo el servicio brindado por entidades o instituciones que por normativa específica se encuentren facultadas a otorgar grados y títulos equivalentes a los otorgados por las universidades; así como de fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades, han sido destinados a fines educativos y al mejoramiento de la calidad*” (Art. 13°).

3.5.2. Tendencias de la educación superior en el siglo XXI

La educación superior universitaria ha sufrido una serie de transformaciones a partir de la década del 80 del siglo XX con la suscripción, a nivel internacional, de documentos que han dado un derrotero a la vida universitaria y que la UNP los ha suscrito plenamente en su vida institucional. Es el caso de la Carta Magna Universitaria suscrita el 18 de setiembre de 1988 en Bolonia y que impulsa un conjunto de principios básicos relacionados con la libertad de investigación y enseñanza, selección de profesores, garantías para el estudiante y el intercambio entre universidades. Diez años después, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Universitaria y la Declaración de Bolonia precedieron en la Unión Europea la creación de un “Espacio Europeo de Educación Superior” gestando una serie de cambios vinculados a adaptaciones curriculares, adaptaciones tecnológicas y reformas financieras.

La II Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París, del 05 al 08 de julio del 2009 en la sede UNESCO, reconoce como muy importantes cuatro aspectos para la vida universitaria: a) reconocer la importancia de la investigación para el desarrollo sustentable y fomentarla debidamente; b) la urgente búsqueda de excelencia y calidad en todas las actividades que las universidades realizan; c) la ineludible responsabilidad de los Estados en la educación superior como bien público; y d) la urgencia de ofrecer un mejor trato a los docentes universitarios (Burga, 2009; 9). Estos desafíos plantean que el Estado apoye a la Universidad en el esfuerzo de fomentar la actividad de investigación con resultados de impacto en la realidad, el logro de la acreditación para sus carreras profesionales y mejorar las condiciones de trabajo para los docentes.

3.5.3. Tendencias globales

José Joaquín Brunner (1999) ha identificado tres grandes problemas que requieren ser superados para estar en condiciones de responder a los desafíos que se les presentan a las universidades en el mundo. En primer término, está el tema del financiamiento estatal, el cual ha resultado ser insuficiente en casi todas las instituciones universitarias de carácter público. Esto es así principalmente porque la mayor parte del presupuesto se dedica al pago de salarios del personal académico y administrativo. Brunner, plantea que, para superar este primer gran problema, los nuevos modelos de financiamiento deberán incluir como eje rector la posibilidad de que las universidades puedan diversificar sus fuentes de ingresos a fin de dejar de depender exclusivamente del subsidio estatal. Asimismo, por parte del gobierno, los nuevos esquemas deberán contener formas distintas de asignación de recursos, tales como fondos competitivos,

mecanismos de asignación asociados al desempeño institucional y recursos asignados en función de contratos a mediano plazo que se entregan a las universidades a medida que cumplen con ciertas metas convenidas con el gobierno, entre otras

En cuanto al segundo gran problema, la gestión universitaria, Brunner subraya que las universidades de mayor tamaño en América Latina presentan enormes deficiencias en ese rubro. Considera que la discusión a fondo de este tema ha sido evadida por su carácter políticamente polémico. Desde su perspectiva, las actuales formas del gobierno universitario no son las más adecuadas para generar lo que denomina "liderazgo de cambio" dentro de las instituciones. La falta de tal liderazgo provoca, según él, formas de "gobierno débil".

La competencia global constituye el tercer gran núcleo problemático identificado por Brunner. En este sentido, argumenta que la universidad latinoamericana deberá enfrentar dicho desafío no sólo en el nivel interno, sino que, a su vez, deberá hacerlo dentro de un mundo donde la competencia de formación también está globalizada. De tal manera que la competencia ya no va a ser entre las instituciones universitarias de una región o de un país, sino que va a ser, cada vez más, una "competencia global".

Es conveniente no dejar de lado que otro de los más grandes retos que enfrentan las universidades en nuestros días es encontrar las formas y los mecanismos para adaptar sus funciones a los nuevos modos de producción y difusión del conocimiento. Es necesario señalar que la universidad ha sido gradualmente desplazada de su papel monopólico en la producción de conocimientos de alto nivel, al proliferar el número de establecimientos gubernamentales y privados en los que se realiza investigación y desarrollo (I+D).

3.5.4. Tendencias internacionales y nacionales de la profesión y de la formación profesional.

El proyecto Alfa Tuning de América Latina surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior tanto a nivel Regional como internacional, Tuning fue una experiencia exclusiva de Europa.

3.5.5. Análisis FODA de competidores directos

En el sector público no hay competidores directos; sin embargo, en el sector privado tenemos a los siguientes:

Facultad de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que tiene dos sedes en la Región Piura: la ciudad de Piura y Sullana. En esta facultad se forman profesores especialistas en Educación Inicial, Educación Primaria, Lengua y Literatura, inglés, Historia Geografía y Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, entre otros.

Facultad de Educación de la Universidad de Piura con sede principal en esta ciudad. Forma profesores en las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Lengua y Literatura, Lengua Inglesa, Historia Geografía y Ciencias Sociales.

Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, en la especialidad de educación Primaria.

Estos competidores tienen las siguientes fortalezas: brindan especialidades que no tiene la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la UNP; trabajan en plataformas virtuales; sus planes curriculares se basan en el enfoque por competencias; tienen convenios con instituciones educativas en donde sus estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales; algunas especialidades han sido acreditadas por el SINEACE como la especialidad de Primaria de la UDEP.

Con respecto a sus debilidades, se tienen las siguientes: existe flexibilidad en la evaluación y la promoción de los estudiantes; los exámenes de admisión se realizan para cumplir con la formalidad; el personal docente no se somete a un concurso público nacional como si ocurre en la Universidad Nacional; las decisiones se toman de manera vertical sin la participación de los estudiantes y docentes.

En cuanto a las oportunidades, la mayoría de los estudiantes egresados de las instituciones educativas públicas pertenecen al estrato socio económica bajo. Ello significa que existe la oportunidad de capturar a esa población mediante un plan marketing. También la población de la Región Piura tiene una imagen positiva de la UNP, especialmente de la Facultad.

En lo referente a las amenazas, la SUNEDU ha planteado un modelo de calidad, cuyo cumplimiento exige tener un presupuesto sin tener apoyo económico del Estado.

3.5.6. Demanda económica y social de la profesión

En el año 2015, la PEA en el sector Educación de la Región Piura fue del 15%, según la encuesta nacional de hogares sobre condiciones de vida del INEI,

3.5.7. Concepción de la profesión

3.5.7.1. El objeto de la profesión

Formación del estudiante en las especialidades de educación Inicial, Educación Primaria, Lengua y Literatura e Historia y Geografía.

3.5.7.2. Los campos de actuación

Los egresados de la carrera de Educación se desempeñan como docentes en los niveles y modalidades de la educación básica regular, en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Además, como especialistas, acompañantes pedagógicos, supervisores y líderes pedagógicos. También egresan preparados para laborar en academias, ONGs y universidades del país.

3.6. Perfiles

3.6.1. Perfil del ingresante

El Perfil del ingresante es uno de los elementos del currículo y comprende un conjunto de rasgos que caracterizan al ingresante de la Universidad Nacional de Piura. Las Escuelas profesionales deben tomarlo en cuenta para la construcción de los planes curriculares de sus carreras profesionales y programas educativos.

3.6.1.1. Perfil del ingresante a la Universidad Nacional de Piura

| Dominios | Competencias | Desempeños |
|--|--|--|
| Dominio cognoscitivo y procedimental de las áreas básicas de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales | 01. Comunica asertivamente sus mensajes en su entorno social. 02. Comprende y produce diversos textos, teniendo en cuenta sus propiedades y dimensiones fonológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de su lengua materna. 03. Comunica mensajes en un inglés básico. 04. Resuelve problemas matemáticos relacionados con su contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística. 05. Demuestra conocimiento de los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno. 06. Maneja información relevante sobre procesos históricos, | <ul style="list-style-type: none">• Comprende mensajes orales de su entorno.• Expresa, oralmente, mensajes diversos con aplomo y seguridad.• Comprende diversidad de textos escritos y los utiliza en sus actividades diarias.• Produce, en forma escrita, diferentes tipos de textos, atendiendo a las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación.• Comprende y expresa mensajes sencillos en un inglés básico.• Utiliza los conocimientos de aritmética, álgebra, geometría y estadística en la resolución de problemas.• Aplica los conocimientos básicos de biología, química y física en la mejora de su entorno. |

| | | |
|---|---|--|
| | geográficos y económicos del Perú, América y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Valora y enriquece las expresiones de su cultura regional, nacional e internacional. |
| Actitudes personales y habilidades sociales | <p>07. Manifiesta perseverancia e interés en el logro de objetivos.</p> <p>08. Demuestra confianza en sí mismo y responsabilidad y dedicación en el estudio.</p> <p>09. Demuestra habilidad para trabajar en equipo.</p> <p>10. Posee capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cumple progresivamente con los objetivos trazados en su proyecto de vida. Actúa con responsabilidad y diligencia en el estudio. Muestra empatía, tolerancia y asertividad en el trabajo en equipo. Actúa con capacidad crítica y autocrítica en su entorno. |
| Habilidades para aprender a aprender | <p>11. Muestra capacidad de trabajo autónomo y disposición para el aprendizaje.</p> <p>12. Aplica estrategias y técnicas para el estudio.</p> <p>13. Opera con habilidad las TIC.</p> <p>14. Muestra capacidad analítica en el estudio y la investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Actúa con autonomía en los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. Estudia de manera provechosa aplicando técnicas de estudio. Utiliza las TIC para el estudio y la investigación. Realiza investigaciones y las difunde en su entorno social. |
| Actitudes vocacionales hacia la carrera | 15. Muestra vocación por la profesión elegida con actitud de servicio hacia los demás. | <ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades en beneficio de los demás. |

3.6.1.2. Perfil del ingresante a la Carrera Profesional de Educación Inicial

| DIMENSIÓN | DESEMPEÑOS |
|-----------------------|---|
| DIMENSIÓN COGNITIVA | Domina hechos, conceptos y teorías sobre las disciplinas principales del nivel de Educación Básica Regular. |
| | Posee conocimientos básicos sobre la realidad nacional e internacional que indican familiaridad con fuentes de información. |
| | Reconoce conceptos básicos de ciencia, tecnología y ambiente. |
| DIMENSIÓN ACTITUDINAL | Posee capacidad reflexiva para emitir juicios críticos. |
| | Pone en práctica la creatividad para solucionar problemas. |
| | Demuestra sensibilidad ante los problemas sociales y naturales |
| | Asume una posición tolerante y empática |
| | Capacidad para el trabajo en equipo |
| | Se muestra dispuesto hacia el aprendizaje autónomo. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Proactivo. |
| | Muestra compromiso social por el desarrollo humano. |
| | Posee actitudes que predicen su rechazo a situaciones éticas antisociales. |
| DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL | Manifiesta capacidad de análisis |
| | Con capacidad de argumentación |
| | Tiene capacidad básica en el manejo de TICs |
| | Tiene un nivel adecuado de comprensión lectora. |

3.6.2. Perfil del egresado

3.6.2.1. Perfil profesional general del egresado de la Universidad Nacional de Piura

| N° | Competencias | Desempeños |
|----|--|---|
| 01 | Gestiona de manera permanente su propio aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Lee de manera autónoma y utiliza lo comprendido en su vida diaria. • Aplica métodos y técnicas de estudio e investigación. • Muestra autonomía en el estudio e investigación. • Determina sus objetivos personales y profesionales y elabora su plan de acción para lograrlos. • Utiliza el tiempo de manera óptima. • Conoce y maneja las TIC para su trabajo de aprendizaje. |
| 02 | Selecciona, analiza y sintetiza la información. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende mensajes orales y escritos. • Procesa e incorpora la información que recibe. • Jerarquiza la información en base a su utilidad y relevancia. • |
| 03 | Produce discursos informativos, expositivos y argumentativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos académicos con coherencia, cohesión y corrección gramatical. • Expresa sus ideas de manera lógica y las fundamenta. |
| 04 | Utiliza las matemáticas para la solución de problemas de su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el razonamiento matemático para la solución de problemas de diversa índole. • Valora las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades. |
| 05 | Valora el conocimiento multidisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora los conocimientos de las diferentes disciplinas y los utiliza en su vida académica y personal. |
| 06 | Comunica mensajes utilizando idiomas distintos a su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa mensajes orales en idioma distinto a su lengua materna. • Lee y comprende mensaje en idioma distinto a su lengua materna. • Produce textos diversos en idioma distinto a su lengua materna. |

| | | |
|----|---|--|
| 07 | Investiga temas y problemas con una visión interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea problemas de investigación. • Consulta diferentes fuentes de información. • Elabora marcos teóricos. |
| 08 | Trabaja en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de otros. • Asume con responsabilidad los roles y tareas asignadas en el grupo. • Participa en el logro de los objetivos grupales. • Desarrolla roles de liderazgo. • Maneja su inteligencia interpersonal. |
| 09 | Muestra valores éticos y ciudadanos en su actuación diaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta a las personas y a su entorno. • Conoce sus deberes y derechos. • Participa en la construcción de una sociedad democrática. • Actúa con honestidad. • Busca el bien y la mejora continua. |
| 10 | Valora las formas de expresión artística y reconoce la importancia de actividades no académicas en su formación integral. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica distintas formas de expresión artística. • Practica deportes que favorecen su salud y desarrollo físico corporal. • Participa en actividades sociales y culturales que mejoran su perfil personal y profesional. |

3.6.2.2. Perfil específico del egresado de la Carrera de Educación

Gestiona y orienta la formación del estudiante de educación básica, en las perspectivas filosófica, científica y tecnológica para el logro de su desarrollo personal y social; así como investiga y plantea alternativas de solución a los problemas educativos y promueve el desarrollo de la comunidad donde labora.

| Dominios | Competencias | Desempeños |
|----------------------|---|--|
| Formación pedagógica | Comprende los fundamentos, filosóficos, teóricos y doctrinarios de la educación (teleológico) | <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta un perfil ético y competente en su praxis pedagógica asumiendo una postura filosófica y teórica. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea las normas y valores morales a partir de la reflexión ética en su praxis docente pre profesional y profesional. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la política y la legislación educativa. |
| | Comprende al educando desde el punto de vista biológico, psicológico y sociológico para orientarlo en su desarrollo personal y social (antropológico) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el proceso del desarrollo humano poniendo énfasis en el periodo de 0 a 18 años. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes escuelas psicológicas. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo integral de los educandos planteando soluciones a sus problemas de conducta y aprendizaje. |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | Comprende la gestión institucional, curricular, procesos pedagógicos y didácticos (mesológico) | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña, desarrolla y evalúa el currículo contextualizado a su realidad y sustentado en las ciencias de la educación. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conduce los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel que le corresponde. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su nivel y especialidad. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea técnicas e instrumentos confiables y válidos para evaluar las competencias de las diversas áreas curriculares. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Observa el hecho educativo mediante el empleo de instrumentos de observación, así como se inicia en el proceso de planificación de la sesión de aprendizaje. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica, conduce, desarrolla los procesos de aprendizaje considerando el ritmo propio del educando. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa discursos pedagógicos con adecuación, cohesión y coherencia manifestando habilidades para conducir los grupos de trabajo. |
| | Comprende el tiempo y el espacio en donde se realiza el fenómeno educativo (contextual) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora los procesos educativos desarrollados en el país en diferentes épocas. |
| Investigación educativa | Identifica problemas educativos para analizar y plantear soluciones a partir de su práctica pre profesional y profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la epistemología y los diferentes enfoques de investigación en el campo educativo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los diferentes diseños, métodos, técnicas e instrumentos de investigación según el enfoque de investigación asumido |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora su anteproyecto de investigación a partir de la identificación de problemas educativos en su práctica pedagógica. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora, valida y aplica los instrumentos de recolección de datos. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Procesa los datos, analiza e interpreta los datos recopilados |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Redacta y sustenta el informe final de investigación. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Valora las danzas y música de la comunidad donde labora demostrando sus habilidades artísticas. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Promotor socioeducativo | Asume el compromiso de mejorar las condiciones socioeducativas de la comunidad donde labora mediante la realización de proyectos de promoción educativa y de responsabilidad social. | • Planifica, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo comunal desde la escuela para las soluciones de problemas. |
| | | • Emplea estrategias de enseñanza para fortalecer la educación de los padres de familia y otros agentes educativos. |
| | | • Demuestra habilidades paramédicas para actuar en situaciones de emergencia de la comunidad educativa. |

3.6.2.3. Perfil de egresado de la Carrera Profesional de Educación Inicial

| Dominio | Competencia | Desempeño |
|--|--|---|
| Conocimiento pedagógico y didáctico de la especialidad | Planifica procesos pedagógicos y didácticos a partir del conocimiento disciplinar y pedagógico, la comprensión crítica del currículo de Educación Inicial, considerando las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, el contexto educativo y los resultados de aprendizaje esperados. | Conoce las teorías que fundamentan los procesos pedagógicos y didácticos de la educación infantil. |
| | | Elabora la programación curricular considerando teorías prácticas pedagógicas y didácticas innovadoras, así como conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en la enseñanza de la educación inicial. |
| | | Contextualiza los contenidos de la enseñanza en función de las necesidades de los aprendizajes fundamentales de los niños menores de seis años, que considera el currículo nacional, la escuela y la comunidad. |
| | | Comprende los principios y fundamentos de la educación, así como la orientación y competencias a desarrollar en el área de su especialidad. |
| Conocimiento metodológico y estratégico | | Diseña las estrategias, los recursos didácticos y selecciona los medios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en concordancia con las características individuales y socio culturales de los niños del I y II ciclo de la EBR, desde un enfoque inclusivo. |
| | | Crea ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje, demostrando capacidad de gestión institucional. |
| Capacidad afectiva y sensible | Genera un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje | Promueve el respeto y valoración con sus pares y estudiantes para ejercer acciones de tutoría. |

| | | |
|--|--|---|
| | de los estudiantes, así como condiciones para promover hábitos, demostrando capacidad afectiva y emocional. | Se integra y relaciona con la comunidad educativa demostrando capacidad afectiva y emocional. |
| | Gestiona procesos de evaluación educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora de su práctica pedagógica y la evaluación institucional, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y ética. | Diseña instrumentos e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje en base a criterios e indicadores de desempeño. |

3.7. Organización curricular

3.7.1. Áreas Curriculares

3.7.1.1. Área Curricular de Formación General

En lo referente al área de estudios generales, los mismos que han sido determinados por el Vicerrectorado Académico de la UNP, se contempla 17 asignaturas con 39 créditos, en calidad de obligatorios, lo que equivale al 18% del total de créditos y 2 asignaturas con 4 créditos electivos´

3.7.1.2. Área curricular de Formación Especializada

En esta área contemplamos los estudios del área específica de la carrera de educación, así como los del área de especialidad de Educación Inicial.

3.7.1.2.1. Área curricular específica

Comprende 27 asignaturas con 98 créditos, que equivale al 48% del total de créditos de formación profesional.

3.7.1.2.2. Área curricular de la Especialidad de Educación Inicial

Incluye 25 asignaturas con 74 créditos que equivalen al 34% del total de créditos de la formación profesional.

3.7.2. Áreas Co curriculares

Esta área está constituida por 10 cursos denominados electivos, con 20 créditos, los cuales están organizados en:

- Talleres: 03, con 06 créditos.
- Asignaturas: 06, con 12 créditos.
- Actividad deportiva: 01, con 02 créditos.

3.8. Plan de estudios

3.8.1. Cuadro de asignaturas a partir del perfil profesional del egresado

3.8.1.1. Cuadro de asignaturas de Formación General

| COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO | DESEMPEÑOS | ASIGNATURA |
|---|---|--|
| 1. Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinente de manera autónoma. | 1.1. Comprende que el aprendizaje permanente requiere de un compromiso consigo mismo en búsqueda de la autonomía para aprender, valorando las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades. | 1 Matemática básica |
| | 1.2. Adquiere hábitos de estudios aplicando estrategias y técnicas que le permitan seleccionar, organizar y contrastar información de diferentes fuentes e integrar los saberes en su aprendizaje. | 2. Metodología de los estudios superiores. |
| 2. Comunica de manera efectiva, sus ideas y emociones en forma oral y escrita, usando un lenguaje formal y asertivo en diferentes contextos socioculturales. | 2.1. Utiliza adecuadamente su lengua materna en forma oral y escrita, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo funcional, con coherencia, cohesión y corrección gramatical en distintas situaciones comunicativas. | 3 Comunicación |
| | 2.2 Comprende y produce textos orales y escritos en inglés, de acuerdo con los fundamentos sociolingüísticos del idioma que le permitan participar en eventos académicos nacionales e internacionales,, movilidad estudiantil y publicación de artículos relacionados con su con profesional. | 4. Inglés I 5. inglés II |

| | | |
|--|---|---|
| <p>3. Desarrolla trabajo colaborativo y participativo de manera multidisciplinaria ejerciendo un liderazgo democrático en diferentes contextos.</p> | <p>3.1. Describe y explica los rasgos distintivos del ser humano en las Áreas cognitivas, emocional, motivacional y social. Se integra con facilidad a distintos entornos, respetando códigos de conducta y costumbres.</p> | <p>6. Psicología general</p> |
| <p>4. Efectúa actividades de preservación y sostenibilidad ambiental respetando y valorando la biodiversidad teniendo en cuenta la normativa vigente, aportando en el desarrollo local regional y nacional.</p> | <p>4.1. Se relaciona armónicamente con la naturaleza y promueve el manejo sostenible de los recursos.</p> | <p>7. Biología y educación ambiental</p> |
| <p>5. Conoce la realidad local así como las características de su común edad dentro del contexto regional y nacional, fortaleciendo su identidad, dignidad y costumbres asegurando la interculturalidad y responsabilidad.</p> | <p>5.1 Demuestra sensibilidad ante la problemática que observa actuando con capacidad crítica e innovadora y compromiso ético en la identificación de problemas de su entorno.</p> | <p>8. Visión Contemporánea del Perú y del Mundo 9. Realidad nacional y regional 10. Defensa nacional 11. Actividad de Responsabilidad Social Universitaria.</p> |
| | <p>5.2 Reflexiona sobre el hombre su desarrollo y evolución en el universo desde una visión filosófica y ética de la vida.</p> | <p>12. Antropología</p> |
| | <p>5.3 Analiza las diferentes concepciones e interpretaciones de la realidad para aplicar la teoría sociológica y concretar la investigación científica y el conocimiento de los fenómenos sociales.</p> | <p>13. Sociología</p> |
| <p>6. Demuestra un comportamiento ético en los ámbitos personal profesional y ciudadano, actuando con asertividad y regulando sus emociones en sus interacciones, expresando autoestima positiva y valoración de su formación profesional.</p> | <p>6.1 Actúa en su ámbito personal, profesional y social interviniendo reflexiva y críticamente en su entorno sociocultural con actitud ética humanista y de respeto a los derechos humanos.</p> | <p>14 Filosofía y ética 15. Introducción a la Contabilidad básica</p> |
| | <p>6.2 Actúa de manera proactiva hacia el perfeccionamiento de su formación profesional para actualizar sus saberes.</p> | <p>6. Geografía general</p> |
| | | <p>7. Economía general</p> |

3.8.1.2. Cuadro de asignaturas de Formación Específica de Educación

| Dominio | Competencias | Desempeños | Asignaturas |
|----------------------|---|--|---|
| Formación pedagógica | Comprende los fundamentos, filosóficos, teóricos y doctrinarios de la educación (teleológico) | Manifiesta un perfil ético y competente en su praxis pedagógica asumiendo una postura filosófica y teórica. | 1. Filosofía de la educación |
| | | Emplea las normas y valores morales a partir de la reflexión ética en su praxis docente pre profesional y profesional. | 2. Deontología pedagógica |
| | | Aplica la política y la legislación educativa. | 3. Gestión educativa |
| | | | 4. Organización de la institución educativa. |
| | | Comprende los principios y fundamentos de la educación. | 5. Teoría y Fundamentos de la Educación |
| | Comprende al educando desde el punto de vista biológico, psicológico y sociológico para orientarlo en su desarrollo personal y social (antropológico) | Comprende el proceso del desarrollo humano poniendo énfasis en el periodo de 0 a 18 años. | 6 Psicología del desarrollo |
| | | Comprende el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes escuelas psicológicas. | 7 Psicología del aprendizaje |
| | | Promueve el desarrollo integral de los educandos planteando soluciones a sus problemas de conducta y aprendizaje. | (Electivo) Discapacidad y derechos humanos |
| | 8. Orientación y tutoría en educación. | | |
| | Comprende la gestión institucional, curricular, procesos pedagógicos y didácticos (mesológico) | Diseña, desarrolla y evalúa el currículo contextualizado a su realidad y sustentado en las ciencias de la educación. | 9 Teoría y diseño curricular |
| | | Conduce los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel que le corresponde. | 10. Metodología de la enseñanza para los aprendizajes. |
| | | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su nivel y especialidad | 11. Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje |
| | | Emplea técnicas e instrumentos confiables y válidos para evaluar las competencias de las diversas áreas curriculares. | 12. Evaluación de los aprendizajes |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Observa el hecho educativo mediante el empleo de instrumentos de observación, así como se inicia en el proceso de planificación de la sesión de aprendizaje. | 13. Práctica pre profesional final I |
| | | Planifica, conduce, desarrolla los procesos de aprendizaje considerando el ritmo propio del educando. | 14. Práctica pre profesional final II |
| | | Expresa discursos pedagógicos con adecuación, cohesión y coherencia manifestando habilidades para conducir los grupos de trabajo. | 15. Oratoria y liderazgo |
| | Comprende el tiempo y el espacio en donde se realiza el fenómeno educativo (contextual) | Conoce y valora los procesos educativos desarrollados en el país en diferentes épocas y espacios. | 16. Historia crítica de la educación peruana |
| | | | 17. Investigación y práctica III: espacios de aprendizaje alternativos y rurales. |
| | Investigación educativa | Identifica problemas educativos para analizar y plantear soluciones a partir de su práctica pre profesional y profesional | Comprende la epistemología, así como los diferentes enfoques de investigación en el campo educativo. |
| Utiliza los diferentes diseños, métodos, técnicas e instrumentos de investigación según el enfoque de investigación asumido. | | | 19. Investigación y práctica V: Investigación acción |
| Elabora su proyecto de investigación a partir de la identificación de problemas educativos en su práctica pedagógica. | | | 20. Investigación y práctica VI: Diseño del plan de investigación. |
| Elabora, valida y aplica los instrumentos de recolección de datos. | | | 21. Taller de tesis I |
| Procesa los datos, analiza e interpreta los datos recopilados. | | | 22. Estadística aplicada a la |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | | investigación educativa |
| | | Redacta y sustenta el informe final de investigación. | 23. Taller de tesis II |
| Promotor socioeducativo | Asume el compromiso de mejorar las condiciones socioeducativas de la comunidad donde labora mediante la realización de proyectos de promoción educativa y de responsabilidad social. | Planifica, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo comunal desde la escuela para la solución de problemas. | 24. Sociología de la educación 25. Proyectos de desarrollo educativo |
| | | Valora las danzas y música de la comunidad donde labora demostrando sus habilidades artísticas. | 26. Taller de danza y música |
| | | Emplea estrategias de enseñanza para fortalecer la educación de los padres de familia y otros agentes educativos. | 27. Andragogía |
| | | Demuestra habilidades paramédicas para actuar en situaciones de emergencia de la comunidad educativa. | (Electivo) Primeros auxilios |

3.8.1.3. Cuadro de asignaturas de Formación de la Especialidad de Educación Inicial

| Dominios | Competencias | Desempeños | Asignaturas |
|----------|--------------|--|---|
| | | Comprende los principios y fundamentos de la educación, así como la orientación y competencias a desarrollar en el área de su especialidad | 1. Investigación y práctica I: Fundamentos de la educación infantil y vocación docente. |
| | | Conoce las teorías que fundamentan los procesos pedagógicos y didácticos de la educación infantil. | 2. Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) 3. Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Conocimiento pedagógico y didáctico de la especialidad | Planifica procesos pedagógicos y didácticos a partir del conocimiento disciplinar y pedagógico, la comprensión crítica del currículo de Educación Inicial, considerando las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, el contexto educativo y los resultados de aprendizaje esperados. | Elabora la programación curricular considerando teorías prácticas pedagógicas y didácticas innovadoras, así como conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en la enseñanza de la educación inicial. | 4. Programación Curricular |
| | | Contextualiza los contenidos de la enseñanza en función de las necesidades de los aprendizajes fundamentales de los niños menores de seis años, que considera el currículo nacional, la escuela y la comunidad. | 5. Lenguaje corporal y juego motor 6. Creatividad e innovación en educación infantil. 7. Educación psicomotriz 8. Taller de dibujo y pintura 9. Dramatización y títeres en la educación infantil 10. Expresión musical y su didáctica en educación infantil. 11. Didáctica de la expresión gráfico plástica. 12. Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. 13. Taller de literatura infantil 14. Las TIC en educación infantil 15. Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil. 16. Las ciencias experimentales y su didáctica en educación infantil. 17. Las ciencias sociales y su didáctica en educación infantil. 18. El idioma inglés y su didáctica en educación infantil. |
| | | Diseña las estrategias, los recursos didácticos y selecciona los medios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje | 19. Educación inclusiva 20. Problemas de aprendizaje y trastornos de desarrollo infantil. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Conocimiento metodológico y estratégico | | en concordancia con las características individuales y socio culturales de los niños del I y II ciclo de la EBR, desde un enfoque inclusivo. | 21. Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil. |
| | | Crea ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje, demostrando capacidad de gestión institucional. | 2. Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) 3. Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) |
| Capacidad afectiva y sensible | Genera un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje de los estudiantes, así como condiciones para promover hábitos, demostrando capacidad afectiva y emocional. | Se integra y relaciona con la comunidad educativa demostrando capacidad afectiva y emocional. | 22. Educación y salud infantil 23. Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje |
| | Gestiona procesos de evaluación educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora de su práctica pedagógica y la evaluación institucional, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y ética. | Diseña instrumentos e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje en base a criterios e indicadores de desempeño. | 24. Estrategias para el trabajo con padres de familia. 25. Evaluación de los aprendizajes en educación infantil |

3.8.2. Cuadro de asignaturas por áreas

3.8.2.1. Cuadro de asignaturas del Área de Formación General

| Ciclo | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas | | |
|-------|---|------------------------------|----------|---|-------|-------|----|-------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total |
| I | Antropología | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| I | Matemática básica | Inscripción | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 |
| I | Comunicación | Inscripción | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| I | Metodología de los estudios superiores universitarios | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| I | Filosofía y ética | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| I | Visión contemporánea del Perú y del mundo | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| I | Geografía general | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| II | Biología y educación ambiental | Geografía general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| II | Psicología general | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| III | Sociología | Antropología | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| III | Economía general | Matemática básica | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| IV | Realidad nacional y regional | Sociología | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| V | Inglés I | Comunicación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| V | Introducción a la contabilidad básica | Economía general | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| VI | Inglés II | Inglés I | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| VI | Defensa nacional | Realidad nacional y regional | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|---|----|---|----|----|
| X | Actividad de Responsabilidad Social Universitaria | Proyectos de desarrollo educativo | 0 | 2 | 2 | 0 | 64 | 64 |
| Total | 17 | | | | 39 | | | |

3.8.2.2. Cuadro de asignaturas Área de Formación Específica de Educación

| Ciclo | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas | | |
|-------|--|--|----------|---|-------|-------|----|-------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total |
| I | Teoría y fundamentos de la educación. | Inscripción | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 |
| II | Oratoria y liderazgo | Comunicación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| | Teoría y diseño curricular | Teoría y fundamentos de la educación. | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 |
| | Filosofía de la educación | Filosofía y ética | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| III | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | Teoría y diseño curricular | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Psicología del desarrollo | Psicología general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Taller de danza y música | Lenguaje corporal y juego motor | 0 | 2 | 2 | 0 | 64 | 64 |
| IV | Historia crítica de la educación peruana | Economía general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Sociología de la educación | Sociología | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| | Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. | Metodología para los aprendizajes. | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Investigación y práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales. | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----|-----|-----|
| V | Investigación y práctica IV: Investigación educativa. | Investigación y práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales. | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | Gestión educativa | Historia crítica de la educación peruana | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Evaluación de los aprendizajes | Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| VI | Psicología del aprendizaje | Psicología del desarrollo | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Organización de la institución educativa. | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 |
| VII | Andragogía | Sociología de la educación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| | Investigación y práctica V: Investigación acción | Investigación y práctica IV: Investigación educativa | 2 | 5 | 7 | 32 | 160 | 192 |
| | Orientación y tutoría en educación. | Psicología del aprendizaje | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 |
| VIII | Proyectos de desarrollo educativo | Andragogía | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de Investigación. | Investigación y práctica V: Investigación acción | 2 | 6 | 8 | 32 | 192 | 224 |
| | Deontología pedagógica | Filosofía de la educación | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| IX | Estadística aplicada a la investigación educativa | Matemática básica | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 |
| | Taller de tesis I | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de Investigación. | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 |
| | Práctica pre profesional final I | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de Investigación. | 0 | 4 | 4 | 0 | 128 | 128 |
| | Taller de tesis II | Taller de tesis I | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|----|---|-----|-----|
| X | | Práctica pre profesional final I | | | | | | |
| | Práctica pre profesional final II | Práctica pre profesional final I Taller de tesis I | 0 | 8 | 8 | 0 | 256 | 256 |
| Total | 27 | | | | 97 | | | |

3.8.2.3. Cuadro de asignaturas del Área de Formación de la Especialidad de Educación Inicial

| Ciclo | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas | | |
|-------|---|---|----------|---|-------|-------|----|--------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total |
| II | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. | Teoría y fundamentos de educación. | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 (6) |
| | Lenguaje corporal y juego motor | Comunicación | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 (6) |
| III | Creatividad e innovación en educación infantil | Lenguaje corporal y juego motor | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |
| | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0-2 años) | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 |
| IV | Dramatización y títeres en educación infantil | Creatividad e innovación en educación infantil | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |
| | Programación curricular | Teoría y diseño curricular | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----|----|--------|
| | Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| V | Educación Psicomotriz | Lenguaje corporal y juego motor | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 (6) |
| | Las CCSS y su didáctica en educación infantil. | Sociología de la educación | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |
| VI | Expresión musical y su didáctica en educación infantil. | Taller de danza y música | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |
| | Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil. | Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 (5) |
| | | Programación curricular | | | | | | |
| | Taller de dibujo y pintura. | Creatividad e innovación en educación infantil | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| | Educación y salud infantil | Psicología del desarrollo | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 (5) |
| VII | Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil. | Matemática básica | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | | Creatividad e innovación en educación infantil | | | | | | |
| | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. | Comunicación | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | | Educación psicomotriz | | | | | | |
| | Las ciencias experimentales y su didáctica | Biología y educación ambiental | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----|----|----|--------|
| | en educación infantil. | | | | | | | |
| | Didáctica de la expresión gráfico plástica. | Taller de dibujo y pintura | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| VIII | Taller de literatura infantil. | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| | Evaluación de los aprendizajes en educación infantil. | Evaluación de los aprendizajes. | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | Las TIC en educación infantil. | Diseño, estrategias e innovación de los recursos educativos para el aprendizaje infantil | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| IX | Educación inclusiva | Psicología del aprendizaje | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | Estrategias para el trabajo con padres de familia. | Orientación y tutoría en educación. | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | El idioma inglés y su didáctica en educación infantil. | Inglés II | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 (4) |
| | | Programación curricular | | | | | | |
| | Problemas de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil. | Psicología del aprendizaje | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Total | | 25 | | | 74 | | | |

3.9. Cuadro de asignaturas por ciclos

Plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial

PRIMER CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|---|-------------|----------|---|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| CS1285 | Antropología | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| MA1408 | Matemática básica | Inscripción | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 | 5 |
| ED1331 | Comunicación | Inscripción | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED1297 | Metodología de los estudios superiores universitarios | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| CS1286 | Filosofía y ética | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED1268 | Visión contemporánea del Perú y del mundo | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED1269 | Geografía general | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED1436 | Teoría y fundamentos de la educación | Inscripción | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 | 5 |
| Total | | | 13 | 8 | 21 | 208 | 256 | 464 | 29 |

N° de cursos

08

N° de créditos

21

Número horas/semana

29

SEGUNDO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|--|--------------------------------------|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| CB1324 | Biología y educación ambiental | Geografía general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| CS1264 | Psicología general | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED1276 | Oratoria y liderazgo | Comunicación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED1416 | Teoría y diseño curricular | Teoría y fundamentos de la educación | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 | 5 |
| ED1351 | Filosofía de la educación | Filosofía y ética | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED1424 | Lenguaje corporal y juego motor | Comunicación | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| ED1429 | Investigación y práctica I: fundamentos de educación infantil y vocación docente | Teoría y fundamentos de la educación | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| SI1218 | Herramientas ofimáticas para la vida universitaria o | Electivo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| CS1291 | Desarrollo Personal | | | | | | | | |
| Total | | | 14 | 10 | 24 | 224 | 320 | 544 | 34 |

N° de cursos

08

N° de créditos

24

Número horas/semana

34

TERCER CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|---|--|----------------|----|-------|---------------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| EC2201 | Economía general | Visión contemporánea del Perú y del mundo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| CS2258 | Sociología | Antropología | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED2324 | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | Teoría y diseño curricular | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| CS2323 | Psicología del desarrollo | Psicología general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED2282 | Taller de danza y música | Lenguaje corporal y juego motor | 0 | 2 | 2 | 0 | 64 | 64 | 4 |
| ED2329 | Creatividad e innovación en educación infantil | Lenguaje corporal y juego motor | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED2351 | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | Investigación y práctica I: fundamentos de educación infantil y vocación docente | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED2457 | Investigación y Práctica II: Espacios de aprendizaje. | Investigación y práctica I: fundamentos de educación infantil y vocación docente | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| Total | | | 11 | 11 | 22 | 176 | 352 | 528 | 33 |
| N° de cursos | | 08 | N° de créditos | | 22 | Número horas/semana | | 33 | |

CUARTO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|---|---|----------------|----|-------|---------------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| CS2397 | Realidad nacional y regional | Sociología | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED2353 | Historia crítica de la educación peruana | Economía general | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| CS2261 | Sociología de la educación | Sociología | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED2364 | Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED2458 | Investigación y Práctica III: Espacios de aprendizaje, alternativos y rurales | Investigación y Práctica II: Espacios de aprendizaje. | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| ED2354 | Programación Curricular | Teoría y diseño curricular | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED2363 | Dramatización y títeres en educación Infantil | Creatividad e innovación en educación infantil | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED2384 | Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| Total | | | 13 | 11 | 24 | 208 | 352 | 560 | 35 |
| N° de cursos | | 08 | N° de créditos | | 24 | Número horas/semana | | 35 | |

QUINTO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|------------------|--|---|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ED3283 | Inglés I | Comunicación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| CG3201 | Introducción a la contabilidad básica | Economía general | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED3348 | Gestión educativa. | Historia crítica de la educación peruana | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED3414 | Investigación y Práctica IV: Investigación educativa | Investigación y Práctica III: Espacios de aprendizaje, alternativos y rurales | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| ED3356 | Evaluación de los aprendizajes | Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED3429 | Educación Psicomotriz | Lenguaje corporal y juego motor | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| ED3358 | Las CC.SS. y su didáctica en educación infantil | Sociología de la educación | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED3206 ED3214 | Taller de Teatro o Actividad deportiva | Electivo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| Total | | | 12 | 11 | 23 | 192 | 352 | 544 | 34 |

N° de cursos

08

N° de créditos

23

Número horas/semana

34

SEXTO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|------------------|--|---|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ED3284 | Inglés II | Inglés I | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED3287 | Defensa nacional | Realidad nacional y regional | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| CS3389 | Psicología del aprendizaje | Psicología del desarrollo | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED3363 | Organización de la institución educativa | Investigación y Práctica II: Espacios de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED3364 | Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil. | Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza aprendizaje / Programación Curricular | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED3431 | Educación y salud infantil | Psicología del desarrollo | 3 | 1 | 4 | 48 | 32 | 80 | 5 |
| ED3296 | Taller de dibujo y pintura | Creatividad e innovación en educación infantil | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED3368 | Expresión musical y su didáctica en educación infantil | Taller de danza y música | 1 | 2 | 3 | 16 | 64 | 80 | 5 |
| ED3216 ED3221 | Ludotecas infantiles o Etiqueta Social | Electivo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| | <i>TOTAL</i> | | 12 | 12 | 24 | 192 | 384 | 576 | 36 |

N° de cursos

09

N° de créditos

24

Número horas/semana

36

CERTIFICACIÓN PROGRESIVA: ASISTENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

(Culminación satisfactoria del Sexto Ciclo)

SÉPTIMO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|------------------|--|--|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ED4271 | Andragogía | Sociología de la educación | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4272 | Orientación y tutoría en educación. | Psicología del aprendizaje | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4701 | Investigación y Práctica V: Investigación acción | Investigación y Práctica IV: Investigación educativa | 2 | 5 | 7 | 32 | 160 | 192 | 12 |
| ED4344 | Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil | Matemática básica / Creatividad e innovación en educación infantil | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED4349 | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil | Comunicación / Educación psicomotriz | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED4273 | Las ciencias experimentales y su didáctica en educación infantil | Biología y educación ambiental | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4274 | Didáctica de la expresión gráfico plástica | Taller de dibujo y pintura | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4214 SA4236 | Taller de danza folklórica o Primeros auxilios | Electivo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| TOTAL | | | 11 | 12 | 23 | 176 | 384 | 560 | 35 |

N° de cursos

08

N° de créditos

23

Número horas/semana

35

OCTAVO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|------------------|--|--|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ED4801 | Investigación y Práctica VI: Diseño del plan de investigación | Investigación y Práctica V: Investigación acción | 2 | 6 | 8 | 32 | 192 | 224 | 14 |
| ED4351 | Proyectos de desarrollo educativo | Andragogía | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED4354 | Deontología pedagógica | Filosofía de la educación | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED4357 | Evaluación de los aprendizajes en educación infantil | Evaluación de los aprendizajes | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED4275 | Las TIC en educación infantil | Diseño, estrategias e innovación de los recursos educativos para el aprendizaje infantil | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4276 | Taller de literatura infantil | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED4216 ED4224 | Discapacidad y derechos humanos o Taller de redacción científica | Electivo | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| Total | | | 11 | 12 | 23 | 176 | 384 | 560 | 35 |

N° de cursos

07

N° de créditos

23

Número horas/semana

35

CERTIFICACIÓN PROGRESIVA: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

(Culminación satisfactoria del Octavo Ciclo)

NOVENO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|---|---|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ES5332 | Estadística aplicada a la investigación educativa | Matemática básica | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED5429 | Práctica pre profesional final I | Investigación y Práctica VI: Diseño del plan de investigación | 0 | 4 | 4 | 00 | 128 | 128 | 8 |
| ED5430 | Taller de Tesis I | Investigación y Práctica VI: Diseño del plan de investigación | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| CS5201 | Problemas de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil | Psicología del aprendizaje | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 | 3 |
| ED5393 | Educación inclusiva | Psicología del aprendizaje | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED5394 | El Idioma Inglés y su didáctica en educación infantil. | Inglés II / Programación Curricular | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| ED5395 | Estrategias para el trabajo con padres de familia | Orientación y tutoría en educación | 2 | 1 | 3 | 32 | 32 | 64 | 4 |
| Total | | | 11 | 11 | 22 | 176 | 352 | 528 | 33 |

| | | | | | |
|--------------|----|----------------|----|---------------------|----|
| N° de cursos | 07 | N° de créditos | 22 | Número horas/semana | 33 |
|--------------|----|----------------|----|---------------------|----|

DÉCIMO CICLO

| Código | Asignatura | Requisito | Créditos | | | Horas semestre | | | Horas Semana |
|--------------|---|---|----------|----|-------|----------------|-----|-------|--------------|
| | | | T | P | Total | T | P | Total | |
| ED5253 | Actividad de Responsabilidad Social Universitaria | Proyectos de desarrollo educativo | 0 | 2 | 2 | 0 | 64 | 64 | 4 |
| ED5801 | Práctica pre profesional final II | Taller de tesis I Práctica pre profesional final I | 0 | 8 | 8 | 0 | 256 | 256 | 16 |
| ED5431 | Taller de tesis II | Taller de tesis I Práctica pre profesional final I | 2 | 2 | 4 | 32 | 64 | 96 | 6 |
| Total | | | 2 | 12 | 14 | 32 | 384 | 416 | 26 |

| | | | | | |
|--------------|----|----------------|----|---------------------|----|
| N° de cursos | 03 | N° de créditos | 14 | Número horas/semana | 26 |
|--------------|----|----------------|----|---------------------|----|

| | |
|--------------------------|------------|
| Créditos obligatorios | 210 |
| Créditos electivos | 10 |
| Total de créditos | 220 |

3.9.1 Cuadro de asignaturas electivas del Plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial

| ASIGNATURA | REQUISITO | CRÉDITOS | | | HORAS | | |
|--|-------------|----------|---|----|-------|----|--------|
| | | T | P | T | P | P | T |
| Herramientas de ofimática para la vida universitaria | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Taller de redacción científica | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Discapacidad y derechos humanos | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Primeros auxilios | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Ludotecas infantiles | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Taller de danza folklórica | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Taller de teatro | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Desarrollo personal | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Etiqueta social | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| Actividad Deportiva | Inscripción | 1 | 1 | 2 | 16 | 32 | 48 (3) |
| 10 | | | | 20 | | | |

3.10. Cuadro de asignaturas por su condición Teórico prácticos

3.10.1. Asignaturas Teórico-prácticos de Formación General

| Ciclo | Asignatura | Requisito |
|-------|---|-------------|
| I | Antropología | Inscripción |
| I | Matemática básica | Inscripción |
| I | Comunicación | Inscripción |
| I | Metodología de los estudios superiores universitarios | Inscripción |
| I | Filosofía y ética | Inscripción |
| I | Visión contemporánea del Perú y del mundo | Inscripción |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| I | Geografía general | Inscripción |
| II | Biología y educación ambiental | Geografía general |
| II | Psicología general | Inscripción |
| III | Sociología | Antropología |
| III | Economía general | Visión contemporánea del Perú y del mundo |
| IV | Realidad nacional y regional | Economía general |
| V | Inglés I | Comunicación |
| V | Introducción a la contabilidad básica | Economía general |
| VI | Inglés II | Inglés I |
| | Defensa nacional | Realidad nacional y regional |

3.10.2. Asignaturas Teórico-prácticos de Formación Específica de Educación

| Ciclo | Asignatura | Requisito |
|-------|--|--|
| I | Teoría y fundamentos de la educación. | Inscripción |
| II | Oratoria y liderazgo | Comunicación |
| | Teoría y diseño curricular | Teoría y fundamentos de la educación. |
| | Filosofía de la educación | Filosofía y ética |
| III | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | Teoría y diseño curricular |
| | Psicología del desarrollo | Psicología general |
| IV | Historia crítica de la educación peruana | Economía general |
| | Sociología de la educación | Sociología |
| | Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes. |

| | | |
|------|---|---|
| | Investigación y práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales. | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje |
| V | Investigación y práctica IV: Investigación educativa. | Investigación y práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales. |
| | Gestión educativa | Historia crítica de la educación peruana |
| | Evaluación de los aprendizajes | Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje |
| VI | Psicología del aprendizaje | Psicología del desarrollo |
| | Organización de la institución educativa. | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje. |
| VII | Andragogía | Sociología de la educación |
| | Investigación y práctica V: Investigación acción | Investigación y práctica IV: Investigación educativa. |
| | Orientación y tutoría en educación. | Psicología del aprendizaje |
| VIII | Proyectos de desarrollo educativo | Andragogía |
| | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de investigación. | Investigación y práctica V: Investigación acción |
| | Deontología pedagógica | Filosofía de la educación |
| IX | Estadística aplicada a la investigación educativa | Matemática básica |
| | Taller de tesis I | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de investigación. |
| X | Taller de tesis II | Taller de tesis I Práctica pre profesional final I |

3.10.3. Asignaturas Teórico-prácticos de Formación de la Especialidad de Educación Inicial

| Ciclo | Asignatura | Requisito |
|----------------------------|---|---|
| II | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. | Teoría y fundamentos de educación. |
| | Lenguaje corporal y juego motor | Comunicación |
| III | Creatividad e innovación en educación infantil | Lenguaje corporal y juego motor |
| | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. |
| | Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje | Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente. |
| IV | Dramatización y títeres en educación infantil | Creatividad e innovación en educación infantil |
| | Programación curricular | Teoría y diseño curricular |
| | Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) |
| V | Educación Psicomotriz | Lenguaje corporal y juego motor |
| | Las CC.SS. y su didáctica en educación infantil. | Sociología de la educación |
| VI | Expresión musical y su didáctica en educación infantil. | Taller de danza y música |
| | Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil. | Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza aprendizaje |
| | | Programación curricular |
| | Taller de dibujo y pintura. | Creatividad e innovación en educación infantil |
| Educación y salud infantil | Psicología del desarrollo | |

| | | |
|------|---|---|
| VII | Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil. | Matemática básica |
| | | Creatividad e innovación en educación infantil |
| | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. | Comunicación |
| | | Educación psicomotriz |
| | Las ciencias experimentales y su didáctica en educación infantil. | Biología y educación ambiental |
| | Didáctica de la expresión gráfico plástica. | Taller de dibujo y pintura |
| VIII | Taller de literatura infantil. | Lecto escritura y su didáctica en educación infantil. |
| | Evaluación de los aprendizajes en educación infantil. | Evaluación de los aprendizajes. |
| | Las TIC en educación infantil. | Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil |
| IX | Educación inclusiva | Psicología del aprendizaje |
| | Estrategias para el trabajo con padres de familia. | Orientación y tutoría en educación. |
| | El idioma inglés y su didáctica en educación infantil. | Inglés II |
| | | Programación curricular |
| | Problemas de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil. | Psicología del aprendizaje |

3.11. Cuadro de asignaturas por su condición de prácticos

3.11.1. Asignaturas prácticas de Formación General

| Ciclo | Asignatura | Requisito |
|-------|---|-----------------------------------|
| X | Actividad de Responsabilidad Social Universitaria | Proyectos de desarrollo educativo |

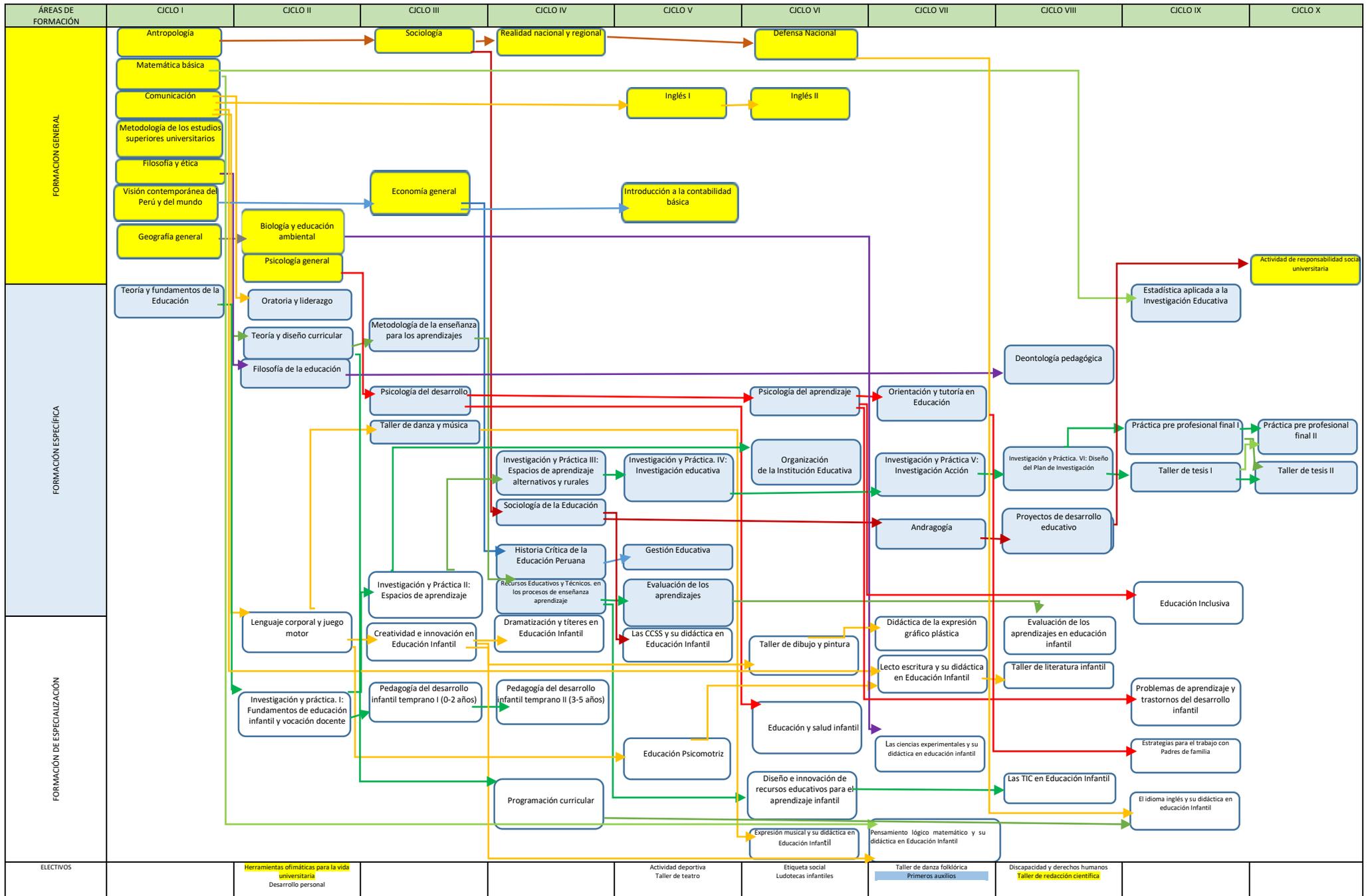
3.11.2. Asignaturas prácticas de Formación Específica de Educación

| Ciclo | Asignatura | Requisito |
|-------|-----------------------------------|--|
| III | Taller de danza y música | Lenguaje corporal y juego motor |
| IX | Práctica pre profesional final I | Investigación y práctica VI: Diseño del plan de Investigación. |
| X | Práctica pre profesional final II | Práctica pre profesional final I Taller de tesis I |

3.12. Cuadro de asignaturas por su condición de electivos

| Asignatura | Requisito |
|--|-------------|
| Herramientas ofimáticas para la vida universitaria | Inscripción |
| Taller de redacción científica | Inscripción |
| Discapacidad y derechos humanos | Inscripción |
| Primeros auxilios | Inscripción |
| Ludotecas infantiles | Inscripción |
| Taller de danza folklórica | Inscripción |
| Taller de teatro | Inscripción |
| Desarrollo personal | Inscripción |
| Etiqueta social | Inscripción |
| Actividad Deportiva | Inscripción |
| 10 | |

3.11. Mapa o malla curricular



3.13. Sumillas del Plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial

3.13.1. Área de Formación General

| Antropología | I ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, desarrolla competencias para la comprensión del hombre dentro del contexto local y global, desde su origen, su evolución física y cultural, su diversidad espacial y su dinámica dentro de la sociedad humana moderna y posmoderna. La temática incluye asuntos sobre el hombre como objeto de estudio de la Antropología, las instituciones familiares, económicas, políticas y sociales y sus implicaciones en el quehacer humano, así como las acciones y comportamientos humanos en la evolución cultural. | | | |

| Matemática básica | I ciclo | 4 créditos | 80 horas |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar habilidades matemáticas generales en los estudiantes de la UNP, mediante actividades de enseñanza aprendizaje referido a los temas: introducción a la lógica matemática, conjuntos, particiones, teoría números reales, ecuaciones e inecuaciones, inducción matemática, matrices y determinantes, relaciones y funciones, los cuales servirán de soporte para el estudio de las asignaturas inherente a la carrera. | | | |

| Comunicación | I ciclo | 3 créditos | 64 horas |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, orientada a brindar conocimientos sobre el lenguaje y desarrollar en el estudiante sus competencias comunicativas y lingüísticas, a efectos de lograr un manejo adecuado de su lengua materna. Por lo tanto, prioriza el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, el uso de la normativa de la lengua, la expresión oral, la escritura y la producción de textos de diversa índole, fundamentalmente académicos. | | | |

| Metodología de los estudios superiores universitarios | I ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad desarrollar la metodología requerida en los estudios universitarios dentro del enfoque holístico educacional, formándolo en la comprensión y dominio de técnicas de estudio y aprendizaje autónomo y autorregulado, así en la adquisición de herramientas básicas de búsqueda y procesamiento de información. El producto de la asignatura es una monografía sobre temas de la especialidad | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Filosofía y ética | I ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral para contribuir a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además estimula la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal, profesional y comunitaria</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Visión contemporánea del Perú y del mundo | I ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que busca generar en el estudiante una mentalidad crítica y reflexiva sobre los hechos que configuran el mundo contemporáneo y su repercusión en la modernización del Perú en los siglos XIX - XX y su proyección en el presente siglo. Explica los hechos y procesos históricos más significativos del mundo contemporáneo ocurridos en los campos social, político, ideológico y económico, partiendo de las grandes revoluciones sociales y económicas ocurridas en Europa y Norteamérica, y su impacto en América y el Perú.</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Geografía general | I ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es conocer y entender el espacio geográfico en sus múltiples escalas y las constantes interrelaciones producidas entre los elementos de tipo físico, natural y humano utilizando el enfoque sistémico. Las temáticas que aborda son: El espacio geográfico, sociedad y ambiente, la población del mundo, y la organización espacial económica.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Biología y educación ambiental | II ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito fortalecer en el estudiante sus capacidades de análisis, síntesis, indagación y juicio crítico, así como la formación de actitudes para cuidar el medio ambiente a partir del conocimiento de los seres vivos y su vinculación con su entorno natural. Incluye temas sobre: a) Los diferentes problemas biológicos (origen de la vida, origen de las especies y evolución); b) Las principales leyes físicas y químicas que rigen el mundo viviente y los diferentes niveles de organización de los seres vivos; c) Los seres vivos, morfología y fisiología, por grupos de unidades microscópicas semejantes; d) Los fundamentos de los principales mecanismos que se desarrollan</p> | | | |

en los seres vivos: reproducción y herencia; e) Los alcances de la educación ambiental; f) Los principales ciclos bioquímicos; g) El funcionamiento de los ecosistemas e importancia de la biodiversidad, incluyendo los principales problemas ambientales y las normas peruanas.

| | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Psicología general | II ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|---------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, su propósito es describir y explicar los rasgos distintivos del ser humano en las áreas cognitiva, emocional, motivacional y social, utilizando para ello los métodos propios de la ciencia, así como precisar, a través de la investigación los componentes de personalidad en relación a los enfoques teóricos contemporáneos que lo sustenta.

| | | | |
|-------------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Economía general | III ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|-------------------------|------------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad la comprensión de la forma en que funciona la economía. Se desarrolla los conceptos generales de la ciencia económica: Campo y método, teoría de la demanda y la oferta, mercado de bienes, mercado de factores; así como una introducción a la macroeconomía, sector real, monetario, modelos de equilibrio macroeconómico, el rol del Estado y la política macroeconómica.

| | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Sociología | III ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar una visión crítica de la realidad social del país e iniciar al estudiante en el conocimiento científico de las teorías sociológicas para la comprensión de la realidad social, los problemas sociales en el marco de la globalización, el Estado, ciudadanía y democracia.

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Realidad nacional y regional | IV ciclo | 3 créditos | 64 horas |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos: Económicos, sociales, políticos, culturales y ecológicos, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo regional y nacional.

| Inglés I | V ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito conocer y dominar la gramática básica del idioma inglés, en lecturas para su traducción e interpretación y elabora frases y oraciones para comunicarse. Desarrolla los temas siguientes: Introducción, present simple of be, personal pronouns, possessive adjectives, present simple have, telling the time, frequency adverbs, urban places, ordinal numbers sports and pastime, can/can not for possibility, past simple to be, regular e irregular verbs, past time expressions, technology, comparative adjectives going to, work and jobs, work conditions, superlative adjectives, will/will not, dreams and ambitions, present perfect, simple reading comprehension exercises, speaking and listening exercises.</p> | | | |

| Introducción a la contabilidad básica | V ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad brindar herramientas para manejar la contabilidad en una institución educativa, acorde al marco normativo del Ministerio de Educación y otras instituciones. Desarrolla operaciones para su registro en los libros de contabilidad, aplicando los principios y normas de la contabilidad, la preparación de estados financieros básicos de la contabilidad, como instrumentos fundamentales para la toma de decisiones, afianzando en el estudiante su actitud crítica constructiva, trabajo en equipo, creatividad y aplicación de valores axiológicos.</p> | | | |

| Inglés II | VI ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito conocer y emplear el inglés para comunicarse con propiedad y fluidez en el nivel elemental y desarrolla habilidades y destrezas para producir y comprender textos escritos y orales. Desarrolla los temas siguientes: Introduction, present, continuous, past simple, continuous, regular and irregular life stages, present perfect vs. past simple, jobs and services modal verbs: can-cant/shouldn't t, predictions: will, may, might, science and research, the ing form &to + infinitive countable and uncountable compounds of some, any no, money verbsmoney nouns, advertising, passive voice (1), present simple, passive voice (2), reported speech, tell, adjectives that describe personality, entertainment, modal verbs, used to.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Defensa nacional | VI ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es evaluar los conceptos teóricos, aspectos doctrinarios y legales, así como los diferentes temas que permitan el conocimiento efectivo de la seguridad y defensa nacional. La asignatura se organiza en tres unidades temáticas: introducción a la defensa nacional, geopolítica y la defensa nacional, y realidad nacional y medios del estado. | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Actividad de Responsabilidad Social Universitaria | X ciclo | 2 créditos | 64 horas |
| Es una actividad de naturaleza teórico-práctica, orientada a la consolidación de la Responsabilidad social universitaria tiene como propósito que el estudiante conozca y ejecute los lineamientos básicos y la metodología propia de los proyectos sociales desde un enfoque comunicativo estratégico y de desarrollo sostenible | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Herramientas ofimáticas para la vida universitaria | Electivo II ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que proporciona conocimientos teóricos y prácticos para el manejo del procesador de texto, hoja de cálculo, presentador de diapositivas y herramientas de interacción a través de internet, que resulten útiles en la actividad de estudio y en la investigación formativa. Comprende: La elaboración de un documento en un formato establecido, incluyendo el índices automatizados, tablas, imágenes, ecuaciones y referencias bibliográficas; la elaboración de un registro de evaluación en un en hoja de cálculo, generando gráficos y utilizando funciones simples; elaboración de una presentación de diapositivas atractiva para exponer un tema, incluyendo componentes como imagen, tablas, videos, sonidos, etc.; utilización de herramientas como correo electrónico, foros de discusión, grupos, almacenamiento virtual en interacción con docentes y compañeros. | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Taller de redacción científica | Electivo VIII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| Taller electivo, orientado a que el estudiante potencie sus competencias y capacidades de comunicación académica y de investigación científica. Tiene como propósito la redacción de informes y artículos de investigación. Sus contenidos son: la investigación, tipos de investigación, el informe de investigación, el artículo científico, las revistas científicas, las secciones principales del artículo científico, la redacción científica. | | | |

3.13.2. Área de Formación Específica de Educación

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Teoría y fundamentos de la educación | I ciclo | 4 créditos | 80 horas |
|---|----------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover el desarrollo en el estudiante de conocimientos sobre los conceptos y paradigmas filosóficos, psicológicos y sociales que ayudan a interpretar y comprender críticamente los problemas educativos de la sociedad peruana así como los contextos sociales, culturales, políticos, económicos e históricos que inciden y condicionan la gestión educativa.

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Oratoria y liderazgo | II ciclo | 2 créditos | 48 horas |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

La asignatura Oratoria y Liderazgo, pertenece al eje de formación específica, es un curso de carácter práctico, que mediante talleres y dinámicas individuales y grupales, pretenden entrenar al alumno en técnicas, dinámicas, metodologías para la expresión en público, el trato con las personas, así como brindar las orientaciones teórico-práctico para formarse como un líder, describiendo los roles, funciones y características del liderazgo, a fin de contribuir a la solución de los problemas que les toque enfrentar.

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Teoría y diseño curricular | II ciclo | 4 créditos | 80 horas |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito formar al estudiante en las teorías, concepciones, enfoques curriculares, modelos, elementos, estrategias del diseño curricular para realizar la programación curricular en sus diversos niveles de concreción.

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Filosofía de la educación | II ciclo | 3 créditos | 64 horas |
|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que aborda el estudio de distintos modos de entender el fenómeno educativo, a la luz de visiones filosóficas como el Positivismo, el Racionalismo, el Existencialismo y el Personalismo.

Asimismo, presenta las diversas concepciones acerca de la naturaleza del conocimiento y la manera cómo este se trasmite y se construye tanto desde un punto de vista histórico, como sistemático.

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | III ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito dotar al estudiante de bases teóricas, didácticas y procedimentales para el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque por competencias, en la perspectiva de que organice los procesos pedagógicos y didácticos, actuando según las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Psicología del desarrollo | III ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica cuyo propósito es acercar al estudiante a los orígenes del comportamiento a través del estudio de las diferentes etapas del desarrollo de la persona y sus variables formas de presentación sobre todo lo concerniente a las particularidades de cada etapa. Desarrolla contenidos de métodos de la psicología del desarrollo etapas pre-natal, natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez, tratando de dar una de ellas un alcance del desarrollo motor, afectivo, social, intelectual.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Taller de danza y música | III ciclo | 2 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza práctica. La asignatura revaloriza la danza como producto social de expresión y sentir del pueblo, procurando que el estudiante tome conciencia de su identidad nacional y promueva la sensibilidad y afectividad a partir de la práctica del baile, consigo mismo y con sus futuros alumnos. Comprende el conocimiento de técnicas específicas referidas al arte musical, autores y compositores peruanos, latinoamericanos y europeos. Se elaboran materiales musicales de apoyo para el desarrollo de actividades tales como: láminas, fichas de evaluación además otros materiales adecuados a la edad de los niños y melodías. Ofrece al futuro docente técnicas y estrategias elementales para la orientación a alumnos, padres de familia y comunidad en general en el conocimiento de la danza y música.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Historia crítica de la educación peruana | IV ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que permite al estudiante comprender y reflexionar sobre el proceso histórico de la educación peruana, en las etapas del Perú antiguo, colonial y republicano; además destaca el aporte pedagógico de los principales educadores del Perú.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Sociología de la educación | IV ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito explicar la dimensión social de la educación, asumiendo una postura crítica frente a la educación. Comprende: El estudio de los conceptos y campos de la sociología de la educación, el enfoque sociológico de la educación, las relaciones sociales de la educación, la estructura social y educación, el Estado, la educación, los medios de comunicación social y el desarrollo económico social.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Recursos educativos y tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje | IV ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito orientar la comprensión de los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para la selección, elaboración, uso y evaluación de materiales impresos, visuales, audiovisuales y tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Investigación y práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales | IV ciclo | 4 créditos | 96 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica. Profundiza en la observación reflexiva de la realidad educativa en diferentes escenarios no formales de aprendizaje. Con este propósito, el estudiante tendrá la oportunidad de entrar en contacto con diversos espacios educativos, tales como bibliotecas, museos, centros culturales, centros comunitarios, ludotecas, editoriales, albergues, entre otros, de la zona urbana, urbano marginal y rural, que le permitan afianzar las habilidades propias de un docente reflexivo y crítico: la observación, la problematización, así como la recolección y registro de datos. Invita además, a confrontar lo observado con las teorías existentes.</p> | | | |

| | | | |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| Gestión educativa | V ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que sistematiza y desarrolla -desde una perspectiva teórica y práctica- los fundamentos científicos, enfoques teóricos, estrategias e instrumentos que se requieren para la eficiente conducción de los procesos de gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria en una institución educativa.</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Investigación y práctica IV: Investigación educativa | V ciclo | 4 créditos | 96 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que desarrolla los fundamentos relacionados con la metodología de la investigación científica y su aplicación a la educación, considerando: Nociones sobre el método científico, la investigación y el conocimiento científico; Paradigmas, características y tipos de investigación educativa; el proceso general para hacer una investigación en educación. El producto de la asignatura exige elegir un tema, caso o problema de investigación, a partir de la realidad educativa, elaborar las matrices de consistencia y de operacionalización y hacer una síntesis del estado de arte.</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Evaluación de los aprendizajes | V ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito comprender y reflexionar la evaluación como parte del currículo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque por competencias. Comprende: Las concepciones evaluativas, los tipos de evaluación, las técnicas e instrumentos de evaluación, la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora continua.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Psicología del aprendizaje | VI ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito explicar la naturaleza y los procesos de aprendizaje, sus niveles de organización y los diferentes tipos de aprendizaje humanos y sus relaciones con otros procesos psicológicos, como la motivación y emoción, la inteligencia, el desarrollo y la personalidad. Además, busca conocer y comprender las teorías y fundamentos del aprendizaje en sus manifestaciones y aplicaciones prácticas.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Organización de la institución educativa | VI ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica, pretende que los estudiantes conozcan las características y organización de una institución escolar a través del diseño y desarrollo de un diagnóstico educacional. Desde un enfoque sistémico y estratégico para la caracterización de una realidad educativa, el estudiante identifica los diversos elementos y procesos que conforman la actividad educativa de una institución y realiza un análisis situacional del contexto interno y externo. Para la realización del diagnóstico, el curso provee a los estudiantes de técnicas e instrumentos básicos de recojo de información (la observación, el análisis de documentos y la entrevista estructurada) y desarrolla habilidades para efectuar el análisis e interpretación de la realidad de tipo cualitativo y con elementos básicos de estadística descriptiva. Asimismo, se espera que el estudiante redacte el informe de diagnóstico.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Andragogía | VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica, aborda sistemáticamente el aprendizaje y auto aprendizaje. Permite al estudiante, contar con las herramientas necesarias para identificar los problemas que pueden darse en el proceso enseñanza aprendizaje de los adultos, y aplicar estrategias para favorecer los logros de aprendizajes. Identificar los factores condicionantes del aprendizaje para enseñar a adultos, analizándola como una concepción nueva de identidad del ser humano, sujeto de su propia historia, Y desde el estudio de los principios andragógicos, los estudiantes aplicarán metodologías tecnológicas.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Orientación y tutoría en educación | VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito formar al estudiante en el manejo de estrategias para la tutoría individual y grupal que permita hacer acompañamiento pedagógico, psicológico y afectivo en contextos educativos, enseñándoles a crear un clima favorable para el aprendizaje y la sana convivencia, buscando prevenir la violencia, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|------------------|
| Investigación y práctica V: Investigación acción | VII ciclo | 7 créditos | 192 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, presenta los paradigmas de la investigación, centrándose en el paradigma crítico para fundamentar epistemológicamente el método de la investigación – acción. Se estudia el proceso cíclico de la investigación – acción: la problematización, la hipótesis de acción, la acción y la reflexión. Además, se estudia las técnicas e instrumentos para recolectar y analizar la información. A partir de la identificación de problemas en el aula, el curso orienta al estudiante para la formulación de su problema de investigación – acción (vinculado a una mejora de la práctica) y para la revisión de literatura sobre el tema seleccionado. Con este curso se inicia el proceso de elaboración de la tesis para obtener el título de Licenciatura.</p> | | | |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|------------------|
| Investigación y Práctica VI: Diseño del plan de investigación | VIII ciclo | 8 créditos | 224 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, permite que los estudiantes desarrollen acciones pedagógicas de observación y colaboración, así como de indagación teórica para reconocer problemas, diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora e innovación pedagógica como alternativas de solución, todo ello en el marco de la práctica reflexiva. Se espera que</p> | | | |

en el curso diseñen el plan de investigación: el problema, el planteamiento de hipótesis, la selección de técnicas e instrumentos para el recojo de información y la selección de técnicas para el análisis de la información. Al término del curso, el plan de investigación (tesis o sistematización) debe ser registrado en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación para la designación de un jurado.

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Proyectos de desarrollo educativo | VIII ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica, versa sobre elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos del campo de la planificación educativa como instrumento de intervención de la práctica social en la solución de problemas y lograr transformaciones en el campo educativo. Durante el curso se abordarán estos temas: introducción al diseño de proyectos, elaboración del marco lógico del proyecto, construcción de los componentes de un proyecto educativo; y, gestión y evaluación del proyecto. El curso tributa al desarrollo de habilidades teóricas, procedimentales y axiológicas, especialmente fomenta enlaces de las personas que siguen la carrera educación para hacer vínculo con la comunidad local y de ese modo comprometerse con la solución de problemas que forman el entorno del hacer cotidiano en la educación básica y en general.</p> | | | |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Deontología pedagógica | VIII ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica encaminada a desarrollar en el futuro docente la reflexión sobre la dimensión ética del profesional en general y del docente en particular. Comprende los fundamentos sobre la Deontología, el profesional y la profesión, los problemas éticos de la profesión docente, la filosofía y praxis de los valores que regulan el ejercicio de la docencia.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Estadística aplicada a la investigación educativa | IX ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que permite al estudiante aprender a organizar y analizar una serie de datos que, de una u otra forma, involucran el quehacer educativo y la elaboración de los resultados de una tesis. Comprende: Objeto y aplicación de la estadística en el quehacer educativo, nociones de probabilidad y muestreo, medidas de estadística descriptiva e inferencial aplicadas a las investigación educativa, prueba de hipótesis: variables y atributos, muestreo estadístico (aleatorio simple, aleatorio estratificado y muestreo de conglomerado).</p> | | | |

| Práctica pre profesional final I | IX ciclo | 4 créditos | 128 horas |
|---|-----------------|-------------------|------------------|
| <p>La Práctica Pre-Profesional Final I pertenece al área de formación específica y es de naturaleza práctica. Es la primera síntesis del Eje Curricular de Prácticas Pre profesionales; por lo tanto, constituye un momento culminante en el proceso de configuración profesional del futuro Licenciado en Educación; en consecuencia, debe permitirles a las estudiantes conocer el dominio de habilidades, destrezas y capacidades logradas durante su formación general. En tal sentido, ofrece el espacio para el ejercicio pre profesional intensivo y permanente como maestro (a) responsable o corresponsable de un aula en una institución educativa, en la que la estudiante realiza acciones en el ámbito pedagógico con niños, padres de familia y comunidad para consolidar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación como estudiante reflexiva y crítica. Se consolida en el estudiante el uso de la autoevaluación, la evaluación de pares y de los especialistas (profesores supervisores y de la escuela) como medios para efectuar una reflexión sobre la práctica orientada a la mejora permanente de su desempeño. Se incentiva en el estudiante su reconocimiento como profesional capaz de generar conocimiento profesional y pedagógico para resolver problemas de su entorno.</p> | | | |

| Taller de tesis I | IX ciclo | 4 créditos | 96 horas |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórica práctica que desarrolla habilidades investigativas para la elaboración del proyecto de investigación de acuerdo al protocolo y normas de la UNP.</p> | | | |

| Práctica pre profesional final II | X ciclo | 8 créditos | 256 horas |
|---|----------------|-------------------|------------------|
| <p>La Práctica Pre-Profesional Final II pertenece al área de formación específica y es de naturaleza práctica. Es la síntesis del Eje Curricular de Prácticas Pre profesionales; por lo tanto, constituye el momento culminante en el proceso de configuración profesional del futuro Licenciado en Educación; en consecuencia, debe permitirle conocer el dominio de habilidades, destrezas y capacidades logradas durante su formación general. En tal sentido, ofrece el espacio para el ejercicio pre profesional intensivo y permanente como maestro (a) responsable o corresponsable de un aula en una institución educativa, en la que la estudiante realiza acciones en el ámbito pedagógico con niños, padres de familia y comunidad para consolidar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación como estudiante reflexiva y crítica. Se consolida en el estudiante el uso de la autoevaluación, la evaluación de pares y de los especialistas (profesores supervisores y de la escuela) como medios para efectuar una reflexión sobre la práctica orientada a la mejora permanente de su desempeño. Se incentiva en el estudiante su reconocimiento como profesional capaz de generar conocimiento profesional y pedagógico para resolver problemas de su entorno.</p> | | | |

| | | | |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| Taller de tesis II | X ciclo | 4 créditos | 96 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórica práctica que orienta en el manejo de técnicas y procedimientos para el recojo y análisis de datos e información, considerando la selección, diseño y validación de instrumentos de medida, así como el análisis cuantitativo y cualitativo de información y la discusión de resultados, orientada a la comunicación escrita y oral de una tesis de pregrado, considerando tres aspectos: Estructura y presentación formal del informe final de acuerdo al protocolo UNP y normas APA, redacción de acuerdo a criterios de rigor académico y sustentación simulada.</p> | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Discapacidad y derechos humanos | Electivo VIII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórica práctica. Se desarrolla con seminarios, actividades y talleres de sensibilización a fin de tomar conciencia que todas las personas tienen derecho a ser considerados con igualdad de oportunidades. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y valorar la concepción social de los derechos humanos y la discapacidad para garantizar el ejercicio universal de los derechos.</p> <p>El fin es lograr que el estudiante sea capaz de explicar la concepción social de los derechos humanos y la discapacidad, comprometiéndose a defender y garantizar el ejercicio universal de los derechos, especialmente de las personas con discapacidad.</p> | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Primeros auxilios | Electivo VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación específica, electiva, de naturaleza teórico-práctica que prepara al estudiante para realizar acciones de primeros auxilios, actividades preventivas promocionales a nivel de escuela y comunidad. Incluye: Concepto de salud, enfermedad, triada ecológica; situaciones de salud en el Perú: niveles, indicadores, APS; acciones de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; signos vitales; problemas de salud frecuentes; enfermedades prevenibles por vacunación; enfermedades respiratorio-agudas, malaria, diarreico-agudas, rabia; primeros auxilios en convulsiones, desmayos, heridas, hemorragias, asfixias; aplicación de inyecciones: intramusculares e intravenosas; atención de partos; crecimiento y desarrollo del niño sano, lactancia materna, paternidad responsable, métodos anticonceptivos y saneamiento ambiental.</p> | | | |

3.13.3. Área de Especialidad de Educación Inicial

| Lenguaje corporal y juego motor | II ciclo | 4 créditos | 96 horas |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Tiene como finalidad desarrollar capacidades y actitudes necesarias para promover la expresión corporal y gestual de los niños de 0 a 6 años, favoreciendo la adquisición de capacidades para la comunicación, el reconocimiento y manejo corporal, la exteriorización de sentimientos, relación con el entorno, la adquisición de seguridad y autonomía a través de la práctica. Parte del reconocimiento del cuerpo como principal instrumento a partir del cual el niño crea y expresa sus vivencias, aborda el lenguaje corporal y gestual según las etapas evolutivas del niño y como elemento de integración y socialización.</p> <p>Esta asignatura capacita a los estudiantes para intervenir, en el contexto de las habilidades expresivas motrices y el juego, en el desarrollo motriz y en la formación integral de los estudiantes de la etapa infantil.</p> | | | |

| Investigación y práctica I: Fundamentos de educación infantil y vocación docente | II ciclo | 4 créditos | 96 horas |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica, tiene como objetivo realizar el análisis de las teorías y corrientes pedagógicas, que sustentan el desarrollo de la educación de los niños menores de 6 años a nivel internacional, nacional y regional. Esta asignatura permitirá a los estudiantes reafirmar su vocación en el nivel de educación inicial, en él se presentan las diversas modalidades y programas que ofrece el sistema educativo peruano. Brinda la oportunidad de analizar del sentido de la educación infantil, la importancia de esta etapa en el desarrollo del ser humano, las principales corrientes de la escuela nueva y la moderna, los fundamentos, biológicos, psicológicos, filosóficos, antropológicos y económicos, así como los lineamientos y principios que sustentan la educación infantil, tanto en el país, a nivel latinoamericano y el mundo.</p> | | | |

| Creatividad e innovación en educación infantil | III ciclo | 3 créditos | 80 horas |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos y herramientas conceptuales que le permitan desarrollar su potencial creativo mediante el diseño, organización y realización de actitudes creativas e innovadoras, que al mismo tiempo lo alienten a formular innovaciones en lo que a tecnología se refiere, manejando estrategias efectivas a partir del análisis proactivo de los problemas reales de su comunidad, para cambiar hábitos y generar soluciones reales a los problemas. Los temas a tratar son: pensamiento creativo, procesos y técnicas, desarrollo de la capacidad creativa, generación de ideas y estrategias para lograr habilidades creativas.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | III ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>La asignatura está orientada a analizar los fundamentos básicos del desarrollo infantil de manera integral, revisar el desarrollo biológico, en las etapas pre natal, nacimiento y posnatal hasta los 6 años, así como el ámbito motor, cognitivo y emocionales de los menores. El estudio se realiza en los siguientes periodos: primer período de 0 a 18 meses y segundo periodo de 18 a 36 meses. Brinda información y revisión de las técnicas y estrategias para atender según la edad de niños y de acuerdo a investigaciones científicas actuales.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Investigación y práctica II: Espacios de aprendizaje | III ciclo | 4 créditos | 96 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Se centra en el desarrollo de las habilidades de observación, análisis crítico, problematización, reflexión dialógica y elaboración de informes a partir de la observación y reconocimiento de los espacios en los que se desarrolla la docencia, considerando los diversos ciclos del nivel de educación inicial, programas y la diversidad de contextos (público – privado - urbano – rural). Por tanto, el curso introduce en el uso de la observación como instrumento de la práctica reflexiva: enseña cómo observar, qué registrar, cómo problematizar sobre lo observado y cómo registrar las reflexiones fruto de las observaciones. Invita además, a confrontar lo observado con las teorías existentes.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Programación curricular | IV ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Ofrece información básica referente a los elementos, procesos y sujetos del Planeamiento y Trabajo Curricular para analizarlos a fin de permitir un adecuado desarrollo de la acción educativa y el logro de actividades y destrezas necesarias para la labor docente en el nivel de educación inicial. La finalidad primordial del curso es lograr que el futuro profesor establezca las condiciones previas a las tareas educativas para luego proceder a generar y seleccionar actividades en función de las características del educando y de su medio. Se hace énfasis en el proceso de programación. Tiene como finalidad el diseño y elaboración de una programación curricular de I y II ciclo de Educación Inicial, en el marco del enfoque pedagógico centrado en el educando.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Dramatización y títeres en educación infantil | IV ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Prepara al estudiante en el manejo de las diferentes técnicas del teatro de títeres, desde su elaboración hasta su utilización como instrumento educativo para el desarrollo integral de los niños y trabajo con padres y comunidad. Ofrece también las pautas necesarias para la creación de libretos adecuados a los objetivos, características y edad del grupo destinado. Desarrolla a nivel teórico y práctico la dramatización partiendo del concepto, importancia en el desarrollo de la personalidad del niño, evolución histórica, tipos de dramatización, modulación de la voz y coordinación de movimientos hasta la presentación de la secuencia metodológica de la sesión dramática.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) | IV ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. La asignatura está orientada a analizar los fundamentos básicos del desarrollo infantil integral, revisa y analiza el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los menores desde los 3 a 5 años de edad. el estudio se realiza en las siguientes dimensiones áreas: psicomotora, biológica, lenguaje, cognitiva, socioemocional.</p> | | | |

| | | | |
|---|----------------|-------------------|-----------------|
| Educación psicomotriz | V ciclo | 4 créditos | 96 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Considera la gran importancia del movimiento en el desarrollo integral de la infancia, por su implicación, desde edades tempranas, en la estructuración del esquema corporal, de la identidad y de la personalidad. Favorece el proceso de comunicación, expresión y relación con los objetos y las personas del entorno; así como incide en la adquisición de autonomía personal y de estructuración cognitiva y emocional. Las estudiantes desarrollan conocimientos teóricos sobre las diversas corrientes y tendencias y la importancia del movimiento y la acción dentro del desarrollo humano considerando diferentes momentos evolutivos y las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años, haciendo énfasis en la expresión y el juego a través del movimiento. Asimismo, proporciona orientaciones metodológicas para la creación, selección y ejecución de diversas actividades psicomotoras a fin de promover un desarrollo armónico del niño a través de la acción, así como la formación personal de las estudiantes según su realidad lúdica y corpórea.</p> | | | |

| | | | |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| Las CCSS y su didáctica en educación infantil | V ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias necesarias para diseñar y aplicar en niños menores de 6 años, estrategias didácticas relacionadas con los contenidos de las ciencias sociales. Comprende: Fundamentos de las Ciencias Sociales, Construcción de la identidad personal y autonomía. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. Testimonio de la vida en la formación cristiana.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil | VI ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Se orienta a dar una información básica sobre los medios y materiales educativos, en su diseño, construcción y aplicación como elemento de apoyo que permite al docente innovar para desarrollar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación infantil (menores de 6 años) durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Educación y salud infantil | VI ciclo | 4 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Pone énfasis en las enfermedades más comunes en los niños preescolares y en el rol preventivo que deben asumir los centros educativos. Proporciona una visión panorámica de la problemática alimenticia y nutricional en el Perú, ofreciendo información y manejo de instrumentos para verificar el estado nutricional y la salud del niño preescolar. Promueve el lavado permanente de las manos y hábitos alimenticios, con propuestas de lonchera saludable.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Taller de dibujo y pintura | VI ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica y tiene por finalidad introducir a las estudiantes en el quehacer artístico mediante el dibujo y pintura para posteriormente desarrollar los diferentes elementos necesarios propios del dibujo artístico y aplicar técnicas bidimensionales y tridimensionales con diversos materiales que contribuyan al desarrollo de la expresión libre y a la formación de los niños, ofreciéndole la oportunidad de poder comunicarse consigo mismo y con el mundo que lo rodea, para conocer su mundo interior a través de su propio lenguaje.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Expresión musical y su didáctica en educación infantil | VI ciclo | 3 créditos | 80 horas |
| <p>Es una asignatura de formación especializada, de naturaleza teórica práctica especialidad, en ella los estudiantes conocerán, comprenderán y valorarán los elementos constitutivos de la música como lenguaje artístico y las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades musicales a través de la voz (el canto) los instrumentos musicales y otros medios de producción sonora en los niños de educación inicial. Sus grandes contenidos son: naturaleza de la música, iniciación a la música y uso del sistema vocal, lectura musical-entendimiento-y práctica de la música, agrupación y práctica de ejecución de instrumentos a través de la lectura musical.</p> <p>Al finalizar el curso, las futuras docentes estarán en condiciones de: adaptar programas de expresión musical extranjeros a su realidad, así como crear sus propios métodos y actividades significativas. Además presentarán un repertorio con canciones aprendidas.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil | VII ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. tiene el propósito de formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes para comprender la importancia de la matemática en la educación de los niños, reconocer los principales contenidos a trabajar, así como desarrollar estrategias para mejorar y estimular el proceso de estructuración mental a nivel lógico matemático, en educación infantil. Proporciona pautas que orientarán en el “Qué enseñar” y “Cómo enseñar”. El “Qué enseñar” está relacionado con las competencias, capacidades y contenidos, los cuales se trabajarán como nociones. En el “Cómo enseñar” se presentarán una variedad de situaciones lúdicas y orientaciones didácticas que permitirán generar aprendizajes significativos en los niños menores de seis años.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------------|-----------------|
| Lecto escritura y su didáctica en educación infantil | VII ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Aborda la psicogénesis del lenguaje oral y escrito demostrando que el aprendizaje de la comunicación oral y escrita empieza en el nacimiento y aceptando que ésta debe mantenerse permanentemente en su forma integral, propiciando un entorno educativo en el que los niños sean estimulados de manera funcional, significativa y lúdica de acuerdo a su etapa de desarrollo y en relación estrecha con la literatura y el folklore infantil. Brinda las herramientas teóricas y prácticas necesarias para favorecer el desarrollo de la comunicación en todas sus dimensiones (fonética, semántica, sintáctica y paralingüística), bajo un enfoque contextual, psicolingüístico e interactivo.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Las ciencias experimentales y su didáctica en educación infantil | VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. La enseñanza de las Ciencias Experimentales, ocupa un lugar especial y preponderante dentro de los programas curriculares de todas las sociedades, de ahí la importancia de que los futuros educadores asuman una actitud favorable ante el inexorable desarrollo científico-tecnológico que caracteriza al mundo actual. Para el logro de esa actitud es preciso brindar al estudiante las herramientas que le permitan incrementar su capacidad de reflexión en torno al proceso de construcción del conocimiento. El propósito del curso es que las futuras profesoras puedan comprender las características, implicancias y repercusiones que tienen diferentes enfoques didácticos en el aprendizaje. Se propone, además, estimular el desarrollo de habilidades didácticas que permiten diseñar, implementar y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje que potencien en el niño sus habilidades de pensamiento, especialmente aquellas vinculadas con el método propio de las ciencias experimentales, incluyendo aquellos referidos a despertar la capacidad de asombro, adquisición de nociones científicas y una actitud de búsqueda de respuestas a problemas que presenta su interacción con el medio ambiente.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Didáctica de la expresión gráfico plástica | VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Sensibiliza al estudiante sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en el niño preescolar. Se ocupa del conocimiento de las características más saltantes del desarrollo de la expresión plástica del niño y se presentan diferentes técnicas gráficas que incentivan la capacidad creadora, utilizando materiales y recursos diversos.</p> | | | |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Evaluación de los aprendizajes en educación infantil | VIII ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. El propósito del curso es el conocimiento, análisis y reflexión de la evaluación del aprendizaje como un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la programación curricular, desde un enfoque centrado en el educando, y de los procesos de reflexión y de autoevaluación. El curso presenta una panorámica de las concepciones evaluativas y los tipos de evaluación enfatizando aquellas de carácter criterial, cualitativo, etnográfico, y con intencionalidad formativa. Enfatiza la valoración de la retroalimentación y la toma de decisiones a partir de los resultados de los diversos tipos y procesos de evaluación y la diversidad de alumnado.</p> | | | |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Las TIC en educación infantil | VIII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Proporciona el marco conceptual para comprender y analizar críticamente las características y repercusión del uso de los recursos tecnológicos en los procesos educativos, a partir del conocimiento de las posibilidades que éstos ofrecen. Se identifican los aspectos básicos para su incorporación a nivel curricular y didáctico. Se diseñan, desarrollan y evalúan los recursos tecnológicos necesarios para facilitar y potenciar los aprendizajes de los niños del nivel de Educación Inicial, en base a criterios pedagógicos, psicológicos y socio-culturales pertinentes.</p> <p>Las estudiantes utilizan las TIC como una herramienta para enriquecer las experiencias de los niños, a través de la exploración, el descubrimiento, la creación, la resolución de problemas, y los múltiples sistemas simbólicos, entre otros, con la finalidad de potenciar sus aprendizajes y respetando la edad, características e intereses de los niños, así como los contextos en los que se desenvuelven, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la capacidad de aprender a aprender.</p> | | | |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Taller de literatura infantil | VIII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. La literatura es una necesidad básica de expresión y comunicación en la vida. Las estudiantes desarrollan conocimientos teóricos sobre la literatura infantil, su fundamentación, clasificación, evolución e importancia en el nivel de Educación Inicial, así como vivencian y comprenden la importancia de promover en los niños su sensibilidad estética, imaginación, creatividad y expresión, iniciándolos en el gusto y la apreciación de las manifestaciones de la literatura.</p> <p>Reconocen los distintos tipos de expresión literaria. Asimismo, realizan el estudio crítico de diferentes manifestaciones del patrimonio literario oral y escrito a nivel regional, nacional y universal dirigido a la infancia, y desarrollan orientaciones metodológicas para la creación, selección y ejecución de actividades literarias con niños de 0 a 6 años.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Problemas de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil | IX ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Brinda información sobre los principales trastornos del desarrollo bio-psicológico en el niño de 0 a 6 años, desarrollando los problemas comunes de crecimiento, trastornos neuropsicológicos, trastornos orgánicos, trastornos psicomotores de lenguaje, trastornos específicos de conducta, trastornos de personalidad, conductas agresivas, alteraciones psicosexuales, trastornos de ubicación y socialización.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| Educación inclusiva | IX ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Orienta al estudiante en el conocimiento y comprensión de niños y niñas con necesidades educativas diferentes y que por diversas razones son escasamente atendidos por el sistema educativo, entre ellos, los estudiantes que presentan discapacidades y altas habilidades. Introduce al estudiante de la EPEP en el manejo de los fundamentos teórico – conceptuales de esta atención, así como el análisis de movimientos por la inclusión, los cambios en la filosofía y la cultura organizacional, la formación de los agentes educativos, la familia y contexto en los procesos de inclusión, la planificación y organización para la inclusión, la identificación de las necesidades educativas asociadas a discapacidad y altas habilidades, las adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas, la evaluación, las herramientas tutoriales, y los equipos de apoyo.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-----------------|
| El Idioma inglés y su didáctica en educación infantil. | IX ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Comprende el estudio del proceso de aprendizaje del segundo idioma en niños del nivel inicial y su importancia en su formación integral. Analiza el momento oportuno para introducir la segunda lengua según las características y necesidades de los niños. El curso enfatiza en los objetivos, contenidos, procedimientos, medios y materiales más adecuados para su enseñanza, y en el rol de la docente.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Estrategias para el trabajo con padres de familia | IX ciclo | 3 créditos | 64 horas |
| <p>Es una asignatura de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Brinda las bases teórico metodológicas para el trabajo con padres de familia y comunidad a fin de fortalecer sus lazos y crear condiciones que aseguren compromisos, reflexiones y aportes para la mejor formación del niño. Los contenidos que incluye la asignatura son: enfoque de trabajo con adultos, el trabajo con los padres de familia desde la organización escolar y desde diversos contextos socio culturales, estrategias, técnicas, materiales y recursos para el trabajo con padres y la comunidad, orientaciones para el fortalecimiento de las relaciones entre la institución y los padres de familia y la comunidad.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Ludotecas infantiles | Electivo VI ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Propone el conocimiento y habilidad que debe lograr la futura docente en la implementación de estos centros innovadores, o espacios, donde se desarrolla una importante labor educativa a través de un programa de actividades y juegos, constituyen parte de la formación profesional. Las ludotecas favorecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños, ofreciendo no solo el material y el espacio adecuado sino también la orientación, ayuda y compañía que los niños requieren, con la guía de personal cualificado. Se desarrollará contenidos acerca de la historia y evolución de las ludotecas, objetivos y funciones, así como los modelos, organización e implementación de las mismas.</p> | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Taller de danza folklórica | Electivo VII ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Promueve habilidades para desarrollar la expresión corporal a través de la coreografía y acciones de movimiento relacionadas al folklore peruano, generando recursos didácticos innovadores, mostrando habilidades comunicativas con actitud proactiva y asertiva.</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Taller de teatro | Electivo V ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Su propósito es buscar que los estudiantes sean creadores y actores a la vez, utilizando su propio cuerpo como material, manejando el escenario y montajes simples del teatro para aplicarlo en las instituciones educativas donde se desempeñen profesionalmente.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Desarrollo personal | Electivo II ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Su propósito es brindar los conceptos necesarios para el crecimiento personal y propiciar la práctica para fortalecer la calidad intrínseca como seres humanos y al mismo tiempo que se preparen para desempeñar con éxito en las distintas esferas de la vida.</p> <p>En este curso se desarrolla: Autoestima, valores, inteligencias y habilidades sociales.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Etiqueta social | Electivo VI ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. Tiene como objetivo demostrar un dominio de las normas y reglas básicas de conducta que permitan mejorar y optimizar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Se pondrá principal énfasis en ejecutar reglas de comportamiento social para mejorar sus relaciones interpersonales previo conocimiento sobre aspectos de etiqueta y su eficacia personal, además del manejo de la oratoria, desarrollando en el estudiante seguridad y un mejor control de los procesos emocionales en su interacción con los demás. Asimismo, eficacia y eficiencia en la organización, ejecución y evaluación de ceremonias protocolares asumiendo cambio positivo personal.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Actividad deportiva | Electivo V ciclo | 2 créditos | 48 horas |
| <p>Es una asignatura electiva de formación de la especialidad, de naturaleza teórica práctica. La formación profesional en la educación física y el deporte implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales concernientes a la evaluación del proceso como de los resultados ya sea de la acción educativa como deportiva. El taller brinda toda enseñanza de las disciplinas deportivas básicas como el atletismo, natación, básquetbol, voleibol y fútbol que, complementan la cultura física del estudiante para su formación integral; para ello, se requiere de un sistema de preparación en el cual se conjuguen acciones coordinadas de las diferentes actividades físicas-técnicas y tácticas que, complementen su formación profesional.</p> | | | |

3.14. Lineamientos generales para la práctica pre profesional

La Práctica Pre Profesional es una experiencia curricular que articula las actividades que debe realizar el estudiante, con la investigación, bajo la orientación directa del docente responsable, con el fin de experimentar el quehacer educativo en una realidad concreta. La ejecución de la Práctica Pre- Profesional se realiza según el currículo de la Escuela Profesional de Educación Inicial y el Reglamento de Prácticas.

3.15. Lineamientos generales para la investigación

Los lineamientos generales para la investigación se establecen en el Reglamento de Investigación establecido por el Vicerrectorado de Investigación.

3.16. Lineamientos generales para la Responsabilidad Social Universitaria

En nuestra institución (Universidad Nacional de Piura, 2014) “La Responsabilidad Social Universitaria se fundamenta en el compromiso de todos los miembros de la comunidad universitaria; se retroalimenta a través de una responsabilidad compartida entre la universidad y la sociedad, ambas toman conciencia ante la problemática social de la región e incide en su transformación aplicando el desarrollo de ejes estratégicos. Así, la UNP Implementa la Responsabilidad Social Universitaria y reconoce los esfuerzos de las instancias y los miembros de la comunidad universitaria, para este propósito. Destina a través de su presupuesto, un mínimo de inversión del dos por ciento (2%) en esta materia, así como puede recibir aportes de organismos del sector público o privado, nacional e internacional, que la fomenten. La hace efectiva mediante proyectos académicos de cumplimiento para el pre grado, así como para el posgrado”.

La Responsabilidad Social Universitaria forma parte de la actividad académica de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Piura (UNP), en este contexto y dada la naturaleza de la carrera profesional, la EPEI, en base a un diagnóstico previo e identificación de problemas socio educativo planifica, implementa, ejecuta y evalúa acciones de proyección social sostenibles y de extensión universitaria, lo que contribuye con la formación integral de los estudiantes.

3.17. Esquema de Sílabo por competencias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Sílabo de ----

1. Datos generales

- 1.1. Nombre de la asignatura : _____
- 1.2. Código de la asignatura : _____
- 1.3. Ciclo de estudios : _____
- 1.4. Semestre académico : _____
- 1.5. Créditos : _____
- 1.6. Total de horas semestrales : Teóricas/prácticas
- 1.7. Horas semanales : _____
- 1.8. Duración : Fecha de inicio/Término
- 1.9. Requisito : _____
- 1.10. Docente responsable/s : _____
- Email : _____

1. Rasgos del perfil de egreso de la UNP-EPEI

2. Sumilla

4. Competencia y resultado de aprendizaje

| Área: (Formación general, específica o de especialidad) | | |
|---|-----------|--|
| Competencia | Desempeño | Resultados de aprendizaje de la asignatura |
| | | |

5. Contenidos o programación de saberes

5.1. Unidad N° 1:

| Criterios de desempeño | Hacer | Saber | Ser |
|------------------------|-------|-------|-----|
| | | | |

5.2. Unidad N° 2:

| Criterios de desempeño | Hacer | Saber | Ser |
|-------------------------------|--------------|--------------|------------|
| | | | |

5.3. Unidad N° 3:

| Criterios de desempeño | Hacer | Saber | Ser |
|-------------------------------|--------------|--------------|------------|
| | | | |

5.4. Unidad N° 4:

| Criterios de desempeño | Hacer | Saber | Ser |
|-------------------------------|--------------|--------------|------------|
| | | | |

6. Proyectos / Actividades

6.1. Investigación formativa

6.2. Responsabilidad social universitaria

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

8. Materiales educativos y otros recursos didácticos

9. Evaluación de los aprendizajes

| Resultados de aprendizaje | Actividad | Peso (%) |
|----------------------------------|------------------|-----------------|
| | | |
| | | |

9.1. Criterios de evaluación:

-
-
-

9.2. Requisitos de aprobación:

-
-
-

10. Asesoría académica (horario / lugar)

11. Bibliografía

3.17.1. Esquema de sesión de aprendizaje

Número y nombre de la unidad: "..."

Número y nombre de la sesión: "..."

Fecha:

Tiempo:

| Momento pedagógico | Actividades | Recursos | Tiempo |
|---|--------------------|-----------------|---------------|
| Introducción al tema | | | |
| Recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo | | | |
| Construcción de los nuevos aprendizajes | | | |
| Aplicación de lo aprendido | | | |
| Evaluación de lo aprendido | | | |
| Transferencia de lo aprendido | | | |

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Restrepo (s. f.), existen dos grandes estrategias que recogen las familias de los métodos de enseñanza. Estas estrategias son la estrategia de enseñanza expositiva o por recepción, más centrada en el docente y en el contenido; y la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción del conocimiento, más centrada en el estudiante.

Estrategia de enseñanza expositiva o por recepción. Es de la naturaleza de la estrategia expositiva que la motivación, presentación, discusión y ejercitación, recapitulación, evaluación y conclusiones, componentes que reflejan las etapas herbartianas, son responsabilidad principalmente del docente. Este responde por cerca del 90% del proceso de manejo y transmisión del conocimiento, mientras el alumno es más un receptor de la exposición del profesor y depende de la actividad de éste en clase y aún fuera de ella. Al menos la iniciativa en el manejo del conocimiento, por parte del estudiante, llega apenas al 10%. Su Aprendizaje se da, entonces, por recepción de conocimiento, recepción que no necesariamente es negativa, ya que puede ser, y de hecho muchas veces es, recepción significativa.

Estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Si en la expositiva el docente es responsable por el 90% de las actividades de la clase, en ésta las cosas se revierten y es el estudiante quien hace de protagonista. El profesor plantea situaciones problemáticas, a veces ni siquiera problemas acabados o bien estructurados, dejando que su estructuración sea parte del trabajo del estudiante. En la estrategia de descubrimiento existen, en efecto, dos vertientes: la de problemas incompletos frente a los cuales el estudiante debe hacerlo todo, y aquella en la que el profesor estructura bien el problema y lo plantea de entrada a los estudiantes. Las más de las veces el docente plantea el problema, expone interrogantes buscando activar los procesos cognitivos del estudiante. Por eso esta estrategia, vista desde el aprendizaje, no desde la enseñanza, suele denominarse aprendizaje por descubrimiento y construcción (organización) de conocimiento. A partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa literatura relacionada, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones. Construye, así, (organiza) conocimiento o aprendizaje de conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente.

En esta propuesta curricular, se priorizan las estrategias de aprendizaje por descubrimiento y construir sin descartar totalmente las estrategias expositivas.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

5.1. Evaluación

5.1.1. Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se centra en el logro de las capacidades que van a contribuir a la formación de las competencias profesionales propuestas en este plan curricular. En consecuencia, se plantean desempeños y criterios de desempeño por cada asignatura.

Además, dentro de las técnicas de evaluación, de acuerdo al enfoque socioformativo, se prioriza el portafolio como la estrategia de recopilación de las evidencias del logro de las competencias por parte de los estudiantes.

5.1.2. Evaluación del Plan Curricular

La evaluación de los planes curriculares se establece en el Estatuto general de la Universidad Nacional de Piura, Artículo 76, que a la letra dice: “El currículo de cada carrera profesional se debe actualizar cada tres (03) años según los avances científicos y tecnológicos o cuando resulte necesario y/o conveniente. El desarrollo curricular debe ser evaluado cada año por la Comisión”.

Según la Ley Universitaria 30220, Estatuto de la UNP y los lineamientos curriculares establecidos en el Modelo Educativo UNP: “Los diseños y rediseños curriculares se evalúan anualmente y deben actualizarse cada tres (3) años o cuando se considere conveniente” (Modelo Educativo. 2016, pág. 58).

5.2. Acreditación

5.2.1. Requisitos para optar el grado académico de Bachiller en Educación

De acuerdo al numeral 45.1 del artículo 45º de la Ley Universitaria 30220, para obtener el grado de bachiller, se requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Cumplidos los requisitos, el egresado podrá obtener el grado académico de Bachiller en Educación.

5.2.2. Requisitos para optar el título profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de Educación Inicial

De acuerdo al numeral 45.2 del artículo 45º de la Ley Universitaria 30220, para obtener título profesional se requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de

suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller. El bachiller en educación de la Universidad Nacional de Piura, que apruebe la sustentación de una tesis y cumpla con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Piura, podrá obtener el título de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de Educación Inicial.

5.2.3. De las certificaciones progresivas

De acuerdo al artículo 40 de la Ley 30220, el estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial - EPEI, durante los estudios de pregrado puede obtener certificaciones que le permitan incorporarse al mercado laboral, en el presente currículo es el siguiente:

1ª. Certificación: ASISTENTE EN EDUCACION INFANTIL

Está orientada a certificar las competencias adquiridas hasta el VI ciclo con la aprobación de las asignaturas que conlleva a evidenciar el siguiente perfil:

- Conoce las teorías que fundamentan los procesos pedagógicos y didácticos de la educación infantil.
- Elabora la programación curricular considerando teorías y prácticas pedagógicas, didácticas innovadoras, así como conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en la enseñanza de la educación inicial.
- Se integra y relaciona con la comunidad educativa demostrando capacidad afectiva y emocional.

Debe aprobar 132 créditos obligatorios más 6 créditos electivos, lo que hace un total de 138 créditos aprobados, correspondientes a las asignaturas de los seis primeros ciclos, tanto del área de formación general, formación específica y de la especialidad (Asignaturas del I al VI ciclo).

2ª. Certificación: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Las competencias requeridas para la obtención de esta certificación, habiendo el estudiante aprobado los créditos de primero a octavo ciclo establecidos en el plan de estudios 2018, se expresan en el siguiente perfil:

- Planifica procesos pedagógicos y didácticos a partir del conocimiento disciplinar y pedagógico, la comprensión crítica del currículo de Educación Inicial, considerando las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, el contexto educativo y los resultados de aprendizaje esperados.

- Contextualiza los contenidos de la enseñanza en función de las necesidades de los aprendizajes fundamentales de los niños menores de seis años, que considera el currículo nacional, la escuela y la comunidad
- Genera un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje de los estudiantes, así como condiciones para promover hábitos, demostrando capacidad afectiva y emocional.

Para obtener la certificación, el estudiante debe aprobar 174 créditos obligatorios más 10 créditos electivos, lo que hace un total de 184 créditos aprobados, correspondientes a los ocho ciclos académicos, distribuidos en las asignaturas de formación general, específica y de especialidad. (Asignaturas del I al VIII ciclo).

VI. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

6.1. Tabla de equivalencia de cursos

Definición:

La equivalencia y convalidación de cursos son procesos académicos de identificación y comparación de asignaturas y créditos aprobados por el estudiante; en un determinado semestre de estudios que deben guardar equivalencia con el Plan de Estudios vigente de la Carrera Profesional.

La Escuela Profesional de Educación Inicial, formula su nuevo plan curricular considerando los lineamientos establecidos en la Ley 30220, el estatuto Universitario y el Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura, estructurado en tres áreas: Área de Formación General (39 créditos), área de Formación Específica (98 créditos) y área de Formación Especializada (74 créditos) y cursos electivos (20 créditos, elegibles 10).

Para el proceso de adecuación de los planes de estudio se presenta la Tabla de Equivalencia entre el plan 1998 y el nuevo plan curricular 2018, que tiene como finalidad facilitar el tránsito entre ambos planes, resaltando de esta manera que el fin fundamental del proceso es el estudiante de la EPEI-UNP:

Tabla 1: Equivalencia entre asignaturas del Plan de estudios 1998 y el Plan de estudios 2018

| PLAN DE ESTUDIOS 1998 | | | | PLAN DE ESTUDIOS 2018 – 2022 | | | | |
|-------------------------|---------|--|-------|------------------------------|--|-------|-----------|------------|
| Ciclo | Código | Curso | Créd. | Código | Curso | Créd. | Ciclo | |
| VI | CS3326 | Antropología pedagógica | 03 | CS1285 | Antropología | 2 | I | |
| I | MA 1460 | Matemática I | 04 | MA1408 | Matemática básica | 4 | | |
| I | ED1358 | Lengua I | 03 | ED1331 | Comunicación | 3 | | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED1297 | Metodología de los estudios superiores universitarios | 2 | | |
| I | CS1397 | Filosofía | 03 | CS1286 | Filosofía y ética | 2 | | |
| I | ED1396 | Visión contemporánea del Perú y del mundo | 03 | ED1268 | Visión contemporánea del Perú y del mundo | 2 | | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED1269 | Geografía general | 2 | | |
| II | ED1356 | Teoría de la educación | 03 | ED1436 | Teoría y fundamentos de la Educación | 4 | | |
| I | CB1410 | Biología general | 04 | CB1324 | Biología y educación ambiental | 3 | | |
| II | CS 1396 | Desarrollo de la personalidad | 03 | CS1264 | Psicología general | 2 | | |
| III | ED2253 | Oratoria y liderazgo | 02 | ED1276 | Oratoria y liderazgo | 2 | II | |
| III | ED2331 | Tecnología educativa I (Currículum) | 03 | ED1416 | Teoría y diseño curricular | 4 | | |
| IV | ED2301 | Filosofía de la educación | 03 | ED1351 | Filosofía de la educación | 3 | | |
| I | ED1393 | Taller de expresión corporal | 03 | ED1424 | Lenguaje corporal y juego motor | 4 | | |
| I | ED1243 | Visión panorámica de educación infantil | 02 | ED1429 | Investigación y práctica I: fundamentos de educación infantil y vocación docente | 4 | | |
| III | ED2379 | Fundamentos de la educación infantil | 03 | | | | | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | SI1218 | Herramientas de ofimática para la vida universitaria (Electivo) | 2 | | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | CS1291 | Desarrollo Personal (Electivo) | 2 | | |
| II | ME 1300 | Fundamentos de economía | 03 | EC2201 | Economía general | 2 | | III |
| II | CS 1309 | Sociología | 03 | CS2258 | Sociología | 2 | | |
| IV | ED2334 | Tecnología educativa II (metodología) | 03 | ED2324 | Metodología de la enseñanza para los aprendizajes | 3 | | |
| III | CS 2323 | Psicología del desarrollo | 03 | CS2323 | Psicología del desarrollo | 3 | | |
| II | ED 1391 | Educación musical I | 03 | ED2282 | Taller de danza y música | 2 | | |
| III | ED 2131 | Taller de danzas I | 01 | | | | | |
| V | ED 3357 | Taller de creatividad y expresión plástica | 03 | ED2329 | Creatividad e innovación en educación infantil | 3 | | |
| III | CP2400 | Desarrollo Neurológico del niño | 04 | ED2351 | Pedagogía del desarrollo infantil temprano I (0 a 2 años) | 3 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|--|----|--------|---|---|-----------|
| V | ED 3343 | Observación y planeamiento | 03 | ED2457 | Investigación y Práctica II: Espacios de aprendizaje | 4 | IV |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | CS2397 | Realidad nacional y regional | 3 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED2353 | Historia crítica de la educación peruana | 3 | |
| V | CS3354 | Sociología de la educación | 03 | CS2261 | Sociología de la educación | 2 | |
| V | ED3280 | Medios y materiales educativos | 02 | ED2364 | Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje | 3 | |
| VI | ED3349 | Práctica pre profesional discontinua | 03 | ED2458 | Investigación y Práctica III: Espacios de aprendizaje alternativos y rurales | 4 | |
| VIII | ED4416 | Diseño curricular en educación inicial | 04 | ED2354 | Programación Curricular | 3 | |
| V | ED3371 | Dramatización y títeres | 03 | ED2363 | Dramatización y títeres en educación Infantil | 3 | |
| V | ED3337 | Estimulación temprana | 03 | ED2384 | Pedagogía del desarrollo infantil temprano II (3 a 5 años) | 3 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3283 | Inglés I | 2 | |
| I | CG1300 | Contabilidad básica | 03 | CG3201 | Introducción a la contabilidad básica | 2 | V |
| V | ED3365 | Gestión educativa | 03 | ED3348 | Gestión educativa | 3 | |
| VI | ED 3385 | Introducción a la investigación pedagógica | 03 | ED3414 | Investigación y Práctica IV: Investigación educativa | 4 | |
| VI | ED3345 | Tecnología educativa III (Evaluación) | 03 | ED3356 | Evaluación de los aprendizajes | 3 | |
| VI | ED3342 | Educación psicomotriz | 03 | ED3429 | Educación Psicomotriz | 4 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3358 | Las CC.SS. y su didáctica en educación infantil | 3 | |
| III | ED 2336 | Taller de teatro | 03 | ED3206 | Taller de teatro (Electivo) | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3214 | Actividad Deportiva (Electivo) | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3284 | Inglés II | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3287 | Defensa nacional | 2 | |
| IV | CS2316 | Psicología del aprendizaje | 03 | CS3389 | Psicología del aprendizaje | 3 | VI |
| IX | ED5390 | Organización y administración de cunas y jardines | 03 | ED3363 | Organización de la institución educativa | 3 | |
| VII | ED4395 | Seminario de diseño y construcción de material didáctico | 03 | ED3364 | Diseño e innovación de recursos educativos para el aprendizaje infantil | 3 | |
| IV | ED2394 | Educación y salud | 03 | ED3431 | Educación y salud infantil | 4 | |
| IV | ED2236 | Taller de dibujo y pintura | 02 | ED3296 | Taller de dibujo y pintura | 2 | |
| III | ED 2326 | Educación musical II | 03 | ED3368 | Expresión musical y su didáctica en educación infantil | 3 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3216 | Ludotecas infantiles (Electivo) | 2 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------|--|----|--------|--|---|------------|
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED3221 | Etiqueta social (Electivo) | 2 | |
| VII | ED4334 | Alfabetización | 03 | ED4271 | Andragogía | 2 | VII |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4272 | Orientación y tutoría en educación. | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4701 | Investigación y Práctica V: Investigación acción | 7 | |
| VIII | ED4454 | Iniciación al pensamiento lógico matemático | 04 | ED4344 | Pensamiento lógico matemático y su didáctica en educación infantil | 3 | |
| VII | ED 4373 | Iniciación a la lecto escritura | 03 | ED4349 | Lecto escritura y su didáctica en Educación infantil | 3 | |
| VIII | ED 4414 | Iniciación en el conocimiento del medio natural, social y cultural | 04 | ED4273 | Las ciencias experimentales y su didáctica en educación infantil | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4274 | Didáctica de la expresión gráfico plástica | 2 | |
| IX | SA5305 | Primeros auxilios | 03 | SA4236 | Primeros auxilios (Electivo) | 2 | |
| IV | ED2132 | Taller de danzas II | 01 | ED4214 | Taller de danza folklórica (Electivo) | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4801 | Investigación y Práctica VI: Diseño del plan de investigación | 8 | |
| VIII | PP4312 | Preparación y evaluación de proyectos educativos | 03 | ED4351 | Proyectos de desarrollo educativo | 3 | |
| VI | ED3397 | Deontología pedagógica | 03 | ED4354 | Deontología pedagógica | 3 | |
| VII | ED4338 | Tecnología educativa para la educación inicial | 03 | ED4357 | Evaluación de los aprendizajes en educación infantil | 3 | |
| IX | ED5205 | La computación en el nivel de educación inicial y su didáctica | 02 | ED4275 | Las TIC en Educación Infantil | 2 | |
| VII | ED4213 | Taller de literatura infantil | 02 | ED4276 | Taller de literatura infantil | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4224 | Taller de redacción científica (Electivo) | 2 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED4216 | Discapacidad y derechos humanos (Electivo) | 2 | |
| III | ES2330 | Estadística aplicada a la investigación | 03 | ES5332 | Estadística aplicada a la investigación educativa | 3 | |
| IX | ED5341 | Práctica pre profesional intensiva inicial | 03 | ED5429 | Práctica pre profesional final I | 4 | IX |
| VIII | ED4260 | Taller de tesis I | 02 | ED5430 | Taller de Tesis I | 4 | |
| V | CS3400 | Problemas de desarrollo infantil | 04 | CS5201 | Problemas de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil | 2 | |
| VI | CS3306 | Problemas de conducta y aprendizaje en educación infantil | 03 | ED5393 | Educación inclusiva | 3 | |
| IX | ED5331 | La enseñanza del idioma inglés y su didáctica | 03 | ED5394 | El Idioma Inglés y su didáctica en educación infantil. | 3 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------|---|----|--------|---|---|----------|
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED5395 | Estrategias para el trabajo con Padres de Familia | 3 | |
| SIN EQUIVALENCIA | | | | ED5253 | Actividad de Responsabilidad Social Universitaria | 2 | X |
| X | ED5416 | Práctica preprofesional intensiva final | 04 | ED5801 | Práctica pre profesional final II | 8 | |
| IX | ED5215 | Taller de tesis II | 02 | ED5431 | Taller de tesis II | 4 | |

6.2. Normas curriculares para aplicación del Plan Curricular

El Plan curricular 2018 de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se aplicará a los estudiantes ingresantes el semestre 2018-I.

Para las promociones ingresantes del 2016-I al 2017-II, se hará adecuación de su plan de estudios al Plan de estudios 2018, haciendo las respectivas convalidaciones de sus asignaturas, teniendo en cuenta la tabla de equivalencias incluida en el presente plan (2018) y ajustándose a las normas de la universidad, obtendrán del grado de bachiller en educación y el título de licenciad(o)a en educación inicial.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BECERRA MARSANO A.M. y LA SERNA STUDZINSKI (2016). Diseño curricular por Competencias. Un enfoque para carreras del campo económico empresarial. Perú. Universidad del Pacífico.
- BURGA, M. (2009). Comunicué. La nueva dinámica de la educación superior y de la investigación al servicio del progreso social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009. Lima. Asamblea Nacional de Rectores.
- CASARINI RATTO, M. (1999) Teoría y Diseño Curricular. México. Editorial Trillas.
- CELIS, L (2002). El Desarrollo de las Competencias. Conferencia, Seminario, ASCOLFA. Bucaramanga, octubre 31 y noviembre 1 de 2002.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (2014). Nueva Ley Universitaria N° 30220. Lima – Perú.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. www.cne.gob.pe Lima - Perú.
- COPARE (2006). Proyecto Educativo Regional de Piura. Región Piura, Gerencia Regional de Desarrollo Social. Dirección Regional de Educación Piura.
- COROMINAS, E. (2011). Competencias genéricas en la formación universitaria. En: Revista de educación. Madrid 2001, n. 325, mayo-agosto.
- GARCÍA, J.A., TOBÓN, S. (COORDINADORES) (2008) Gestión del Currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. (2009). Estrategias Didácticas para la Formación de Competencias. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. LÓPEZ, N.M. (2009). Guía sintética para la gestión del currículum por competencias. Enfoque sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARAGORRI, X. (2007). Currículo Basado en Competencias: Aproximación al Estado de la Cuestión. Aula de Innovación Educativa N° 161. <http://www.sepbcs.gob.mx/Pronap/Lectura%208.pdf>
- NUÑEZ, N.; VIGO, O.; PALACIOS, P.; ARNAO, M. (2014). Formación Universitaria basada en Competencias. Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación. Chiclayo – Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- OECD (2005). La Definición y Selección De Competencias Clave. Resumen Ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). www.OECD.org/edu/statistics/deseeco / www.deseeco.admin.ch

PERRENOUD, P. (2006). Construir competencias desde la escuela. Ediciones Noreste, J. C. Sáez Editor. [www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUDPhilippe cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf](http://www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUDPhilippe%20cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf)

Proyecto Tunning América Latina. Recuperado de: http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

SANTIVÁÑEZ LIMAS V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias. Lima – Perú.

SIME POMA L. (2014). Modelo Educativo y Pedagógico para el Ámbito Universitario. Edutopías. [Blog.pucp.edu.pe/item/90857/modelo educativo y pedagógico para el ámbito universitario.](http://Blog.pucp.edu.pe/item/90857/modelo-educativo-y-pedagogico-para-el-ambito-universitario)

SINEACE (2009). Modelo de Calidad para la Acreditación de carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación de CONEAU. Lima – Perú.

TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del TEC de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema. Vicerrectoría Académica. México.

TOBON S. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

TOBÓN, S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Tercera edición. Colombia. Eco Ediciones Ltda.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. (13 de octubre de 2014). Estatuto 2014. Responsabilidad Social. Piura, Piura, Perú.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (2015). Modelo Educativo UNP. Piura - Perú.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (2012). Reglamento General de Práctica Pre profesional. Piura - Perú.

ZABALZA, M.A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid. Editorial Narcea S.A. de Ediciones.