

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**



**PLAN CURRICULAR**

**P35**

**PSICOLOGÍA**

# **PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

## **PRESENTACIÓN**

Las condiciones actuales obligan a las universidades públicas, en general, a la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, en particular, a reconocer y adaptarse al nuevo escenario globalizado, asumir el liderazgo como opción educativa y competente en el mercado laboral.

Los psicólogos con mayores y mejores posibilidades de adaptarse con éxito a un mercado laboral, en constante cambio, serán aquellos que hayan adquirido competencias profesionales de alta transferencia y generalización a nuevas situaciones; que tengan como sustento de su ejercicio y desarrollo profesional la permanente vinculación con el cuerpo de conocimiento científico de la disciplina y de otras que le sean afines, así como con un conjunto de competencias profesionales necesarias y pertinentes para la solución de los problemas y el logro de objetivos que la sociedad necesita.

El reto es generar profesionales y científicos de alta competitividad, que se desempeñen de modo efectivo y variado en la solución de problemas álgidos de nuestra sociedad, así como en la búsqueda y generación de nuevos conocimientos psicológicos que ayuden al desarrollo de la disciplina. Esta es la razón del por qué diseñar un nuevo Currículo Profesional del Psicólogo de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, hacerlo pertinente con los requerimientos de la sociedad peruana, de calidad, altamente competitivo y financiado.

## **I. ASPECTOS GENERALES**

### **1.1. Concepto de la Carrera Profesional de Psicología**

La carrera de Psicología, trata sobre el estudio del comportamiento humano y ejecutando proyectos de investigación a partir la su especialidad e interdisciplinariamente, contribuyendo al logro de la salud mental. Diseña y aplica técnicas de promoción, prevención, diagnóstico e intervención, para lograr el ajuste psicológico y el desarrollo de las potencialidades, en los planos individual y colectivo en los diferentes campos de la actividad humana.

Valora objetivamente la realidad psicológica del entorno social, comprometiéndose en la solución de su problemática, así como a la efectiva consecución de sus proyectos e ideales.

Las actividades del profesional son:

- Brindar asesoramiento y consejería psicológica a las instituciones y/o empresas productivas o de servicios, de salud, educación, sociales, comunales, religiosas, publicitarias, comunicacionales, penitenciarias y otras.
- Elaborar diagnósticos psicológicos con fines evaluativos, de consejería y/o de promoción del desarrollo personal, y de la salud mental individual y comunitaria.

### **1.2. Historia de la carrera Profesional de Psicología**

La Psicología ha pasado por diferentes etapas, en la Edad Antigua se inició acuñando el término que proviene de las palabras griegas “psyché” y “logos”, pudiendo traducirse como “estudio del alma”. Durante la Edad Antigua se creía que los trastornos mentales eran consecuencia de la posesión por parte de espíritus y demonios, y los tratamientos consistían en conjuros y encantamientos a los que se atribuían efectos curativos.

Entre el siglo V y el IV a.C. filósofos como Sócrates y Platón realizaron aportaciones que serían claves para el desarrollo de la psicología, además del de la filosofía. Mientras que Sócrates sentó los fundamentos del método científico, Platón concebía el cuerpo como el vehículo del alma, verdadera responsable de la conducta humana. En esa misma época el médico Hipócrates estudió las enfermedades físicas y psíquicas mediante el método inductivo y las atribuyó a desequilibrios en los humores o fluidos corporales. Esta tradición sería recogida por Roma: la obra de Galeno, que desarrolló la de Hipócrates, es una de las mejores muestras de la influencia griega en el pensamiento romano.

En la Edad Media el pensamiento europeo quedó dominado por el cristianismo; esto provocó retrocesos claros en el progreso científico. Aunque las teorías grecorromanas de los humores seguían vigentes, se combinaban de nuevo con lo mágico y lo

diabólico: los trastornos mentales se atribuían a la comisión de pecados y se “trataban” mediante rezos y exorcismos.

En cambio, en el mundo árabe, inmerso en su edad dorada, la medicina y la psicología siguieron avanzando durante el Medievo. Se describieron “enfermedades de la mente” como la depresión, la ansiedad, la demencia o las alucinaciones, se aplicaron tratamientos humanitarios a quienes las sufrían y se empezó a estudiar los procesos psicológicos básicos.

También se produjeron desarrollos relevantes en la psicología asiática. La filosofía hindú analizó el concepto del yo, mientras que en China ya se aplicaban tests en el ámbito educativo y se llevó a cabo el primer experimento psicológico del que se tiene constancia: dibujar un círculo con una mano y un cuadrado con la otra para valorar la resistencia a la distracción.

Entre los siglos XVI y XVIII, en el mundo occidental convivieron la concepción demonológica de la enfermedad mental y el humanitarismo.

La recuperación de la influencia de los autores clásicos griegos y romanos tuvo un papel fundamental en esta segunda vertiente, que relacionaba los trastornos psicológicos con alteraciones físicas, y no morales.

La palabra “psicología” se empezó a popularizar durante este periodo histórico. En este sentido fueron especialmente importantes las obras de los filósofos Marko Marulic, Rudolf Göckel y Christian Wolff.

Cabe destacar la influencia de filósofos como René Descartes, que contribuyó a la concepción dualista que separaba el cuerpo y el alma, Baruch Spinoza, que la cuestionó, o John Locke, quien afirmó que la mente depende de influencias ambientales. Asimismo, el médico Thomas Willis atribuyó los trastornos mentales a alteraciones en el sistema nervioso.

A finales del siglo XVIII también fueron muy influyentes Franz Joseph Gall y Franz Mesmer; el primero introdujo la frenología, según la cual las funciones mentales dependen del tamaño de áreas concretas del cerebro, mientras que el mesmerismo atribuía las alteraciones físicas y psicológicas a la acción de energías magnéticas sobre los fluidos corporales.

La psiquiatría fue precedida por el alienismo, representado principalmente por Philippe Pinel y su discípulo Jean-Étienne Dominique Esquirol. Pinel promovió el tratamiento moral de los enfermos mentales y las clasificaciones diagnósticas, mientras que Esquirol fomentó el uso de la estadística para analizar la eficacia de las intervenciones psicológicas.

En el siglo XIX nace la "Psicología científica". A partir de la segunda mitad del siglo XIX el aumento de los conocimientos sobre la anatomía cerebral hicieron que los procesos mentales se entendieran en mayor medida como consecuencias de la biología. Destacamos las aportaciones de la psicofisiología de Gustav Theodor Fechner y las de Pierre Paul Broca y Carl Wernicke en el campo de la neuropsicología.

También fue muy importante la influencia de la teoría de la evolución de Charles Darwin. El evolucionismo sirvió de excusa a eugenistas como Francis Galton y Bénédict Morel, que defendían la inferioridad de las personas de clase baja y de las que tenían trastornos mentales a través de la sobrevaloración del peso de la herencia.

En 1879 Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de Psicología Experimental, donde se combinarían los conocimientos de distintas ramas de la ciencia; es por esto que se suele llamar a Wundt "el padre de la psicología científica", si bien antes de Wundt investigadores de la psicofísica como Gustav Theodor Fechner ya habían preparado el camino para el surgimiento de esta disciplina. Granville Stanley Hall fue el creador de un laboratorio similar en Estados Unidos y fundó la American Psychological Association.

La psiquiatría se desarrolló en gran medida gracias a la obra de Karl Ludwig Kahlbaum, que estudió alteraciones como la esquizofrenia y el trastorno bipolar, y a la de Emil Kraepelin, pionero de las actuales clasificaciones diagnósticas basadas en los síntomas y en los signos, así como en su curso.

Entre los antecedentes de la psicología actual también es necesario mencionar el funcionalismo y el estructuralismo, dos escuelas muy influyentes durante los últimos años del siglo XIX y la primera etapa del XX. Mientras que el funcionalismo de William James estudiaba las funciones mentales, el estructuralismo de Edward Titchener se centraba en sus contenidos, como las sensaciones o los pensamientos.

Por otra parte, en este siglo Jean-Martin Charcot y Josef Breuer estudiaron la hipnosis y la histeria, desarrollando investigaciones e ideas que inspiraron a Sigmund Freud durante los últimos años de este siglo. Mientras tanto, en Rusia apareció la reflexología de la mano Iván Pávlov y Vladimir Bekhterev. Con estas aportaciones se establecieron las bases del psicoanálisis y el conductismo, las dos orientaciones que dominarían la psicología de la primera mitad del siglo XX.

Durante el siglo XX se establecieron las corrientes teóricas principales de la psicología actual. Sigmund Freud, discípulo de Charcot y Breuer, creó el psicoanálisis y popularizó la terapia verbal y el concepto de inconsciente bajo el prisma psicoanalítico, mientras que autores como John Watson y Burrhus F. Skinner desarrollaron terapias conductistas centradas en el comportamiento observable.

La investigación científica promovida por el conductismo acabaría llevando a la aparición de la psicología cognitiva, que recuperó el estudio de los procesos mentales tanto

elementales como complejos y se popularizó a partir de los años 60. Dentro del cognitivismo se engloban los tratamientos desarrollados por autores como George Kelly, Alfred Ellis o Aarón Beck.

Otra orientación teórica relevante es la psicología humanista, representada por Carl Rogers y Abraham Maslow, entre otros. El humanismo surgió como una reacción al predominio del psicoanálisis y el conductismo y defendió la concepción de las personas como seres libres, únicos, tendentes a la autorrealización y con derecho a la dignidad. Asimismo, los conocimientos sobre biología, medicina y farmacología aumentaron enormemente durante el siglo XX, lo cual facilitó el predominio de estas ciencias por encima de la psicología e influyó en el desarrollo de campos interdisciplinarios como la psicobiología, la neuropsicología y la psicofarmacología.

En las últimas décadas el desarrollo de la ciencia del comportamiento y de los procesos mentales ha estado marcado por el desarrollo de las neurociencias y el diálogo constante con las ciencias cognitivas en general, y con la economía conductual. Del mismo modo, las escuelas de la corriente vinculada al psicoanálisis han perdido buena parte de su presencia y su hegemonía, si bien se mantienen con buena salud en Argentina y Francia.

Esto ha hecho que actualmente prime una concepción de la psicología en la que las neurociencias y la psicología cognitivista (con muchas aportaciones del conductismo) intercambian entre ellas herramientas y conocimientos tanto en la investigación como en las intervenciones.

Sin embargo, las críticas que el conductismo realizó contra las concepciones mentalistas y subjetivistas de la psicología (que son aquellas que tratan "la mente" como algo separado del contexto de una persona y las que parten desde las opiniones de la persona acerca de lo que le pasa por la cabeza, respectivamente), siguen estando vigentes.

Esto hace que tanto el cognitivismo como el psicoanálisis y todas las perspectivas pertenecientes a la psicología humanista sean duramente criticadas, entre otras cosas, por trabajar a partir de conceptos muy abstractos y poco definidos bajo los cuales pueden colocarse significados muy diversos y poco relacionados entre sí.

De todos modos, el conductismo sigue siendo una filosofía minoritaria en la psicología, mientras que el cognitivismo goza de muy buena salud. Eso sí, la gran mayoría de investigaciones en psicología cognitiva de tipo experimental son realizadas partiendo del conductismo metodológico, lo cual lleva a algunas contradicciones: por un lado, se tratan los fenómenos mentales como elementos situados "dentro del cerebro" de la persona (mentalismo) y por el otro se trata de estudiar este elemento creando estímulos y midiendo respuestas objetivas.

Nuestra Escuela Profesional de Psicología pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura y fue creada con Resolución de Asamblea Universitaria N°001 AU-2012, de fecha el 09 de Julio del 2012, en donde se establecía crear y poner en funcionamiento la Escuela de Psicología adscrita a la Facultad de Medicina, para el programa especial descentralizado de la Universidad Nacional de Piura-sede Sullana

Actualmente la escuela viene funcionando siete años, con dos promociones de bachilleres.

## II. MARCO REFERENCIAL

La Universidad Nacional de Piura, institución educativa decana de la educación universitaria en Piura, fue creada el 3 de marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de **Universidad Técnica de Piura**, gracias al esfuerzo y tesón de autoridades y pobladores que vieron en ella una fuente de cristalización de sus anhelos y aspiraciones profesionales y una promesa de futuro para el desarrollo de la región Piura.

Nacida en una época de plena expansión de la educación superior, como institución de educación pública asume el principio de la educación como derecho fundamental de las personas y. con una visión de la educación como servicio público, hace realidad el sueño de la educación para todos, acogiendo a estudiantes de diversa procedencia social, cultural, económica, geográfica; facilitando su acceso a las diferentes carreras profesionales que oferta, de acuerdo a sus intereses vocacionales y respetando el orden de mérito que logran en los exámenes de admisión.

En esta perspectiva, y en concordancia con los principios que inspiraron su creación como una universidad al servicio del desarrollo de la región Piura y el Perú, su fin primordial es: *“Formar profesionales de alta calidad, de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”* (Estatuto Universitario, art 8°), para lograr la realización plena del estudiante y de los docentes como personas con capacidades para un aprendizaje permanente – aprender a aprender- en beneficio de sí mismos y de la mejora de su contexto socio – cultural, natural y económico.

En la Universidad los estudiantes orientados por sus docentes, realizan el esfuerzo de formarse para ser mejores personas, mejores profesionales y mejores ciudadanos, con un perfil que responda a los retos actuales y demandas de una sociedad en constante cambio. Las intencionalidades educativas articuladas con la misión y visión institucional, la Universidad Nacional de Piura las concretiza en un Modelo Educativo propio y singular que brinda las pautas generales para la realización de la actividad académica profesional, la investigación, la extensión cultural y la proyección social.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Concepción de Currículo**

La Universidad Nacional de Piura promueve la formación integral del estudiante, lo cual implica no sólo el desarrollo de conocimientos y procedimientos de especialidad sino la adquisición de actitudes y valores que le permita a cada miembro de la Comunidad Universitaria desarrollar un proyecto profesional ético en el marco del mercado laboral y la sociedad en general; por ello, centra su actuación en la persona humana, en el respeto a su dignidad, considerándola un ser capaz de desarrollar sus potencialidades en un ambiente de libertad, responsabilidad y compromiso con su educación (Modelo Educativo, 2015; 15 – 16).

En este sentido, concibe el currículo como un plan de formación que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje desde un enfoque de Formación por Competencias que regula los procesos por los cuales transitará un estudiante para aprender los principios disciplinares y los procedimientos y técnicas propias de su carrera profesional.

#### **3.2. Diseño Curricular**

El Diseño Curricular es un proceso complejo realizado por la Universidad para que sus planes de formación estén alineados, desde su modelo educativo, con las necesidades de la sociedad y del mercado laboral (Becerra y La Serna, 2016; 121 - 122).

El currículo es el resultado del Diseño Curricular, es el producto elaborado con la participación de autoridades, docentes y estudiantes y la consulta de los grupos de interés con el propósito de que responda a los fines de la Universidad y a las necesidades y demandas de la sociedad.

El diseño curricular contempla dos niveles de desarrollo:

1. La construcción del Modelo Educativo UNP que contiene los fundamentos filosóficos, pedagógicos, curriculares y didácticos que fundamentan los currículos o planes curriculares de todas las carreras profesionales de la Universidad Nacional de Piura y cuya elaboración, de acuerdo al Estatuto Universitario, constituyó tarea de un equipo de especialistas en Pedagogía y Currículo (Art. 75) que elaboraron el MODELO EDUCATIVO UNP, Duc in Altum (2015).
2. La construcción del Plan Curricular de cada carrera profesional, a cargo del Director de Escuela profesional y de la Comisión Curricular conformada por docentes (Estatuto Universitario, 2014; art. 75) quienes construyen el currículo de su especialidad, de acuerdo a los fundamentos propuestos en el Modelo Educativo UNP y lineamientos básicos operativos propuestos por la Oficina Central de Gestión Académica (OCGA) del Vicerrectorado Académico.

### **3.3. Características del Currículo UNP**

- Integrado y flexible.
- Pertinente.
- Construido desde un enfoque de competencias.
- Considera las áreas curriculares de estudios generales, específica y de especialidad.
- Integra en el proceso de enseñanza aprendizaje la investigación y la responsabilidad social universitaria.
- Centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Fomenta la coordinación interdisciplinar.

### **3.4. Fundamentos del Currículo**

#### **3.4.1. Fundamento pedagógico**

En el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Piura elaborado en el año 2015 se señalan de manera concreta los principios pedagógicos, curriculares y didácticos que orientan la actividad académica de las Escuelas Profesionales y que se toman en cuenta para la elaboración del Rediseño Curricular. En este sentido, se toman los lineamientos esbozados en el modelo pedagógico para orientar la elaboración del currículo de la carrera de Psicología.

#### **3.4.2. Visión ontológica humanista**

Siendo la Universidad un centro de formación, compromiso y vida, por su valiosa contribución a la sociedad, el Modelo Educativo UNP se inspira y fortalece en la concepción de un Humanismo Integral orientada hacia el logro de las dimensiones de la persona; a nivel individual en la búsqueda de la perfección y la libertad para alcanzar niveles en lo material, intelectual y moral. A nivel comunitario teniendo el bien común como exigencia suprema, con espíritu pluralista y respetuoso de la diversidad y la heterogeneidad.

El ser humano es visto como una totalidad integrada a un contexto, para lo cual vive en relación con otras personas, es consciente de sí mismo y de su existencia; tiene facultades para decidir y es un ente constructor de su propia vida; sus actos tienen una intencionalidad a través de la cual estructura su propia personalidad (Maslow, 1989; Hernández, 1998). El Modelo Educativo UNP asume el Humanismo Integral como el eje fundamental de su accionar pedagógico, porque tiene como centro el crecimiento y mejora de la persona humana (Zabalza, 2002). A través del proceso de formación de los estudiantes, aporta a la sociedad seres humanos dispuestos a lograr su autorrealización, a la adquisición de una identidad profesional, cultural, social y humana, adoptando una postura crítica y coherente frente a la problemática del contexto en el que se desenvuelve, utilizando el conocimiento, la ciencia y la tecnología, para la adquisición

de nuevas capacidades y la generación de nuevos conocimientos y aportes a la sociedad, contribuyendo de esta manera en la solución de sus problemas más urgentes.

### **3.4.3. Enfoque de educación inclusiva**

Nuestra UNP, desde sus inicios, postula una educación inclusiva, reconociendo el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades de formación profesional y que enriquezca su vida. Si bien la educación inclusiva presta especial atención a grupos vulnerables y marginados, su fin es desarrollar el potencial de todo individuo (UNESCO, 2009 citado por Leiva y Jiménez, 2012; 45). Es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. En la Universidad, la educación inclusiva implica que todos los jóvenes aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales,

El enfoque inclusivo asumido valora la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que, por tanto, las diferencias no constituyen excepciones.

### **3.4.4. Enfoque de educación intercultural**

Conscientes que vivimos en un mundo multicultural y que la interrelación entre culturas es un fenómeno diario por el flujo ininterrumpido de mensajes a través de los medios de comunicación y el internet que encaminan a una transculturación y una asimilación de modos y modelos foráneos, la comunidad universitaria asume un enfoque de educación intercultural que valora la heterogeneidad de los estudiantes y docentes en un proceso de enseñanza –aprendizaje orientada a la convivencia y la tolerancia basada en lo ético que asume la condición humana como centro y objeto del quehacer social, profesional y cultural (Hidalgo, 2006; 170 -175).

Una educación intercultural es una educación humanista porque reconoce el derecho de todas persona a recibir una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación cultural, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad en el que se despliegue un proceso educativo que permita “... *a todos sin excepción hacer fructificar sus talentos y todas sus capacidades de creación lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realice su proyecto personal de vida*” (Delors, 1996; 18).

### 3.4.5. Pensamiento Complejo

El pensamiento complejo es una epistemología que busca orientar la construcción del conocimiento y comprensión sobre los fenómenos, analizando el tejido de relaciones entre las partes configurantes, teniendo en cuenta el todo. Es, dice Morín *“un pensamiento que relaciona”*. *“Es el significado más cercano al término complexis (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir que, en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el Pensamiento complejo es un modo de religación (religare). Está contra el aislamiento de los objetos de conocimiento, reponiéndolos en su contexto y, de ser posible, en la globalidad a la que pertenecen”* (ANR, 2007; 11).

Lo que plantea la complejidad es unir el orden, el pensamiento del caos y de la incertidumbre; a la explicación cuantitativa, el análisis cualitativo; al énfasis en las partes y la programación, el análisis del tejido sistémico de tales partes; al análisis unidimensional de un fenómeno, el análisis multidimensional y transdisciplinario, con el fin de comprender de manera integral realidad física y humana (Morin, 1995; Morin, 2000<sup>a</sup>; Morín 2000b; citado por García y Tobón, 2008; 42).

La teoría del pensamiento complejo en sus diferentes principios: hologramático, recursividad, autoorganización, dialógico y la reintroducción de todo conocimiento sirven de base para la construcción del currículo por competencias que orienta la formación profesional de los jóvenes estudiantes.

### 3.4.6. Enfoque Socioformativo

El enfoque socioformativo o enfoque complejo sintetiza la concepción de formación humana integral que promueve el Modelo Educativo UNP para el logro de un perfil profesional de *“... personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos - problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional – empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas implementando actividades formativas con sentido”* (Tobón, 2010; 31).

No se centra en el aprendizaje como fin, lo trasciende hacia una formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco social, cultural y ambiental. Posee la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua en correspondencia con el fortalecimiento de lo social y el desarrollo económico. No es la formación de un ser individual y egoísta sino la formación de una persona ética y responsable que interviene en su contexto para mejorarlo.

### 3.4.7. Pedagogía cognitiva

La sociedad actual caracterizada por la calidad y magnitud del conocimiento científico y tecnológico requiere un nuevo tipo de universidad con parámetros para el funcionamiento eficiente que pasa por una estructura transdisciplinaria, especialización, orientación hacia la investigación a través de sistemas de innovación (campos tecnológicos, incubadoras de empresas, etc.), dinámica internacional de trabajo en red, diferenciación docente y su focalización en la educación permanente (educación especializada, educación permanente) y la incorporación de componentes no presenciales (Rama, 2009; 38). Por lo tanto, si la Universidad requiere una transformación en sus estructuras, como entidad eminentemente formativa requiere de una Pedagogía que esté acorde con los tiempos y el perfil de un estudiante del siglo XXI que exige aprendizajes verdaderamente transformadores y humanos para incrementar competencias y capacidades mentales como base de la conducta y el accionar; posibilitando la comunicación con los demás y mejorar las habilidades; elaborar el sentido y descubrir el significado del mundo.

Se parte del hecho de que en las personas se genera un potencial educativo basado en diversos principios, tales como: el incremento de la plasticidad cerebral, la prolongación del periodo de formación a lo largo de toda la vida; en donde el conocimiento está presente desde el nacimiento hasta la muerte de la persona; en lo social, el desarrollo de las nuevas tecnologías de información, la distribución del conocimiento a instituciones y centro de formación, etc. Entonces, asume como institución educativa que la Pedagogía Cognitiva, en contextos tanto formales como no formales, toma relevancia precisamente en la necesidad de responder a esta demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de información y conocimiento.

En la Pedagogía Cognitiva el análisis de los procesos mentales es central, ya que son estos los que afectan y modifican las conductas. Son los productos de los cambios de las estructuras de los procesos mentales. En este marco es importante reconocer algunos supuestos cognitivos:

a. La esencia del conocimiento es la estructura cognitiva compuesta por elementos de información conectados, que forman un todo organizado y significativo. Por lo tanto, la esencia de la adquisición del conocimiento estriba en aprender relaciones mentales generales. Para aprender *va* a depender de cómo estructuramos en nuestra mente los contenidos, y para comprender, requerimos de procesos internos tales como interpretar, traducir y extrapolar, dicho de otra manera, saber codificar la información, es decir, asimilar las ideas generadoras.

b. El método memorístico puede funcionar cuando el conocimiento tiene pocos elementos; pero si el conocimiento va a más allá de siete elementos, el descubrimiento

de las relaciones entre esos elementos es un poderoso instrumento para recordar un conocimiento independientemente de su magnitud.

c. El aprendizaje genuino no se limita a ser una simple asociación y memorización de la información impuesta desde el exterior. Comprender requiere pensar. La comprensión se construye desde el interior mediante el establecimiento de relaciones entre las informaciones nuevas y lo que ya conocemos, o entre piezas de información conocidas, pero aisladas previamente. El primero de los procesos se conoce como asimilación y el segundo, como integración.

d. La adquisición del conocimiento comporta algo más que la simple acumulación de información, implica modificar pautas de pensamiento. Dicho de manera más específica, establecer conexiones puede modificar la manera en que se organiza el pensamiento, modificándose, por lo tanto, la manera que tiene un niño de pensar sobre algo.

e. El proceso de asimilación e integración requiere tiempo y esfuerzo cognitivo, por lo tanto, no es ni rápido, ni fiel, ni uniforme entre los estudiantes. Implica considerar las diferencias individuales, ya que el cambio de pensamiento suele ser largo y conlleva modificaciones que pueden ser cualitativamente diferentes.

#### **3.4.8. Enfoque por competencias**

La educación basada en competencias tiene un impacto muy importante en la mejora de la formación profesional porque se pueden identificar y describir las competencias que caracterizan el grado de conocimiento experto que los profesionales despliegan en su vida profesional. Muchas de estas competencias se van mejorando de manera permanente (Díaz Barriga, 2005). Es innegable la ligazón del enfoque educativo por competencias con el mundo laboral – profesional.

En la Universidad Nacional de Piura, la formación profesional por competencias tiene el propósito de permitir que los estudiantes puedan adquirir saberes teóricos y prácticos necesarios para poder desempeñar un trabajo en un contexto social y económico preciso, pero “evolutivo”, además de permitirle una integración social en donde su estatus sea valorado como corresponde (Rial, 2007; 11) Ello implica que en su proceso de aprendizaje se pase de una lógica de la enseñanza a una lógica del aprendizaje basada en un postulado bastante simple: *las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio* ( Perrenoud; 2006, 5). La clave de esta formación está en el diseño de un currículo abierto, flexible y práctico, una didáctica innovadora, que deje atrás métodos tradicionales y una evaluación acorde al desempeño de los estudiantes. Esto hace necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. (Tobón, 2006).

En la actualidad las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación, como el Proyecto Tuning de la Unión Europea y el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica. Por ello, el enfoque está siendo asumido por los diversos sistemas educativos del mundo, desde el marco de un discurso pedagógico moderno e innovador que las vincula con términos como eficiencia, equidad, calidad y eficacia; en algunas ocasiones, con una sustentación psicológica y pedagógica cuando se refiere a Programas de Formación; en otras, referida al desempeño de la persona en los ámbitos profesionales y laborales.

### **3.5. Contexto histórico**

#### **3.5.1. Escenario nacional**

En el Perú la educación universitaria ha dejado de ser de élite para convertirse en una educación de masas impartida por cuatro tipos de entidades universitarias, en las cuales resaltan, las universidades públicas, las universidades empresas dentro del Decreto Legislativo 882, como Sociedades anónimas (S.A.) o Sociedades Anónimas Cerradas (S.A.C.) con fines o sin fines de lucro, Asociaciones civiles sin fines de lucro (Ureña, Dueñas, Ortiz, Bojorquez y Paredes, 2008; 50 – 51) que han hecho posible contar actualmente con 140 instituciones universitarias, 51 de las cuales son públicas y 89 privadas (ANR, 2013). Las universidades están reguladas por la Nueva Ley Universitaria N° 30220 promulgada el 09 de julio de 2014 y cuya principal novedad es la creación de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) adscrita al Ministerio de Educación y que tiene como finalidad “...verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo universitario...”, así mismo “... supervisa la calidad del servicio educativo universitario, incluyendo el servicio brindado por entidades o instituciones que por normativa específica se encuentren facultadas a otorgar grados y títulos equivalentes a los otorgados por las universidades; así como de fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades, han sido destinados a fines educativos y al mejoramiento de la calidad” (Art. 13°).

#### **3.5.2. Tendencias de la educación superior en el siglo XXI**

La educación superior universitaria ha sufrido una serie de transformaciones a partir de la década del 80 del siglo XX con la suscripción, a nivel internacional, de documentos que han dado un derrotero a la vida universitaria y que la UNP los ha suscrito plenamente en su vida institucional. Es el caso de la Carta Magna Universitaria suscrita el 18 de setiembre de 1988 en Bolonia y que impulsa un conjunto de principios básicos relacionados con la libertad de investigación y enseñanza, selección de profesores,

garantías para el estudiante y el intercambio entre universidades. Diez años después, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Universitaria y la Declaración de Bolonia precedieron en la Unión Europea la creación de un “Espacio Europeo de Educación Superior” gestando una serie de cambios vinculados a adaptaciones curriculares, adaptaciones tecnológicas y reformas financieras.

La II Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París, del 05 al 08 de julio del 2009 en la sede UNESCO, reconoce como muy importantes cuatro aspectos para la vida universitaria: a) reconocer la importancia de la investigación para el desarrollo sustentable y fomentarla debidamente; b) la urgente búsqueda de excelencia y calidad en todas las actividades que las universidades realizan; c) la ineludible responsabilidad de los Estados en la educación superior como bien público; y d) la urgencia de ofrecer un mejor trato a los docentes universitarios (Burga, 2009; 9). Estos desafíos plantean que el Estado apoye a la Universidad en el esfuerzo de fomentar la actividad de investigación con resultados de impacto en la realidad, el logro de la acreditación para sus carreras profesionales y mejorar las condiciones de trabajo para los docentes.

### **3.5.3. Tendencias globales**

José Joaquín Brunner (1999) ha identificado tres grandes problemas que requieren ser superados para estar en condiciones de responder a los desafíos que se les presentan a las universidades en el mundo. En primer término, está el tema del financiamiento estatal, el cual ha resultado ser insuficiente en casi todas las instituciones universitarias de carácter público. Esto es así principalmente porque la mayor parte del presupuesto se dedica al pago de salarios del personal académico y administrativo. Brunner plantea que, para superar este primer gran problema, los nuevos modelos de financiamiento deberán incluir como eje rector la posibilidad de que las universidades puedan diversificar sus fuentes de ingresos a fin de dejar de depender exclusivamente del subsidio estatal. Asimismo, por parte del gobierno, los nuevos esquemas deberán contener formas distintas de asignación de recursos, tales como fondos competitivos, mecanismos de asignación asociados al desempeño institucional y recursos asignados en función de contratos a mediano plazo que se entregan a las universidades a medida que cumplen con ciertas metas convenidas con el gobierno, entre otras.

En cuanto al segundo gran problema, la gestión universitaria, Brunner subraya que las universidades de mayor tamaño en América Latina presentan enormes deficiencias en ese rubro. Considera que la discusión a fondo de este tema ha sido evadida por su carácter políticamente polémico. Desde su perspectiva, las actuales formas del gobierno universitario no son las más adecuadas para generar lo que denomina "liderazgo de cambio" dentro de las instituciones. La falta de tal liderazgo provoca, según él, formas de "gobierno débil".

La competencia global constituye el tercer gran núcleo problemático identificado por Brunner. En este sentido, argumenta que la universidad latinoamericana deberá enfrentar dicho desafío no sólo en el nivel interno, sino que a su vez, deberá hacerlo dentro de un mundo donde la competencia de formación también está globalizada. De

tal manera que la competencia ya no va a ser entre las instituciones universitarias de una región o de un país, sino que va a ser, cada vez más, una "competencia global".

Es conveniente no dejar de lado que otro de los más grandes retos que enfrentan las universidades en nuestros días es encontrar las formas y los mecanismos para adaptar sus funciones a los nuevos modos de producción y difusión del conocimiento. Es necesario señalar que la universidad ha sido gradualmente desplazada de su papel monopólico en la producción de conocimientos de alto nivel, al proliferar el número de establecimientos gubernamentales y privados en los que se realiza investigación y desarrollo (I+D).

#### **3.5.4. Tendencias internacionales y nacionales de la profesión y de la formación profesional.**

Casi el 70 % de la producción global se concentra en cinco países: Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Alemania y Australia. De esta producción, Estados Unidos es responsable del 43 %, por tanto, es innegable el papel determinante de la Psicología norteamericana en la disciplina. Adicionalmente, es evidente que E.E. U.U. es el líder mundial de la producción científica general. Por otro lado, también es muy interesante observar que países con una producción destacada en ciencia en general como China, India y Rusia, parecen tener una producción muy poco relevante en Psicología. Rusia, como país que hizo un gran aporte a la Psicología en sus orígenes -baste mencionar la influencia de la obra de Pavlov, Luria, Leóntiev, Vygotsky o Korsakov-, este impacto se desdibuja con respecto a la cantidad de artículos publicados en la actualidad. En contraposición a esto, también es de anotar el crecimiento de Brasil, Polonia y Colombia en los seis años analizados.

Datos más significativos, está la relación en producción e impacto en citas. De nuevo, E.E. U.U. representa aproximadamente el 50 % del total de las citas del mundo, seguido por el Reino Unido (11 %). Parece claro, entonces, que existe una hegemonía de estos dos países en cuanto a la citación mundial, que además representa la tendencia en el idioma y que evidencia la influencia de estos dos países en la disciplina en términos globales.

Las nuevas tecnologías aplicadas al tratamiento psicológico, aportaciones del Dr. Peñate Castro, psicólogo de la Universidad de la Laguna (España) autor y coautor de más de 60 artículos científicos; realiza todo un trabajo en cuanto a las aplicaciones de las nuevas tecnologías (realidad virtual, telepsicología, programas servidos vía web, dispositivos móviles, etc.) Siendo toda una nueva tendencia en la psicología el tratamiento del pánico y la agorafobia por medio del uso de la realidad virtual, frente a los trastornos de la ansiedad y las fobias, aborda posibilidades de tratamiento a través de escenarios contruidos con realidad virtual.

Para el tratamiento de los miedos y temores en la infancia hay novedoso programa emocional-social-conductual –cognitivo para niños de 8 a 13 años cuyo fin es construir fortalezas en estos ámbitos, prevenir dificultades emocionales, y promover la resistencia frente a la adversidad. Otra tendencia son las relaciones entre la resiliencia, la

percepción de enfermedad, las creencias y el afrontamiento espiritual-religioso sobre la calidad de vida.

Otras tendencias que van desde el Eneagrama, las neurociencias, psicología positiva y psicología ecológica son nuevos enfoques que son ahora tendencia en la psicología.

### 3.5.5. Análisis FODA de competidores directos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Alta selectividad de ingresantes, con potencial de los alumnos de la escuela.	El proceso de licenciamiento otorgado por la SUNEDU	Insuficientes convenios con pares institucionales nacionales e internacionales	Escaso presupuesto central destinado a universidades públicas e ineficientemente distribuido.
Formación académica y profesional de calidad	Incremento de la demanda de psicólogos en los diferentes ámbitos donde brinda sus servicios profesionales, en sectores públicos y privados	No existe un sistema de seguimiento al egresado.	Creciente oferta de educación a distancia y semi presencial de instituciones educativas externas
Equipos docentes competentes y altamente capacitados a nivel nacional e internacional	Interés de establecer relación de cooperación por instituciones a nivel Internacional, incentivándose la movilidad docente y estudiantil	No contar con una infraestructura propia y ambientes académicos adecuados: - aulas, - clínica, recursos tecnológicos de última generación y funcional.	Al no contar con un ambiente adecuado para las clases teóricas y prácticas, la enseñanza _aprendizaje será de menor calidad
La extensión y la responsabilidad social conectada a las necesidades de la comunidad y vía de intervención formativa	Existencia de redes informáticas y plataformas tecnológicas para un mejor posicionamiento de la producción psicológica.	Carencia de un sistema de comunicación que articule la promoción, difusión de la labor desarrollada.	No existen en los cuadros de asignación de personal de varios sectores del Estado el cargo de Psicólogo como carrera pública. (Educación, etc.)
Adecuado posicionamiento de egresados y docentes en funciones y cargos nacionales e internacionales		Debilidad en la formación de equipos especializados y redes de investigación.	Deficientes acciones del colegio de Psicólogos para regular certificar y elevar el prestigio de la profesión.

### **3.5.6. Demanda económica y social de la profesión**

La carrera de Psicología en el Perú está experimentando un aumento en su demanda, ya que sus profesionales están dejando su espacio tradicional, que es el consultorio, para ingresar a terrenos bastante más cotidianos y abordar tanto la evaluación y tratamiento psicológico desde otra perspectiva.

La crisis social, afectiva y emocional está generando la gran necesidad de psicólogos en el mercado laboral y según un estudio publicado en el 2016 por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación Educativa (Sineace), la carrera de **psicología** será una de las que tendrán mayor demanda en el país dentro de los próximos diez años.

Con lo que concierne a la región de Piura ,específicamente a la provincia de Sullana se tomó como parámetro de medición el Estudio de Opinión Estudiantil sobre preferencia por carreras profesionales, para obtener información oportuna y confiable que permita plantear la necesidad de la creación de la carrera de psicología en concordancia con las expectativas y opinión estudiantil de los jóvenes que desean elegir una carrera del futuro; el estudio justificó la creación de la carrera por el nivel de preferencia de las carreras profesionales y su posicionamiento en el mercado.

En los resultados se refleja la preferencia de los jóvenes por estudiar en la Universidad Nacional de Piura, por ser pública y a la carrera de psicología por pertenecer a la facultad de ciencias de la salud, teniendo el prestigio ya ganado por la escuela de medicina.

### **3.5.7. Concepción de la profesión**

#### **3.5.7.1. El objeto de la profesión**

Toda ciencia tiene como función describir y explicar el comportamiento, las relaciones y las propiedades de su objeto de estudio.

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento del individuo, en su relación con el medio socialmente construido, y su influencia de este en la salud humana ¿Qué es el medio socialmente construido? Por esta expresión se entiende que el medio con el que establece contacto el individuo presenta propiedades que incluyen las propiedades físicas y van más allá de ellas. Se trata de características que llamamos simbólicas, porque dependen del significado que les ha atribuido la historia de cada individuo en particular y de la especie humana y la cultura, en general. A raíz de ello se puede afirmar que, en último término, los estímulos del medio no actúan sobre el individuo y producen respuestas por lo que son -físicamente-, sino por lo que significan.

#### **3.5.7.2. Los campos de actuación**

Los campos de actuación están referidos a la labor que se hace en el desarrollo de procesos de mejoramiento del comportamiento humano.

Así mismo como en: Gestión de proyectos, evaluación, diagnóstico, intervención y prevención individuales en organizaciones de carácter educativo, industrial, empresarial, clínico y en entidades comunitarias y de protección social. En el campo de la educación estudian el proceso de aprendizaje; en el campo clínico y de la salud cómo mejorar y mantener la salud mental de las personas; en el mundo

laboral y empresarial seleccionan personal y generan estrategias que favorezcan las condiciones de salud y bienestar de los trabajadores; y en lo social, desarrollan programas de prevención y rehabilitación psico-social y de trabajo comunitario.

La carrera de psicología nos presenta un abanico extenso de intervención tanto en lo clínico, educativo, social, comunitaria, organizacional y forense, sin contar las nuevas tendencias.

#### **IV. MARCO DOCTRINARIO**

##### **4.1. Visión y Misión de la UNP**

###### **4.1.1. Visión UNP**

El año 2021 la Universidad Nacional de Piura es una institución educativa nacional e internacionalmente acreditada, poseedora de fuertes vínculos empresariales, alta responsabilidad social e importantes conexiones con la cooperación técnica internacional. Empoderada en el territorio regional como el principal referente en materia del desarrollo humanístico, científico y tecnológico; se consolida como la institución que fortalece el desarrollo sostenible de la región Piura.

###### **4.1.2. Misión UNP**

La Universidad Nacional de Piura es persona jurídica, goza de autonomía académica, económica y administrativa; genera y difunde conocimiento científico-tecnológico a la población estudiantil, con responsabilidad social, humanista, que contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país.

###### **4.1.3. Misión de la Escuela de Psicología.**

Somos una comunidad de docentes, estudiantes y personal administrativo comprometida con la formación científica, ética y humanista de psicólogos profesionales e investigadores. Aportamos a la generación de conocimiento y participamos con responsabilidad y empatía en la búsqueda creativa de soluciones que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas y la sociedad.

###### **4.1.4. Política curricular de la UNP**

Actualizar los planes curriculares de las carreras profesionales de acuerdo a las demandas y necesidades del mercado laboral y desde un enfoque de competencias.

###### **4.1.5. Objetivos académicos**

- Formar profesionales en el campo de la Psicología, que sean líderes y emprendedores, innovadores y creativos, capaces de generar los cambios que exigen el entorno natural y social con profundo sentido humanístico y ético.
- Impulsar la investigación y la responsabilidad social en la profesión promoviendo la discusión de los problemas de salud mental dentro de un contexto de flexibilidad,

tolerancia y respeto por la dignidad humana con un enfoque interdisciplinario en la búsqueda de soluciones para la sociedad.

-

## V. PERFILES

### 5.1. Perfil del ingresante

El Perfil del ingresante es uno de los elementos del currículo y comprende un conjunto de rasgos que caracterizan al ingresante de la Universidad Nacional de Piura. Las Escuelas profesionales deben tomarlo en cuenta para la construcción de los planes curriculares de sus carreras profesionales y programas educativos.

DOMINIOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Dominio cognoscitivo y procedimental de las áreas básicas de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunica asertivamente sus mensajes en su entorno social.</li> <li>2. Comprende y produce diversos textos, teniendo en cuenta sus propiedades y dimensiones fonológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de su lengua materna.</li> <li>3. Comunica mensajes en un inglés básico.</li> <li>4. Resuelve problemas matemáticos relacionados con su contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística.</li> <li>5. Demuestra conocimiento de los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno.</li> <li>6. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende mensajes orales de su entorno.</li> <li>- Expresa, oralmente, mensajes diversos con aplomo y seguridad.</li> <li>- Comprende diversidad de textos escritos y los utiliza en sus actividades diarias.</li> <li>- Produce, en forma escrita, diferentes tipos de textos, atendiendo a las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación.</li> <li>- Comprende y expresa mensajes sencillos en un inglés básico.</li> <li>- Utiliza los conocimientos de aritmética, álgebra, geometría y estadística en la resolución de problemas.</li> <li>- Aplica los conocimientos básicos de biología, química y física en la mejora de su entorno.</li> <li>- Valora y enriquece las expresiones de su cultura regional, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>Actitudes personales y habilidades sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Manifiesta perseverancia e interés en el logro de objetivos.</li> <li>8. Demuestra confianza en sí mismo y responsabilidad y dedicación en el estudio.</li> <li>9. Demuestra habilidad para trabajar en equipo.</li> <li>10. Posee capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple progresivamente con los objetivos trazados en su proyecto de vida.</li> <li>- Actúa con responsabilidad y diligencia en el estudio.</li> <li>- Muestra empatía, tolerancia y asertividad en el trabajo en equipo.</li> </ul>

		- Actúa con capacidad crítica y autocrítica en su entorno.
Habilidades para aprender a aprender	11. Muestra capacidad de trabajo autónomo y disposición para el aprendizaje. 12. Aplica estrategias y técnicas para el estudio. 13. Opera con habilidad las TIC. 14. Muestra capacidad analítica en el estudio y la investigación.	- Actúa con autonomía en los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. - Estudia de manera provechosa aplicando técnicas de estudio. - Utiliza las TIC para el estudio y la investigación. - Realiza investigaciones y las difunde en su entorno social.
Actitudes vocacionales hacia la carrera	15. Muestra vocación por la profesión elegida con actitud de servicio hacia los demás.	- Realiza actividades en beneficio de los demás.

## 5.2. Perfil profesional general del egresado

Conformada por un conjunto de rasgos y características en términos de competencias profesionales genéricas que debe tener el egresado y que son comunes a cualquier titulación.

N°	Competencias	Desempeños
01	Gestiona de manera permanente su propio aprendizaje	Lee de manera autónoma y utiliza lo comprendido en su vida diaria. Aplica métodos y técnicas de estudio e investigación. Muestra autonomía en el estudio e investigación. Determina sus objetivos personales y profesionales y elabora su plan de acción para lograrlos. Utiliza el tiempo de manera óptima. Conoce y maneja las TIC para su trabajo de aprendizaje.
02	Selecciona, analiza y sintetiza la información.	Comprende mensajes orales y escritos. Procesa e incorpora la información que recibe. Jerarquiza la información en base a su utilidad y relevancia.
03	Produce discursos informativos, expositivos y argumentativos.	Redacta textos académicos con coherencia, cohesión y corrección gramatical. Expresa sus ideas de manera lógica y las fundamenta.
04	Utiliza las matemáticas para la solución de problemas de su entorno.	Aplica el razonamiento matemático para la solución de problemas de diversa índole. Valora las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades.
05	Valora el conocimiento multidisciplinar.	Conoce y valora los conocimientos de las diferentes disciplinas y los utiliza en su vida académica y personal.

06	Comunica mensajes utilizando idiomas distintos a su lengua materna.	Expresa mensajes orales en idioma distinto a su lengua materna. Lee y comprende mensaje en idioma distinto a su lengua materna. Produce textos diversos en idioma distinto a su lengua materna.
07	Investiga temas y problemas con una visión interdisciplinar.	Plantea problemas de investigación. Consulta diferentes fuentes de información. Elabora marcos teóricos.
08	Trabaja en equipo	Muestra respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de otros. Asume con responsabilidad los roles y tareas asignadas en el grupo. Participa en el logro de los objetivos grupales. Desarrolla roles de liderazgo. Maneja su inteligencia interpersonal.
09	Muestra valores éticos y ciudadanos en su actuación diaria.	Respeto a las personas y a su entorno. Conoce sus deberes y derechos. Participa en la construcción de una sociedad democrática. Actúa con honestidad. Busca el bien y la mejora continua.
10	Valora las formas de expresión artística y reconoce la importancia de actividades no académicas en su formación integral.	Conoce y practica distintas formas de expresión artística. Practica deportes que favorecen su salud y desarrollo físico corporal. Participa en actividades sociales y culturales que mejoran su perfil personal y profesional.

**RASGOS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA:**

Dominios de Desempeño laboral	Competencias específicas	Desempeños específicos
Tiene comprensión teórica, describe, explica y predice, el comportamiento humano, en base a los paradigmas psicológicos y la realidad nacional.	Realiza procesos de evaluación psicológica	Reúne la información relativa a la conducta, el funcionamiento cognitivo y el estado emocional de la persona o de un colectivo.

Domina el análisis y la lógica para identificar problemas.	Descubre la estructura de personalidad a través del diagnóstico psicológico	Identifica el problema de comportamiento, cognitivo, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate.
Domina la teoría psicológica.	Realiza intervenciones y tratamientos psicológicos	Hace intervenciones clínicas sobre las personas o colectivo, con el objeto de entender, aliviar y resolver trastornos psicológicos, emocionales, conductuales, preocupaciones personales y otros
Actitud de vocación por la carrera, habilidad en las relaciones interpersonales complejas	Asesora, aconseja y hace consulta de enlace.	Proporciona consejos como experto en el comportamiento humano frente una variedad de problemas a petición de alguna organización u otros profesionales del sistema sanitario o privado; tanto individual o grupal
Habilidad para innovar. Habilidades sociales, con capacidad de manejo de conflictos y negociación.	Previene y hace promoción de la salud formulando proyectos	Realiza trabajo de intervención comunitaria de la salud. Cumple funciones preventivas y promotoras de salud mental dentro de un colectivo o redes sociosanitarias
Actitudes personales y habilidades sociales	Investiga temas y problemas coyunturales con una visión interdisciplinar.	El psicólogo consulta diferentes fuentes de información elaborando marcos teóricos. Su aportación a las nuevas tendencias del comportamiento humano es fundamental.
Actitud de aprender y aprender	Tiene capacidad de aprendizaje autónomo y actualizarse permanentemente para poner en práctica sus conocimientos.	Enseña y hace supervisión tanto en cursos de grado, como de postgrado, enfocado en áreas de la personalidad, psicopatología, psicología anormal, evaluación clínica, psicodiagnóstico, terapia o modificación de conducta, psicoterapia, técnicas de intervención y tratamiento, intervenciones comunitarias, diseño de investigación y otras
Buena actitud para el trabajo en equipo y resolución de problemas.	Direcciona, administra y gestiona. Formula proyectos	Asume responsabilidades de dirección en cargos públicos o privados. Colabora también con los departamentos de Recursos Humanos de las empresas cuyo objetivo es mejorar el desarrollo de los servicios y sus trabajadores

## VI. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### 6.1. Áreas Curriculares

6.1.1. **Área Curricular de Estudios Generales**, orientados a la formación integral del alumno de psicología.

N°	Asignatura
1.	Matemática Básica
2.	Comunicación
3.	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios
4.	Concepción Física del Universo
5.	Química General
6.	Biología y Educación Ambiental
7.	Filosofía y Ética
8.	Realidad Nacional y Regional
9.	Economía General
10.	Sociología
11.	Ingles I
12.	Ingles II

6.1.2. **Área Curricular Específica**, Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente.

N°	Asignatura
1.	Psicología General
2.	Estadística aplicada a la psicología
3.	Ética y Legislación en la atención del Psicólogo
4.	Epistemología de la Psicología
5.	Diseño y Metodología de Investigación Psicológica
6.	Morfofisiología
7.	Teorías de la Personalidad
8.	Técnicas de Entrevista y observación Psicológica I y II
9.	Psicología del Desarrollo Humano
10.	Psicología de la Motivación Humana
11.	Expresión Corporal, biodanza y dinámica de grupos
12.	Psicología Humanista
13.	Psicología del Aprendizaje
14.	Psicología de la Sexualidad
15.	Teoría Psicodinámica

16.	Psicofarmacología
17.	Procesos Cognitivos y Afectivos
18.	Análisis experimental del comportamiento
19.	Teoría Cognitiva
20.	Intervención en Crisis y Desastres
21.	Teoría de la Medición y Construcción de Pruebas Psicológicas
22.	Psicología Educativa
23.	Pruebas Psicométricas
24.	Pruebas Proyectivas
25.	Psicología Organizacional
26.	Estimulación Temprana y Ludoterapia

**6.1.3. Área Curricular de Especialidad,** son los estudios que proporcionan los conocimientos a que forman al psicólogo en la especialidad clínica.

1.	Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico I y II
2.	Psicología Clínica y de la Salud
3.	Estrategias y Programas de Intervención psicológica en Niños y adolescentes
4.	Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en adultos mayores
5.	Psicoterapia Humanista
6.	Neurología I y II
7.	Psicopatología I y II
8.	Psicología de las adicciones
9.	Fundamentos de la Psicoterapia
10.	Psicología Forense y Criminología
11.	Psicoterapia de Familia y Pareja
12.	Modificación y Terapia del Comportamiento

13.	Terapia Cognitiva Conductual
14.	Terapia Psicodinámica
15.	Taller de Tesis I y II
16.	Practicar Pre Profesionales I y II

## Plan de Estudios

### 6.1.4. Cuadro de asignaturas

#### 6.1.4.1. Cuadro de asignaturas por áreas

Área Curricular	Códigos	Asignaturas	Condición (Obligatorio)	Requisito	Créditos			Horas		
					T	P	T	T	P	TH
<b>Estudios Generales</b> <b>35 créditos</b>	MA1408	Matemática básica	Obligatorio	Matricula	3	1	4	48	32	80
	ED1297	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	Obligatorio	Matricula	1	1	2	16	32	48
	ED1331	Comunicación	Obligatorio	Matricula	3	1	4	48	32	80
	FI1263	Concepción Física del Universo	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	QU1363	Química General	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	CB1324	Biología y Educación Ambiental	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	CS1286	Filosofía y Ética	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	CS2397	Realidad Nacional y Regional	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	EC2201	Economía General	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	CS2258	Sociología	Obligatorio	Filos. Ética	2	1	3	32	32	64
	ED3283	Ingles I	Obligatorio	Matricula	1	1	2	16	32	48
	ED3284	Ingles II	Obligatorio	Ingles I	1	1	2	16	32	48

<b>Área Específica</b> <b>94 créditos</b>	PS1402	Psicología General	Obligatorio	Matricula	2	1	3	32	32	64
	MF2409	Estadística Aplicada a la Psicología	Obligatorio	Matemáticas Básicas	2	1	3	32	32	64
	PS2312	Ética y legislación en la Atención del Psicólogo	Obligatorio	Psicología General	2	2	4	32	64	96
	PS1201	Epistemología de la Psicología	Obligatorio	Matricula	2	2	4	32	64	96
	PS2214	Diseño y Metodología de la Investigación Psicológica	Obligatorio	matricula	2	1	3	32	32	64
	MF3415	Morfofisiología	Obligatorio	Biología y Ed. Amb	2	2	4	32	64	96
	PS3416	Teorías de la Personalidad	Obligatorio	Epsitemolo.	2	2	4	32	64	96
	PS3417	Técnicas de Entrevista y Observación Psicológica I	Obligatorio	Etica y Legisl. Aten. P sico	2	1	3	32	32	64
	PS3418	Psicología del Desarrollo Humano	Obligatorio	matricula	2	2	4	32	64	96
	PS3319	Psicología de la Motivación Humana	Obligatorio	matricula	2	2	4	32	64	96
	PS3320	Pruebas Psicométricas	Obligatorio	Estad. Aplic a la Psic	2	1	3	32	32	64
	PS3321	Expresión Corporal, Biodanza y dinámica de Grupos	Obligatorio	Matricula	1	2	3	16	64	80
	PS4322	Psicología Humanista	Obligatorio	EC.BIO.DG	2	2	4	32	64	96
	PS4423	Pruebas Proyectivas	Obligatorio	Prueb. Psico	2	1	3	32	32	64
	PS4324	Psicología del Aprendizaje	Obligatorio	Ps.Motiva.	2	1	3	32	32	64

	PS4425	Técnicas de Entrevista y Observación Psicológica II	Obligatorio	Tec. de Ent, y Obs, I	2	1	3	32	32	64
	Ps4326	Psicología de la Sexualidad	Obligatorio	Psic. Desarr	2	2	4	32	64	96
	PS4427	Teoría Psicodinámica	Obligatorio	T.de la Pers.	2	2	4	32	64	96
	PS4328	Procesos Cognitivos y Afectivos	Obligatorio	Matricula	2	2	4	32	64	96
	PS5329	Teoría Cognitiva	Obligatorio	Proc. Cognit	2	2	4	32	64	96
	PS5330	Intervención en Crisis y Desastres	Obligatorio	Ps.Humanista	2	2	4	32	64	96
	PS5431	Teoría de la Medición y Construcción de Pruebas Psicológicas	Obligatorio	Prueb. Proy	2	1	3	32	32	64
	Ps5333	Psicología Educativa	Obligatorio	Psic. Aprend	1	2	3	16	64	80
	PS5434	Análisis Experimental del Comportamiento	Obligatorio	TEO II	2	2	4	32	64	96
	PS6338	Psicología Organizacional	Obligatoria	Matricula	2	1	3	32	32	64
	PS6439	Psicofarmacología	Obligatorio	Química	1	1	2	16	32	48
	PS6341	Estimulación Temprana y Ludoterapia	Obligatorio	Ps.Educativa	2	2	4	32	64	96
<b>Área de Especialidad 101 créditos</b>	PS 6342	Psicología de las adicciones	Obligatorio	A.E.Comp.	2	2	4	32	64	96
	Ps7443	Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico I	Obligatorio	Teo.Con.Prue. Psicológicas.	2	2	4	32	64	96
	PS5435	Neuropsicología I	Obligatorio	Morfo.	1	2	3	16	64	80
	PS6436	Psicopatología I	Obligatorio	Teo.Cognitiv.	2	2	4	32	64	96

PS6437	Neuropsicología II	Obligatorio	Neuropsic I	1	2	3	16	64	80
PS7444	Psicología Clínica y de la Salud	Obligatorio	Psicofarm	2	2	4	32	64	96
PS7345	Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes	Obligatorio	Estim. Tem y Ludopatía	1	2	3	16	64	80
PS7346	Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en el Adulto Mayor	Obligatorio	Nuerolo.II	1	2	3	16	64	80
PS7347	Fundamentos De la Psicoterapia	Obligatorio	Matricula	2	2	4	32	64	96
PS7348	Psicoterapia Humanista	Obligatorio	Ps.Adicciones	1	2	3	16	64	80
PS7349	Psicopatología II	Obligatorio	Psicopat.	2	2	4	32	64	96
PS8450	Evaluación, Diagnostico e Informe Psicológico II	Obligatorio	Ev. Diag. Inf. Psic I	2	2	4	32	64	96
PS8352	Psicoterapia de Pareja y Familia	Obligatorio	Funda.Psicoterapia.	2	2	4	32	64	96
PS8353	Modificación y Terapia del Comportamiento	Obligatorio	Funda. de la psicoterapia	2	1	3	32	32	64
PS8354	Psicología Forense y Criminología	Obligatorio	Psic. Clínica y de la salud	2	2	4	32	64	96
PS8355	Terapia Cognitiva Conductual	Obligatorio	Psicopatol.II	2	1	3	32	32	64
PS8356	Terapia Psicodinámica	Obligatorio	Psicot.Huma	2	2	4	32	64	96
PS9357	Taller de Tesis I	Obligatorio	DMI.	5	0	5	80	0	80
PS92058	Practicás Pre Profesionales I	Obligatorio	Estar apro. todos los cursos	0	15	1	0	480	480

	PS10359	Taller de Tesis II	Obligatorio	T. de Tesis I	5	0	5	80	0	80
	PS102060	Practicas Pre Profesionales II	Obligatorio	Pract Pre Profes I	0	15	15	0	480	480

#### 6.1.4.2. Cuadro de asignaturas por ciclos

##### PRIMER CICLO

COD.	Asignatura	HT	HP	CRED.	REQUISITO
ED1297	METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	1	1	2	Matricula General
PS1402	PSICOLOGÍA GENERAL	2	1	3	Matricula General
ED1303	COMUNICACIÓN	3	1	4	Matricula General
MF1404	QUÍMICA GENERAL	2	1	3	Matricula General
CS1286	FILOSOFÍA Y ÉTICA	2	1	3	Matricula General
MA1406	MATEMÁTICA BÁSICA	3	1	4	Matricula General
MF1407	BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	2	1	3	Matricula General
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>15</b>	<b>07</b>	<b>22</b>	

##### SEGUNDO CICLO

COD	Asignatura	HT	HP	CRED	REQUISITO
EC2201	ECONOMÍA GENERAL	2	1	3	Matricula
MF2409	ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA	2	1	3	Matemat. bas
PS2410	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	2	1	3	Matricula
CS2258	SOCIOLOGÍA	2	1	3	Filosofía y Etic
PS2312	ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN LA ATENCIÓN DEL PSICÓLOGO	2	2	4	Psicología General
FI1363	CONCEPCIÓN FÍSICA DEL UNIVERSO	2	1	3	Matricula
PS1201	EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA	2	2	4	Matricula
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>14</b>	<b>09</b>	<b>23</b>	

### TERCER CICLO

<b>COD.</b>	<b>Asignatura</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>CRED</b>	<b>REQUISITO</b>
MF3415	MORFOFISIOLOGÍA	2	2	4	Bio. Y Ed.Am
PS3416	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	2	2	4	Épist.
PS3417	TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA I	2	1	3	Ética y Legisl. Aten Psic.
PS3418	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	2	2	4	Matricula
PS3319	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA	2	2	4	Matricula
PS3320	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	2	1	3	Estad. Aplic a la psi
PS3321	EXPRESIÓN CORPORAL, BIODANZA Y DINÁMICA DE GRUPOS	1	2	3	Matricula
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	

### CUARTO CICLO

<b>COD.</b>	<b>Asignatura</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>CRED.</b>	<b>REQUISITO</b>
PS4322	PSICOLOGÍA HUMANISTA	2	2	4	Exp.Co,Bio, Dina.Grupo
PS4423	PRUEBAS PROYECTIVAS	2	1	3	Pruebas Psicom.
PS4324	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	2	1	3	Ps.Motiva
PS4425	TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA II	2	1	3	Tec.Ent. Obs. Psi. I
PS4326	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD	2	2	4	Psic. Des. H
PS4427	TEORÍA PSICODINÁMICA	2	2	4	T. de la Personalid
PS4328	PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	2	2	4	Matricula
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## QUINTO CICLO

COD.	Asignatura	HT	HP	CRED.	REQUISITO
PS5329	TEORÍA COGNITIVA	2	2	4	Proc. Cognit y Afec.
PS5330	INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DESASTRES	2	2	4	Ps.Humanis.
PS5431	TEORÍA DE LA MEDICIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS.	2	1	3	Prueb. Proyect.
ED3283	INGLÉS I	1	1	2	Matricula
PS5333	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1	2	3	Psic. Aprend
PS5434	ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO	2	2	4	TEO II
PS5435	NEUROPSICOLOGÍA I	1	2	3	Morfo.
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	

## SEXTO CICLO

COD.	Asignatura	HT	HP	CREDITOS	REQUISITO
PS6436	PSICOPATOLOGÍA I	2	2	4	T.Cogn.
PS6437	NEUROPSICOLOGÍA II	1	2	3	Neuropsi. I
PS6338	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	2	1	3	Matricula
PS6439	PSICOFARMACOLOGÍA	1	1	2	Química
ED3284	INGLÉS II	1	1	2	Ingles I
PS6341	ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LUDOTERAPIA	2	2	4	Ps.Educati.
PS6342	PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	2	2	4	A.E.Comp.
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	

## SETIMO CICLO

COD.	Asignatura	HT	HP	CREDITOS	REQUISITO
PS7443	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO I	2	2	4	Teo.,.Cons. Pruebas Ps
PS7444	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2	2	4	Psicofarm
PS7345	ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	1	2	3	Est. Tem y Ludopatía
PS7346	ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ADULTO MAYOR	1	2	3	Neuro II
PS7347	FUNDAMENTOS DE LA PSICOTERAPIA	2	2	4	Matricula
PS7348	PSICOTERAPIA HUMANISTA	1	2	3	Ps.Adicc.
PS7349	PSICOPATOLOGÍA II	2	2	4	Psicopat. I
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	

## OCTAVO CICLO

COD.	Asignatura	HT	HP	CRED.	REQUISITO
PS8450	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO II	2	2	4	Ev.Diag. e Inf. Psic I
PS2214	DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	2	1	3	Matricula
PS8352	PSICOTERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA	2	2	4	Fund de la Psicoterap
PS8353	MODIFICACIÓN Y TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO	2	1	3	Psicopat.II
PS8354	PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	2	2	4	Psic. Clin
PS8355	TERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL	2	1	3	Psicop. II
PS8356	TERAPIA PSICODINÁMICA	2	2	4	Psicoterap. Human.
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	

**NOVENO CICLO**

COD.	Asignatura	HT	HP	CRED.	REQUISITO
PS9357	TALLER DE TESIS I	5		5	Dis.Inve.
PS92058	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES I	0	15	15	HABER APROPADO TODOS LOS CURSOS
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

**DECIMO CICLO**

COD.	Asignatura	HT	HP	CRED	REQUISITO
PS10359	TALLER DE TESIS II	5	0	5	Taller Tesis I
PS102060	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES II	0	15	15	Practica Pre. Prof. I
	<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

**Total General de Créditos: 230**

### 6.1.4.3 Malla Curricular

1º Ciclo	2ºCiclo	3ºCiclo	4ºCiclo	5º Ciclo	6º Ciclo	7ºCiclo	8º Ciclo	9º Ciclo	10ºCiclo
METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	ECONOMÍA GENERAL	EXPRESIÓN CORPORAL, BIODANZA Y DINÁMICA DE GRUPOS	PSICOLOGÍA HUMANISTA	INGLÉS I	PSICOPATOLOGÍA I	PSICOPATOLOGÍA II	TERAPIA PSICODINÁMICA	TALLER DE TESIS I	TALLER DE TESIS II
PSICOLOGÍA GENERAL	EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	PRUEBAS PROYECTIVAS	INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DESASTRES	PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	FUNDAMENTOS DE LA PSICOTERAPIA	PSICOTERAPIA DE PAREJA Y FAMILIA	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES I	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES II
COMUNICACIÓN	ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN LA ATENCIÓN DEL PSICÓLOGO	TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA I	TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA II	TEORÍA DE LA MEDICIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA		
QUÍMICA GENERAL	SOCIOLOGÍA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	TEORÍA COGNITIVA	PSICO-FARMACOLOGÍA	ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS. DE INTERVENCIÓN PSICOLOGICA EN EL ADULTO MAYOR	MODIFICACIÓN Y TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO		
FILOSOFÍA Y ÉTICA	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	INGLÉS II	ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLOGICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA		
MATEMÁTICA BÁSICA	ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA} Y LUDOTERAPIA	PSICOTERAPIA HUMANISTA	TERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL		
BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONCEPCIÓN FÍSICA DEL UNIVERSO	MORFO-FISIOLOGÍA	TEORÍA PSICODINÁMICA	NEURO-PSICOLOGÍA I	NEURO-PSICOLOGÍA II	EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INFORME PSICOLÓGICO I	EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO E INFORME PSICOLÓGICO II		

Formación General
Formación Básica
Formación Profesional

### 6.1.5. Sumillas

Asignaturas	Sumilla
<b>Metodología de los Estudios Superiores Universitarios</b>	Tiene como propósito optimizar las habilidades intelectuales para extraer significados e integrarlos en redes conceptuales ya existentes o por desarrollar en el estudiante y el dominio de medios técnicos de almacenamiento de información de aplicación de técnicas para aprender a aprender (sistema de fichas, revisiones bibliográficas etc.). El curso incluye ampliación del vocabulario, elaboración de trabajos universitarios, técnicas de lectura y gestión del tiempo dedicado a las actividades de estudio.
<b>Matemáticas Básica</b>	El curso busca consolidar esta competencia básica en los estudiantes a fin de que puedan hacer uso adecuado de ella, desarrollando y aplicando la teoría y la práctica, tanto en los enfoques estadísticos requeridos en la metodología y psicometría psicológicas, así como para optimizar el razonamiento lógico-matemático y hacer conocer la potencialidad de las Matemáticas en la construcción de modelos teóricos en Psicología
<b>Realidad Nacional y Regional</b>	Este curso, de tipo teórico-práctico, está orientado al conocimiento comprensivo de la Realidad Nacional Peruana, proporcionando una visión panorámica, realista y crítica de los antecedentes históricos, políticos, económicos y socio-culturales del país. Se incidirá en temas de actualidad, estimulando en los alumnos el análisis crítico de los acontecimientos más relevantes, dentro de un marco de respeto y valoración de las diversas manifestaciones sociales y culturales del Perú.
<b>Comunicación</b>	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y está orientada a que los alumnos alcancen la Competencia Comunicacional a través del lenguaje, la comprensión y la producción creativa de textos y otros medios idóneos. Se analizará la construcción y la estructura narrativa, argumentativa y expositiva de diversos textos y medios afines propiciando un manejo adecuado al nivel universitario de los lenguajes y medios de expresión oral, escrita, audiovisual y complementarios, en función de los objetivos y los sujetos involucrados.
<b>Psicología General</b>	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, en la que cada estudiante debe lograr una comprensión del panorama de la Psicología actual; así mismo, identificar los factores y las variables que influyen en el comportamiento humano, y conocer las áreas principales de aplicación de la Psicología.
<b>Estadística Aplicada a la Psicología</b>	La presente asignatura combina la teoría y la práctica con el propósito de facilitar en los estudiantes el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para la aplicación de herramientas estadísticas en la Investigación Psicológica. Se presenta temas de estadística descriptiva e inferencial, así como una introducción al uso de modelos estadísticos en Psicología.
<b>Inglés I</b>	La asignatura de inglés tiene como propósito la familiaridad con la gramática sintaxis y morfología básica del inglés escrito y oral. Se desarrollará las habilidades de comprensión y expresión escrita para el logro de las competencias comunicativas relacionadas a su medio,

	intereses y rol que desempeña en la formación y movilidad del profesional.
<b>Epistemología de la Psicología</b>	El curso es una introducción a los problemas epistemológicos de la psicología. Se estudia los problemas ontológicos, metodológicos, lógicos y éticos de la investigación psicológica. Se pasa revista a la historia y enfoques teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología actual.
<b>Química General</b>	Asignatura teórica y práctica en el área de formación general, que se estudia la estructura atómica, la estequiometría, funciones químicas orgánicas e inorgánicas y los hidrocarburos; ejercita capacidades de reconocer, comprender, analizar, sistematizar; así como desarrollar las actitudes de curiosidad, creatividad, orden y pensamiento analítico.
<b>Sociología</b>	El curso pertenece al área curricular de formación científica básica, es de naturaleza teórica-práctica cuyo propósito es entender y comprender los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico cultural, su temática comprende: aspectos fundamentales para la comprensión de la sociología como ciencia social, su origen, desarrollo y las nociones claves del análisis social vinculándolos al estudio, comprensión y reflexión crítica de la realidad social peruana. Finalmente, se aborda el cambio social en el mundo moderno, los enfoques teóricos que explican el desarrollo de desigualdades globales; asimismo, la mundialización de los medios de comunicación, el carácter histórico y multidimensional de la globalización.
<b>Psicofarmacología</b>	El curso de psicofarmacología está desarrollado en forma tal que el estudiante de psicología pueda comprender la importancia y las razones del uso adecuado y racional de los psicofármacos como parte del tratamiento de los diversos desórdenes de la conducta. Para ello se ha incluido algunas unidades que abarcan temas de neuroanatomía y neurofisiología básicas que subyacen a la conducta humana, así como la terminología fundamental utilizada en la farmacología, previas al abordaje farmacoterapéutico de los trastornos mentales y de la conducta.
<b>Procesos Cognitivos y Afectivos</b>	Es un curso teórico-práctico de fundamentación básica, en el que el estudiante analiza, comprende e integra los componentes de cognición y afecto en el ingreso, registro y tratamiento de la información de un determinado fenómeno, con el propósito de identificar y utilizar indicadores de investigación y diagnóstico de un comportamiento determinado.
<b>Concepción Física del Universo</b>	Esta asignatura trata de dar al alumno una visión física del universo, estudiando con bases científicas la divisa teórica sobre el origen del universo, la estructura del átomo y sus posteriores transformaciones en toda la serie de elementos que conocemos en la naturaleza y que constituyen la materia, base fundamental de la formación del universo y del mundo. También, las reacciones de tipo radiactivo que explican la existencia de radiaciones en el universo.

<b>Economía General</b>	El curso pertenece al área de formación de cultura general y humanista, es de naturaleza teórica cuyo propósito es desarrollar en los alumnos contenidos para entender la economía como instrumento fundamental que le permita identificar conceptos y procesos de la realidad económica a fin de aplicarlos en su vida profesional.
<b>Ética y legislación en la atención del Psicólogo</b>	Curso teórico-práctico que desarrolla los fundamentos filosóficos de la ética en la función reguladora del comportamiento humano y su importancia en el ejercicio del Psicólogo profesional. Se analiza el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú y los problemas derivados de su aplicabilidad: Se entrena al alumno en habilidades para aplicar y reconocer asuntos éticos y legales en la práctica psicológica y actitudes de comportamiento personal y respeto a los clientes.
<b>Biología y Educación Ambiental</b>	Asignatura teórico práctica, que forma competencias para el entendimiento de problemas prácticos relacionados con la interpretación de la naturaleza con una explicación racional de la biología y la educación ambiental con la comprensión y asimilación de los conceptos fundamentales y una mentalidad crítica que permita al ingresante la aplicación de los mismos en el área de las ciencias de la salud.
<b>Morfofisiología</b>	La asignatura comprende el estudio y la revisión de las diferentes zonas funcionales del sistema nervioso, explica la dinámica en la actividad bioeléctrica de los procesos neurofisiológicos como psicológicos de los seres vivos.
<b>Diseño y Metodología de la Investigación Psicológica</b>	Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito facilitar en los estudiantes la adquisición de competencia para el diseño y la aplicación del método de Investigación Descriptiva. Enfatiza los criterios del Método Científico para, después, centrarse en los aspectos operativos de la investigación: su planificación (identificación del problema, formulación de objetivos, elaboración del marco teórico, formulación de hipótesis, los aspectos metodológicos) y la presentación de los resultados. Los estudiantes analizarán, evaluarán y tomarán decisiones sobre los diferentes tipos de diseños descriptivos que se emplea con mayor frecuencia en la investigación psicológica actual, considerando los principios y valores éticos fundamentales para la investigación
<b>Neuropsicología I</b>	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo que los estudiantes logren la comprensión de la organización estructural del sistema nervioso, para la correcta interpretación de los procesos funcionales. Al finalizar el curso los alumnos habrán adquirido los conocimientos fundamentales acerca de las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del Comportamiento, así como de la contribución de éstas a la explicación y comprensión de las funciones psicológicas básicas y superiores. Todo ello se realizará vinculando los contenidos del curso con el conocimiento de la conducta normal y patológica.

<b>Técnicas de Entrevista y Observación Psicológica I</b>	La asignatura es de naturaleza técnico instrumental, cuya finalidad es proporcionar a los alumnos conocimientos teóricos y prácticos sobre las diversas técnicas de entrevista psicológica, así como el perfeccionamiento de la observación. Se pondrá énfasis en la relación interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado. En la práctica se llevará a cabo la confección de una historia psicológica, como forma de entrenamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Psicología del Aprendizaje</b>	Comprende el estudio de las bases científicas del aprendizaje desde el enfoque conductual y el punto de vista cognoscitivo y constructivista del aprendizaje. Se estudiarán las teorías acerca el aprendizaje precisando términos, hechos experimentales, definiciones, propiedades, tipos, principios, entre otros; y de los procesos psicológicos inherentes a él.
<b>Teorías de la Personalidad</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando el constructor de personalidad, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación. Posteriormente se analizan las interacciones de la personalidad con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. La metodología será a través de exposiciones teóricas e investigación bibliográfica.
<b>Psicología del Desarrollo Humano</b>	Curso teórico, no colegiado. Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, informando críticamente sobre el desarrollo peri-pre y post natal, infancia, niñez, adolescente, juvenil, adulto y del senescente. Asimismo, se abordan las funciones y procesos como personalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo moral, relaciones e interacciones sociales, etc. El curso se desarrolla metodológicamente a través de clases teóricas, seminarios y trabajos prácticos.
<b>Teoría de la medición y Construcción de Pruebas Psicológicas</b>	Busca desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en la tarea de diseñar y construir una prueba psicométrica válida y confiable. Para el cumplimiento del objetivo se desarrollan los aspectos básicos de la teoría de la medición psicológica, la teoría psicométrica de los test, el sustento metodológico hipotético deductivo para la construcción de las pruebas psicométricas, la adaptación y estandarización de los test; igualmente familiarizara al estudiante con otros modelos y estrategias de construcción de pruebas (pruebas proyectivas, listas de chequeo conductual, etc.). La metodología del curso comprende clases expositivas para la parte teórica y trabajos grupales para el diseño y construcción de las pruebas
<b>Psicopatología I y II</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los conceptos básicos referentes a la psicopatología del comportamiento inadaptativo, teniendo en cuenta los diferentes paradigmas teóricometodológicos que se encargan de dar cuenta de su definición, conceptos y formas de evaluación, tanto desde una perspectiva clínica como experimental. Se ejercita al estudiante en el uso de las taxonomías proporcionadas por los manuales DSM-V y CIE-10 para la identificación de los trastornos. La metodología supone exposiciones en la teoría y en la práctica la observación y discusión de casos.

<b>Pruebas Proyectivas</b>	Busca desarrollar competencias técnico-instrumentales, presentando los fundamentos teóricos de las técnicas de evaluación desde la perspectiva psicodinámica de la personalidad; los criterios de administración, calificación e interpretación de las principales pruebas proyectivas y la integración de los resultados encaminados a un diagnóstico clínico. La metodología supone exposiciones teóricas y en la práctica la presentación de modelos, con énfasis en la aplicación y la elaboración de informes con supervisión.
<b>Psicología Educativa</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información sobre el papel del psicólogo en el ámbito educacional. El contenido del curso abarca temas como el concepto de psicología educacional, los principios psicológicos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que permitirían potenciar dicho proceso. Se revisan las contribuciones de los enfoques conductual y cognitivo a la tarea psico educacional en enfatizándose en las contribuciones provenientes desde la psicología del aprendizaje cognitivo y constructivista. Se describen las áreas profesionales y temáticas, los contenidos, su ubicación en la psicología aplicada, el papel diferencial del psicólogo educacional en comparación con el psicólogo escolar, y las aplicaciones de la psicología educacional. La metodología es expositiva y supone trabajos de investigación bibliográfica.
<b>Expresión Corporal, Biodanza y Dinámica de Grupo</b>	Es una asignatura teórico-práctica, que tiene el objetivo de conocer las teorías psicosociales acerca de los procesos de interacción social y grupal. Se abordará el grupo como dos dimensiones básicas de la estructura y dinámica de grupos Las funciones de los grupos, su formación y desarrollo La estructura de los grupos: roles, cohesión grupal, poder y liderazgo; el proceso de comunicación en el interior de los grupos, a través de la biodanza y expresión corporal como técnica de análisis de la personalidad
<b>Psicología de la Sexualidad</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando información biológica y sociocultural científico-valorativa acerca del desarrollo sexual humano. Aborda aspectos históricos y culturales acerca de la sexualidad, así como los diferentes afrontes metodológicos de campo y laboratorio con los que ha sido estudiada la respuesta sexual humana. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión
<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	La asignatura es teórica-práctica, y su propósito es facilitar en los estudiantes una visión amplia y actualizada de las especialidades de Psicología Clínica y Psicología de la Salud, analizando los roles y funciones de cada una de ellas. El curso enfatiza la importancia de la participación en equipos interdisciplinarios, los métodos, el tratamiento y los diversos modelos de intervención. Se estudia la investigación en Psicología Clínica y de la Salud y se concluye con el análisis de los documentos normativos de la actividad profesional del Psicólogo Clínico y de la Salud a nivel nacional e internacional, así como las pautas de la Organización Mundial de la Salud (OMS-ONU) y afines.

<b>Pruebas Psicométricas</b>	La asignatura, de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito facilitar el logro de competencias vinculadas al conocimiento y dominio de los fundamentos y procedimientos de la Evaluación Psicométrica derivados de la Teoría de los Test, así como los fundamentos teóricos de los test a desarrollar. En el aspecto práctico los estudiantes manejarán diferentes instrumentos aplicables en las diversas áreas de la Psicología, a fin de evaluar procesos psicológicos como: Inteligencia, Habilidades Cognoscitivas, Personalidad e Intereses, entre otros, con una visión crítica y una postura ética, culminando el proceso con la elaboración del Informe de Evaluación.
<b>Psicología de la Motivación Humana</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los atributos relevantes para identificar los procesos de motivación y emoción, sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación particularmente en los humanos y los principales sistemas motivacionales en el ser humano. Se desarrolla la temática a través de tópicos que van desde la ubicación histórica de ambos conceptos hasta describir los sistemas afectivos en sus componentes biológicos, psicológicos y sociales, analizándose las interacciones de estos procesos con otros sectores de la investigación psicológica. La metodología comprende dos aspectos: teórico, de carácter expositivo, y práctico, que supone trabajos de laboratorio y de campo.
<b>Estimulación Temprana y Ludoterapia</b>	Busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico procedimentales, ofreciendo una visión teórica y procedimental de las principales técnicas de psicoterapia infantil, enfatizando en los aspectos psicosociales relacionados con la actividad lúdica en cuanto a su alcance terapéutico y psicoeducativo en la población infantil. Metodológicamente incluye lecturas, exposiciones y prácticas supervisadas.
<b>Psicología de las Adicciones</b>	El curso es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar competencias teórico-conceptuales a través del estudio de la dependencia a drogas, juegos y otras actividades adictivas y de las estrategias existentes de intervención y manejo. El curso orienta al estudiante a comprender la naturaleza de los diversos tipos de adicciones, así como las principales herramientas en el área de prevención y tratamiento del dependiente a drogas y/o a juegos. Los temas principales son: conceptos básicos de la adicción y del abordaje preventivo, los criterios y herramientas de captación y evaluación usadas en la rehabilitación del adicto y los modelos y procesos psicoterapéuticos usados en la rehabilitación del adicto.
<b>Psicología Organizacional</b>	Busca desarrollar competencias técnico instrumentales, tratando con amplitud un conjunto de instrumentos teórico-prácticos para analizar la influencia de las principales variables del comportamiento humano, clima e imagen organizacionales y, una introducción al manejo de los procesos de diagnóstico y cambio organizacional; y la gestión del conocimiento considerando la organización como una unidad social y como un sistema psicosocial al interior, y comprender el factor humano, elemento clave en el desarrollo y funcionamiento de la organización mediante el estudio del comportamiento individual y grupal que permita afrontar las situaciones/ problemas y

	la tarea de liderar y administrar eficazmente. Metodológicamente el curso supone clases expositivas, revisiones bibliográficas, prácticas mediante el estudio de casos y manejo de instrumentos
<b>Psicología Forense y Criminología</b>	El curso de Psicología Forense, está orientado al estudio y conocimiento de los fundamentos teóricos y científicos de la Psicología como ciencia, aplicada al campo jurídico con el propósito de establecer, en los implicados, el grado de responsabilidad en una acción judicial, de acuerdo a lo establecido por las normas legales vigentes; y los criterios de diagnóstico validados internacionalmente. De esta manera se contribuirá a una eficaz administración de justicia. Así mismo; el curso analiza y promueve la formación y la solidez profesional del alumno en forma integral a través de la aplicación práctica de los contenidos, formando profesionales competitivos y éticos. Mientras que la criminología busca desarrollar competencias técnico-procedimentales proporcionando información relacionada al ámbito y problemática del sistema legal y sus relaciones, el derecho de familia y la mediación conciliadora. Se exponen las formas de intervención desde cada uno de las diferentes perspectivas psicológicas. La metodología será de tipo expositivo, con la participación activa de los alumnos a través de lecturas y discusión. El curso requiere de prácticas supervisadas de casos.
<b>Psicología Humanista</b>	La asignatura tiene como perspectiva fundamental interpretar en el hombre la naturaleza de su esencia para orientarse, entenderse y comprenderse herméticamente comprende fundamentos filosóficos del humanismo y teorías del ser, postulados de sí mismo, naturaleza del hombre, modelos humanísticos existenciales logoterapia, terapias integrativas, terapias bioenergéticas, anti psiquiátricas y las perspectivas actuales.
<b>Taller de Tesis 1</b>	Curso práctico que busca desarrollar competencias metodológico-científicas asesorando al estudiante en el planteamiento y denominación del problema de su investigación; en la formulación de las hipótesis de estudio; la revisión bibliográfica para el marco teórico del estudio; la definición de variables; el uso de instrumentos para la recolección de datos; la selección del diseño y de la muestra de estudio; la definición del procedimiento de la investigación y, el análisis de los datos recolectados. Pone énfasis en la formulación del Proyecto de Tesis del estudiante, siendo este requisito para la aprobación del curso
<b>Filosofía y Ética</b>	El curso pertenece al área de formación científica básica, es de naturaleza teórica cuyo propósito es desarrollar en el estudiante una actitud crítica reflexiva que le permita dar sentido a su vida a partir de sus experiencias, encontrando los motivos y razones de su existencia; su temática comprende: La filosofía y la ética, generalidades, objeto e importancia, reflexión filosófica y ética, sus antecedentes; la ciencia, problema del conocimiento, los grandes problemas filosóficos, así como el entender de la ética

<b>Teoría Cognitiva</b>	Revisa los modelos teóricos que asumen a la psicología como aquella ciencia que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Está íntimamente unida a la psicología de la percepción y a la psicología experimental.
<b>Teoría Psicodinámica</b>	La asignatura tiene la condición teórica práctica. Se consideran las bases conceptuales de las diferentes teorías psicodinámicas, a través de su evolución histórica. Se desarrollan los sucesos que determinan el origen del psicoanálisis, incluyendo los conceptos postulados por Freud, desde la metapsicología hasta el análisis del Yo, así como las teorías de las relaciones objétales, principal aporte de las corrientes psicodinámicas contemporáneas.
<b>Análisis Experimental del Comportamiento</b>	El curso desarrolla una reflexión crítica sobre los fundamentos científicos de la Psicología y una apreciación crítica del valor de los conceptos y métodos de la ciencia natural aplicados a la Psicología. Analiza las bases epistemológicas y metodológicas del Análisis Experimental del Comportamiento, y discute los hechos experimentales y principios de conducta, desde sus formas más simples de la conducta animal. En la parte práctica, el curso permite replicar experimentos sobre programas de reforzamiento, control de estímulos, condicionamiento aversivo y discriminación condicional.
<b>Intervención en Crisis y Desastres</b>	Se propician experiencias teórico prácticas que permiten el análisis y el planteamiento de una práctica social del psicólogo en situaciones de desastre. De esta manera, se problematiza sobre los factores sociales, económicos y ambientales que intervienen en situaciones de desastres; y se instrumenta en el abordaje de situaciones de desastres en el nivel de la prevención y en atención de situaciones de crisis. Además, se dota de elementos conceptuales y metodológicos para la formulación de programas de intervención en situaciones de desastres naturales y los creados por el propio hombre; se plantea una práctica del psicólogo en estrecho trabajo interdisciplinario y vinculado con la estructura organizativa formal y no formal que tiene a su cargo la atención general de las situaciones de desastres en el país.
<b>Taller de Tesis II</b>	Curso teórico cuyo objeto es desarrollar competencias metodológico-científicas, asesorando al estudiante en la ejecución de su proyecto de tesis. En tal sentido, lo supervisa y acompaña en la elaboración y/o afinamiento de los instrumentos de medición de las variables consideradas en el estudio, en la administración de los mismos, en el manejo de la muestra, en la construcción de las bases de datos, en el análisis e interpretación de los resultados y en la redacción de la tesis dentro de estándares científicos. Pone énfasis en el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación siendo requisito para la aprobación del curso la presentación del borrador de la Tesis.
<b>Terapia Cognitiva-Conductual</b>	Asignatura de nivel inicial indispensable para la intervención cognitiva, se analizan los problemas psicológicos a través de un punto de vista de los estudios cognitivos. Se revisa la conceptualización explicativa del comportamiento y la evaluación de las conductas emocionalmente inadaptadas, teniendo en cuenta la identificación de los esquemas o creencias base del usuario o consultante. En el

	nivel avanzado es indispensable para la intervención, se presenta como abordar y aplicar las técnicas cognitivas en los diferentes casos clínicos. En la práctica se realiza ensayos conductuales en casos reales.
<b>Estrategias y Programas de Intervención psicológica en Niños y Adolescentes</b>	La asignatura es Teórica-Práctica. Se revisa los diferentes planteamientos psicoterapéuticos diseñados para el abordaje de los diversos problemas psicológicos y psicopatológicos que presentan los niños y adolescentes de la perspectiva de las diversas escuelas psicoterapéuticas. Se promueve el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y ejecución de programas de intervención psicológica de los problemas psicológicos y psicopatológicos de los niños y adolescentes. Se hace discusiones y análisis de casos.
<b>Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en Adultos Mayores</b>	La asignatura es Teórica-Práctica. Se revisa los diferentes planteamientos psicoterapéuticos diseñados para el abordaje de los diversos problemas psicológicos y psicopatológicos que presentan los adultos mayores desde la perspectiva de las diversas escuelas psicoterapéuticas. Se promueve el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y ejecución de programas de intervención psicológica de los problemas psicológicos y psicopatológicos de los mismos. Se hace discusiones y análisis de casos.
<b>Psicoterapia de Pareja y Familia</b>	La asignatura de naturaleza teórica – práctica su estudio abarca las bases conceptuales de la pareja y familia, incluye sus distintas etapas, características, su dinámica, así como sus disfunciones. Revisa también las diversas técnicas en psicoterapia.
<b>Psicoterapia Psicodinámica</b>	La asignatura tiene la condición teórico práctica. Se consideran las bases teóricas conceptuales de la psicoterapia, precisando su evolución histórica. Se establecen las reglas de la psicoterapia psicoanalítica, así como sus instrumentos técnicos. Complementa la información formativa con las diversas modalidades de aplicación terapéutica en los trastornos de personalidad, las neurosis, intervención en jóvenes y adultos, en pareja, en problemas de salud y de crisis.
<b>Psicoterapia Humanista</b>	La asignatura introduce al conocimiento de la psicoterapia humanista. Para ello discrimina los aspectos teóricos y prácticos de las diferentes estrategia y técnicas psicoterapéuticas humanistas. El curso incluye: definición de psicoterapia humanista, cualidades del psicoterapeuta, la relación y la comunicación psicoterapéutica, los aspectos éticos de su ejercicio. Además, desarrolla las principales propuestas terapéuticas desde la teoría y la práctica gestáltica, el análisis transaccional, la terapia centrada en el cliente, psicoterapia existencial, bioenergética, logoterapia, programación neurolingüística y psicoterapia de grupo. Busca capacitar y entrenar al alumno en la aplicación de las principales estrategias y técnicas terapéuticas de orientación humanista.
<b>Modificación y Terapia del Comportamiento</b>	Asignatura de nivel inicial indispensable para la intervención, control y predicción, científica y profesional, en los problemas psicológicos de los seres humanos. Se analizan los problemas psicológicos a través de un punto de vista metodológico y experimental de la Psicología. Se revisa en el desarrollo del comportamiento adaptado y normal, así, como el del comportamiento socialmente inadaptado o patológico. Se enfatiza en un análisis y diagnóstico funcional y

	<p>objetivo de la conducta. De nivel avanzado, indispensable para la intervención, se presenta como diseñar y ejecutar programas de intervención conductual en diferentes ámbitos: en la escuela, en el hogar y centro hospitalarios, así como, en el manejo de las técnicas conductuales y conductuales cognitivas para modificar y cambiar los comportamientos adaptativos. Revisa todas las variedades de técnicas de modificación y terapia de conducta.</p>
<p><b>Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico I y II</b></p>	<p>La asignatura ofrece diversas técnicas y métodos fundamentales para la evaluación, diagnóstico e informe en observación, entrevistas, pruebas psicológicas, sistemas de almacenamiento de información y otros. Finalmente, se establecen los más importantes y efectivos sistemas clasificatorios para el diagnóstico, así como también los criterios estándares de redacción del informe psicológico.</p>
<p><b>Fundamentos de la Psicoterapia</b></p>	<p>El curso es de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área curricular formativa y tiene como propósito comprender la naturaleza y origen de la psicología como disciplina científica del comportamiento humano, sus diversas orientaciones, los procesos que sustentan el comportamiento, principales objetivos, así como sus distintas áreas y campos de aplicación. Sus temas principales son: la naturaleza científica de la psicología, bases biológicas de la conducta, desarrollo humano, funcionamiento de la mente, personalidad y variables afectivas de la conducta y las diversas áreas de aplicación de la psicología.</p>
<p><b>Prácticas Pre Profesionales I y II</b></p>	<p>Es una asignatura que tiene por objetivo proporcionar al estudiante la oportunidad de poner en juego todos sus conocimientos habilidades/destrezas y actitudes desarrolladas, en el desempeño de las tareas para las que fue formado en el campo de la psicología. Demostrar sus competencias es un reto que debe ser cumplido como requisito para egresar de la carrera. Dicha demostración se llevará a cabo en un centro laboral supervisado por un profesional especializado, perteneciente a la Facultad. Las prácticas pre profesionales tienen una duración de dos ciclos.</p>

### 6.1.6. Matriz de competencias generales por asignatura

Asignaturas	Competencias
<b>Metodología de los Estudios Superiores Universitarios</b>	Se adapta eficazmente a la vida universitaria, desarrollando valores necesarios en su formación profesional universitaria. internaliza conceptos acerca de los objetivos de la Universidad. Incrementa la rapidez y comprensión de lectura, Aprendiendo a estudiar en grupo y trabajar en equipo con participación y tolerancia. Desarrolla técnicas de estudio.
<b>Matemáticas Básica</b>	Dominar procedimientos y algoritmos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. Formular, plantear y resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.
<b>Realidad Nacional y Regional</b>	Explica los conceptos y características de la realidad nacional y Regional en sus expresiones políticas, sociales, económicas, educativas y de defensa nacional, para evaluar sus indicadores más significativos mediante el análisis, asumiendo su responsabilidad en la identificación de las actuales capacidades del Estado, su proyección futura y su vinculación con el contexto mundial.
<b>Comunicación</b>	Identifica y maneja técnicas y procedimientos de comunicación efectiva y de alto impacto en diferentes situaciones de su vida personal, social y académica.
<b>Psicología General</b>	Elabora un tríptico sobre Psicología General en base a lo realizado en las clases con organización y creatividad.
<b>Estadística Aplicada a la Psicología</b>	Elabora un trabajo estadístico descriptivo-comparativo, con temática de su elección; concluyendo sobre las características descriptivas de sus datos, relaciones de igualdad-desigualdad en datos continuos o discretos; adoptando conductas responsables de investigación en el recojo, tratamiento, presentación de los resultados de los datos y autoría.
<b>Inglés I</b>	Leer y traducir textos académicos – científicos de psicología, del idioma inglés al español y conocer el vocabulario técnico básico de la especialidad y otras disciplinas afines.
<b>Epistemología de la Psicología</b>	Elabora organizadores visuales sobre el quehacer filosófico, diferencias entre el conocimiento científico y otros tipos de conocimiento y desarrollo histórico del conocimiento científico.
<b>Química General</b>	Comprender la diferenciación entre elementos y compuestos, sus propiedades químicas y reacciones, así como diferenciar las sustancias inorgánicas de las sustancias orgánicas y aplicar estos conocimientos durante su desarrollo profesional en el campo de la salud.

<b>Sociología</b>	Conoce las definiciones básicas y la interrelación de la Sociología y la Psicología para explicar la conducta y el comportamiento humano, explicando el funcionamiento de los niveles de influencia social incidiendo en la perspectiva del individuo y grupo.
<b>Psicofarmacología</b>	Maneja conceptos básicos de psicofarmacoterapia. Describe la variedad de psicofármacos, su clasificación y la importancia de su uso en los diferentes trastornos mentales.
<b>Procesos Cognitivos y Afectivos</b>	Conoce y maneja los procesos cognitivos interrelacionándolos con los procesos afectivos que constituyen el correlato de la experiencia humana
<b>Concepción Física del Universo</b>	Establecer capacidad de Análisis – Síntesis, sobre los fundamentos de las Ciencias Físicas , a través de un Conjunto de Temas Seleccionados , que finalmente revelan en diversos niveles , la Esencia de la Estructura y Dinámica del Universo – Naturaleza .
<b>Economía General</b>	Identifica, analiza y relaciona los elementos que participan en el funcionamiento de la economía, utilizando los fundamentos de la Teoría Económica, valorando la importancia del mercado y las variables económicas que inciden en su funcionamiento.
<b>Ética y legislación en la atención del Psicólogo</b>	Evalúa a la persona desde una perspectiva integral, recopilando información que sustente, de manera valida y consistente, los planes de intervención psicológica. Denota capacidad para la evaluación y seguimiento del proceso de intervención psicológica en cada una de las áreas de la especialidad, con seriedad ética y deontológica.
<b>Biología y Educación Ambiental</b>	Identifica y analiza conocimientos básicos acerca de las ciencias biológicas y la anatomía del sistema nervioso, esenciales en la comprensión de las causas de las conductas y de los comportamientos humanos
<b>Morfofisiología</b>	Analiza e interpreta el funcionamiento integral del ser humano a nivel del mar y en la altura a partir del conocimiento de la actividad normal de los órganos y sistemas con una actitud crítica y responsable
<b>Diseño y Metodología de la Investigación Psicológica</b>	Elaborar y sustentar proyectos de investigación psicológica con estricto cumplimiento de los criterios conceptuales y metodológicos científicos, asumiendo una actitud positiva y de respeto a los principios éticos y axiológicos.
<b>Neuropsicología I</b>	Maneja un conocimiento teórico-práctico de las diferentes clasificaciones de los trastornos mentales y de neurociencias, así como también conoce y utiliza de manera pertinente las distintas técnicas de evaluación neurológica en personas con daño cerebral, lo que le permite valorar a la persona en su real dimensión humana mostrando empatía, solidaridad y flexibilidad afectiva y cognitiva para recopilar información

	que sustente de manera válida y consistente los planes de intervención terapéutica
<b>Técnicas de Entrevista y Observación Psicológica I</b>	Elabora reportes psicológicos de observación y entrevista, de modo sistemático de las diferentes áreas de aplicación basado en métodos, estrategias, técnicas de observación y entrevista psicológica respetando los principios éticos del psicólogo.
<b>Psicología del Aprendizaje</b>	Conocer y aplicar adecuadamente los conceptos básicos y principios de los procesos del aprendizaje, así como reconocer el carácter científico de la Psicología en general, y de la Psicología del Aprendizaje en particular.
<b>Teorías de la Personalidad</b>	Conocer y aplicar los fundamentos teóricos, conceptos y principios psicológicos básicos de la Personalidad como producto de la investigación, que le permitieron reconocer el carácter científico a la Psicología de la Personalidad en general y en particular.
<b>Psicología del Desarrollo Humano</b>	Conocer las perspectivas que nos brinda la psicología evolutiva en la evolución psíquica del ser humano a lo largo de su ciclo vital y detectar en cada ciclo evolutivo los factores bio-psico-sociales que influyen en este desarrollo, así como ciertos problemas que se pueden presentar en esta evolución, para luego aplicar estrategias de afrontamiento y facilitar medidas preventivas.
<b>Teoría de la medición y Construcción de Pruebas Psicológicas</b>	Elabora un reporte de construcción de instrumentos de medición psicológica de acuerdo a criterios psicométricos, demostrando un compromiso ético y responsable.
<b>Psicopatología I y II</b>	Conocer las características de las enfermedades psíquicas y las expresiones clínicas de los múltiples trastornos mentales.
<b>Pruebas Projectivas</b>	Explicar las bases teóricas de las Técnicas Projectivas, así como conocer, aplicar, calificar e interpretar los Test Projectivas que permitan complementar un diagnóstico integral de las personas.
<b>Psicología Educativa</b>	Lograr que los alumnos comprendan la labor del psicólogo educativo y puedan hacer frente a las necesidades de una institución educativa.
<b>Expresión Corporal, Biodanza y Dinámica de Grupo</b>	El estudiante conoce, analiza la expresión corporal, aplica técnicas de biodanza y de dinámica de grupos. Analiza el desempeño grupal. Propone alternativas de intervención en la comunidad.
<b>Psicología de la Sexualidad</b>	Desarrolla una visión analítica, desprejuiciada y amplia de la sexualidad humana. Además, adquiera habilidades o competencias básicas para la orientación o el consejo sexológico.

<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	Identifica el objeto y campo de aplicación de la Psicología Clínica y el de la Salud, así como las propuestas teóricas explicativas. Analiza con pensamiento crítico y científico los factores que intervienen en el proceso de la salud-enfermedad; así como los temas relevantes en el área. Identifica y aplica diversas técnicas de intervención psicoterapéutica en el área clínica y de la salud.
<b>Pruebas Psicométricas</b>	Aplica los aspectos fundamentales de los test psicológicos, distinguiendo y reconociendo las Pruebas que serán administradas. Maneja los test de mayor uso en los diversos campos de la Psicología
<b>Psicología de la Motivación Humana</b>	Elabora informes e interpreta resultados de trabajos experimentales en los diversos campos de la Motivación, fundamentados en los paradigmas psicológicos, así como en los principios motivacionales.
<b>Estimulación Temprana y Ludoterapia</b>	Analiza conocimientos básicos sobre la estimulación temprana, así como el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan una evaluación objetiva, un adecuado diseño y correcta aplicación de los programas de estimulación. Aplica técnicas lúdicas desarrollando actividades de ludotecas
<b>Psicología de las Adicciones</b>	Elabora un programa preventivo para el consumo de las adicciones en base al análisis de los conceptos teóricos explicativos de la conducta adictiva y los aspectos metodológicos, asumiendo una postura responsable y crítica
<b>Psicología Organizacional</b>	Elabora un informe final reconociendo los aspectos de la Psicología Organizacional planteando alternativas de solución, identificando posibles situaciones problemáticas tanto a nivel de individual como grupal dentro de la empresa, evidenciando el tema de Responsabilidad Social.
<b>Psicología Forense y Criminología</b>	Conocer las técnicas e instrumentos para la evaluación y predicción de la criminalidad. Comprender el lenguaje psicológico, jurídico, médico y técnico necesario para el manejo correcto de los conceptos. Conocer la complejidad y diversidad del fenómeno criminal en un mundo global, realizando, evaluando y ejecutando proyectos e informes científico-técnicos relacionados con la criminalidad. Tiene una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales, respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.
<b>Psicología Humanista</b>	Conocer y aplicar los conocimientos científicos, elementos y técnicas de la Psicología Humanística, en el nivel de diagnóstico individual y grupal.
<b>Taller de Tesis I</b>	Elabora el planteamiento de un proyecto de investigación con base datos y procesa estadísticamente la información obtenida y, a partir del referente teórico, estableciendo inferencias que dan respuesta al problema planteado.

<b>Filosofía y Ética</b>	Analiza y maneja conceptos filosóficos y de la ética en el estudio de los fundamentos de la Psicología y de la actividad psíquica.
<b>Teoría Cognitiva</b>	Diseña un taller utilizando estrategias para propiciar el desarrollo del aprendizaje, en base al análisis de los modelos cognitivos y terapia cognitivo - conductual, valorando su importancia en el desarrollo humano.
<b>Teoría Psicodinámica</b>	Elabora un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la sociedad peruana, sustentándola en los constructos teóricos de las teorías psicodinámicas demostrando un compromiso ético y responsable
<b>Análisis Experimental del Comportamiento</b>	Analiza los fenómenos psicológicos utilizando los principios y conceptos del análisis experimental del comportamiento con rigor científico
<b>Intervención en Crisis y Desastres</b>	Diseña un programa de prevención y/o de intervención en una población de riesgo y vulnerabilidad den, relacionada a las crisis y desastres naturales o inducidas por el hombre, , dentro de los parámetros de las normativas nacionales e internacionales
<b>Taller de Tesis II</b>	Elabora y organiza los resultados de la data según pautas y parámetros preestablecidos, para producir nuevo conocimiento científico sustentado y asumiendo una actitud analítica
<b>Terapia Cognitiva-Conductual</b>	Identifica el proceso del desarrollo histórico filosófico y los principios de la terapia cognitivo conductual, así como los fundamentos teóricos de las técnicas de evaluación e intervención; pudiendo aplicar sus metodologías en el campo de la psicología clínica y de la salud, con compromiso y actitud reflexiva hacia las diferentes problemáticas implicadas en los desórdenes psicológicos.
<b>Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes</b>	Desarrolla actividades de Diseño, implementación, ejecución y evaluación de programas de intervención en salud mental dirigidos a Niños y Adolescente.
<b>Estrategias y Programas de Intervención Psicológica en Adultos Mayores</b>	Desarrolla actividades de Diseño, implementación, ejecución y evaluación de programas de intervención en salud para el adulto mayor
<b>Psicoterapia de Pareja y Familia</b>	Incorpora una amplia información teórico – práctico acerca de la psicología de la pareja y la familia, así como también las estrategias de evaluación e intervención de acuerdo a los diferentes enfoques de la psicología

<b>Psicoterapia Psicodinámica</b>	Analiza, relaciona, interpreta, conoce y aplica los conocimientos y conceptos psicoanalíticos en la psicoterapia
<b>Psicoterapia Humanista</b>	Aplica técnicas psicoterapéuticas comprendidas en el paradigma humanista, basándose en el aporte y propuestas de los especialistas en el área, desarrollando una actitud positiva consigo mismo y su entorno.
<b>Modificación y Terapia del Comportamiento</b>	Muestra habilidades clínicas del terapeuta y estrategias iniciales y motivacionales en la entrevista, a través de la simulación. Elabora un diagnóstico conductual funcional de un caso clínico.
<b>Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico I y II</b>	Aplica las técnicas de recolección de información y test Psicológicos para clasificar y diagnosticar el comportamiento humano en el contexto clínico, analizando diferentes enfoques de evaluación y diagnóstico, mostrando interés por la objetividad y los principios éticos en su desempeño profesional.
<b>Fundamentos de la Psicoterapia</b>	Analiza la teoría, principios, metodología y técnicas de los modelos psicoterapéuticos y transfiere lo aprendido en situaciones simuladas y desarrolla habilidades y manejo de estrategias básicas de ayuda psicológica acordes al proceso psicoterapéutico.
<b>Prácticas Pre Profesionales I y II</b>	Identifica el objeto y campo de aplicación de la Psicología en sus diferentes áreas, así como las propuestas teóricas correspondientes en el marco de la investigación científica. Analiza de manera crítica y científica los procesos de evaluación y sus respectivos instrumentos en las diferentes áreas de intervención como parte de su práctica pre profesional. Comprende e identifica un diseño de programa de promoción y prevención, en las distintas áreas de intervención considerando la responsabilidad social de la carrera.

### **6.1.7. Lineamientos Generales para la Práctica Pre Profesional**

Las Prácticas Pre-Profesionales es una actividad curricular obligatoria que forma parte del proceso de la formación del alumno. Para obtener el grado de Bachiller, la carrera considera un período de Práctica Profesional (Internado 1 y 2) y la realización de una Memoria. El sistema de práctica profesional establecido por la escuela se orienta a permitir a sus egresados realizar una aproximación al ejercicio profesional de la Psicología en cualquiera de las diversas áreas profesionales. De ese modo se expresa en este ámbito de la estructura curricular la perspectiva generalista que orienta la formación del psicólogo en la Institución. La Universidad Nacional de Piura mantiene convenios con algunas instituciones del estado, facilitan

#### **Propósitos y Objetivos de las Prácticas Pre Profesionales**

Su objetivo general es preparar en las competencias pre profesionales a los alumnos de Psicología para su desempeño profesional, permitiéndole aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas a problemas específicos de la profesión, integrarse a equipos interdisciplinarios, conocer un ámbito de la realidad del país, fortalecer su formación ética y resolver los desafíos profesionales que se le presenten.

Los objetivos específicos de las Pre-Práctica Profesional son:

1. Ampliar los conocimientos teóricos del practicante.
2. Desarrollar un desempeño eficaz a través de la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación académica durante los ocho ciclos.
3. Afianzar una actitud de ética profesional. Relacionados con la disciplina y la profesión
4. Promover el desarrollo de potencialidades personales tales como creatividad, seguridad y destreza en el desempeño profesional.
5. Obtener comprensión de su quehacer profesional como un proceso dinámico de constante perfeccionamiento, incentivando la contribución particular que él pueda hacer en su actividad práctica.
6. Desarrollar una aproximación científica a su quehacer profesional y de la disciplina.
7. Permitir la integración del interno de psicología en equipos multidisciplinarios y promover su quehacer en ellos con ética profesional.

### **Habilidades a desarrollar las Prácticas Pre- Profesionales.**

Al finalizar las Prácticas Pre- Profesional el estudiante estará en capacidad de:

- Realizar diagnósticos con una mirada clínica, educativa, social u organizacional, que le permitan formular propuestas de intervención efectivas en los campos de aplicación priorizados y desde la orientación conceptual psicológica elegida.
- Realizar intervenciones psicológicas en los diferentes contextos de aplicación de la psicología, de acuerdo con las necesidades y problemáticas identificadas.
- Realizar estudios de caso con base en los diagnósticos e intervenciones realizadas.
- Reflexionar sobre su propio quehacer psicológico con miras a lograr aprendizajes continuos a partir de la propia experiencia de la práctica psicológica.
- Elaborar informes que permitan dar cuenta de los procesos desarrollados.
- Hacer un análisis crítico-reflexivo de las problemáticas psicológicas para proponer nuevas alternativas de solución a las mismas a partir de las bases teórico-prácticas adquiridas.
- Participar en grupos inter y transdisciplinarios, aportando al análisis y abordaje de problemáticas del contexto

### **Requisitos para Realizar las Prácticas Pre- Profesionales.**

Los siguientes requisitos son obligatorios:

- Ser estudiante regular de la Universidad Nacional de Piura.
- Haber cursado y aprobado todas las asignaturas disciplinares del currículo académico vigente hasta VIII semestre, de tal manera que puedan acreditarse los conocimientos mínimos necesarios para ejercer como practicante de Psicología dentro de una institución.
- Presentar récord académico, ficha de no adeudar a la administración de la Universidad, certificado médico y psicológico, solicitud dirigida al decano y coordinador académico solicitando las Prácticas Pre-Profesionales y copia de DNI.
- Una vez que tenga la solicitud de aceptación del centro donde realizará el internado deberá entregar a la escuela.
- El alumno se deberá matricular e inscribir en el noveno y décimo ciclo debidamente en los tiempos determinados por la UNP.
- Las Prácticas-Pre Profesional I es prerrequisito de la Práctica profesional II.

### **Áreas de Práctica Profesional**

La Práctica Pre- Profesional se podrá realizar en las áreas de aplicación de la Psicología y que el alumno prefiera según su interés siempre y cuando estén relacionadas con áreas de formación Básica.

### **Duración de las Prácticas Pre-Profesionales.**

La Práctica Profesional se lleva a cabo durante dos semestres, con una dedicación de seis horas en el escenario de práctica, distribuidos en 480 horas en cada uno de los semestres.

El estudiante debe cumplir un mínimo de 30 horas semanales durante las 16 semanas de cada periodo académico. Este tiempo será susceptible de ser ajustado en el caso de estudiantes que se vinculen a su práctica en la institución que están.

El estudiante debe cumplir un mínimo de 30 horas semanales en el sitio de práctica. No obstante, lo anterior, las características y exigencias de cada escenario de las prácticas podrán requerir que el estudiante permanezca por más tiempo, hasta tanto finalice los compromisos adquiridos en el acta de inicio de su Práctica Pre Profesional. En tal caso, el estudiante acordará con la institución de práctica el tiempo que deberá permanecer en ella.

### **Requerimientos a los escenarios de Práctica Profesional:**

- Designar un Supervisor Jefe de la institución, profesional en Psicología colegiado y habilitado, para orientar al estudiante en su proceso de práctica.
- Facilitar al estudiante los espacios, condiciones logísticas, recursos e información necesarios para el adecuado desarrollo de la práctica.
- Entregar al estudiante al finalizar su práctica, carta que certifique el trabajo realizado con copia a la Coordinación de Prácticas de la Facultad.

### **Responsabilidades del Supervisor-Jefe Institucional frente al proceso de las Prácticas Pre-Profesionales:**

- Conocer el manual de Prácticas Profesionales del Programa de Psicología de la Universidad Nacional de Piura
- Acompañar desde la institución el proceso de formación del practicante de psicología permitiendo el intercambio de acciones propias del rol del psicólogo en el contexto específico donde se realiza la práctica, evaluando su desempeño y ofreciendo recomendaciones oportunas que favorezcan el desarrollo de sus competencias profesionales.
- Sostener una relación interinstitucional a través del supervisor académico de las Prácticas Pre- Profesionales que permita el seguimiento y la evaluación del proyecto de práctica realizado por el estudiante como las demás funciones que comprometen su desempeño. Permitiendo la comunicación oportuna y el reporte de las dificultades presentadas en su ejercicio.

- Propiciar las condiciones académicas, logísticas y administrativas para el desarrollo de las funciones del practicante favoreciendo un contexto de relaciones profesionales, que permita la asunción de un rol profesional ético y respetuoso.

### **Coordinación de las Prácticas Pre-Profesionales.**

Es la dependencia de la facultad, encargada de coordinar las relaciones interinstitucionales con los escenarios de las Prácticas Pre- Profesionales, velando por el cumplimiento de las condiciones y garantías necesarias para el logro de los objetivos de la misma.

Las funciones principales de la Coordinación de Prácticas son:

- Diseñar y socializar la estructura, políticas, procedimientos y formatos relacionados con la dinámica y gestión de las prácticas pre profesionales
- Establecer contacto con organizaciones, grupos de investigación y proyectos de desarrollo social, con el objetivo de abrir espacios de práctica para los estudiantes de la escuela de Psicología.
- Orientar a los estudiantes sobre las características de los escenarios de práctica para facilitar la toma de decisiones en la elección del sitio.
- Asignar el escenario de práctica y el supervisor profesional, acorde con el perfil de práctica requerido.
- Realizar la evaluación del desempeño de los supervisores y retroalimentar oportunamente a los mismos.
- Gestionar la elaboración de convenios interinstitucionales con el apoyo de la dirección de Proyección social.
- Evaluar las condiciones de los escenarios de práctica que permitan el buen desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes.

### **Supervisores Académicos de las Prácticas Pre Profesionales.**

Para asesorar y supervisar el desarrollo de su práctica, a cada estudiante le es asignado un docente de la facultad, el cual debe ser psicólogo de profesión con sólidos conocimientos y experiencia en el campo de aplicación a la cual se asigna.

Son funciones y actividades principales:

- Propiciar un escenario reflexivo sobre la teoría y la práctica, donde el estudiante pueda construir y proponer estrategias de intervención, pertinentes, críticas y reflexivas para el contexto en el que realiza el internado.
- Entregar a la Coordinación de Prácticas las actas de inicio de la Práctica Profesional debidamente diligenciadas, los formatos de registro de asesoría al

finalizar cada mes, la Evaluación Institucional de sus estudiantes al finalizar el semestre.

\_El docente será en todo caso quien entregue los documentos señalados a la Coordinación de Prácticas profesionales.

– Asesorar el proceso de formación de los estudiantes en práctica, a partir del acompañamiento de las Prácticas Pre Profesionales y demás funciones que le sean asignadas por la coordinación de la Facultad.

– Reunirse con el supervisor institucional por lo menos tres (3) veces en el semestre académico para hacer seguimiento y evaluación al proceso de práctica del estudiante.

–Brindar a cada practicante asignado una (5) hora semanal de asesoría.

– Velar por que el estudiante tenga las condiciones necesarias en el escenario de práctica, para el aprendizaje y desarrollo de competencias propias del quehacer psicológico y la ejecución de su proyecto de práctica.

–Sostener una comunicación permanente con la Coordinación de Prácticas que permita el reporte de las novedades presentadas en el proceso de práctica del estudiante en el formato Acta de seguimiento.

–Concertar con cada Supervisor Institucional, los periodos de receso, vacaciones o permisos especiales de cada uno de los estudiantes asignados y dejar registro mediante un acta que debe ser entregada a la Coordinación de Prácticas.

– Evaluar cada semestre el informe de práctica de cada uno de sus internos, de acuerdo al formato entregado para ello.

–Ingresar al sistema académico de la Universidad la nota del practicante asignado de acuerdo con el cronograma institucional de ingreso de calificaciones y entregar a la secretaría del programa los reportes debidamente firmados.

– Favorecer el conocimiento y aplicación de la Ley del Psicólogo, que reglamenta el ejercicio en nuestro país.

–Realizar procesos de seguimiento y evaluación orientados a la formación integral del estudiante para el desarrollo de competencias conceptuales, técnicas y personales que favorezcan su desempeño profesional.

### **Practicantes Pre-Profesionales (INTERNOS).**

Aparte de las disposiciones contempladas en estos lineamientos, los estudiantes en práctica deberán acogerse a las directrices planteadas en el reglamento estudiantil de la Universidad, a las disposiciones contempladas en ley universitaria 30220 y a las normas establecidas por la institución o proyecto donde realice sus prácticas, teniendo en cuenta que tienen en ese escenario un

rol de representantes de la Universidad Nacional de Piura y de la Psicología como profesión.

**Son responsabilidades principales de los practicantes:**

- Conocer y cumplir el Reglamento Estudiantil y de Práctica Pre-Profesional.
- Diligenciar los diferentes formatos y documentos necesarios para la oficialización de los procesos de práctica, ante la Institución y la Coordinación de Prácticas. (formato de acta de inicio de las Prácticas Pre Profesionales, registro de asesorías, formato de acta de seguimiento y formato de evaluación de Supervisor de Práctica).
- Realizar el proceso de práctica de acuerdo con los lineamientos presentados en el reglamento.
- Conocer y cumplir las normas, políticas y reglamentos del escenario donde realiza sus Prácticas Pre Profesionales.
- Cumplir con la asistencia y tareas asignadas para la práctica, hechas tanto por el Supervisor Académico como por el Supervisor Jefe Institucional.
- Identificar las propias deficiencias teóricas, metodológicas o técnicas, para desarrollar acciones concretas de mejoramiento que permitan un desempeño óptimo en la práctica.
- Cumplir con los compromisos de entrega de documentos e informes exigidos tanto por el Supervisor Institucional como por el Supervisor Académico de Práctica.
- Asistir puntualmente a la práctica, así como a las sesiones de asesoría acordadas con su supervisor.
- Reportar oportunamente a los Supervisores Académico e Institucional las inasistencias justificadas con antelación y la forma como estas serán recuperadas.
- Dar un manejo confidencial a la información, correspondiente al Manejo de los casos individuales en el escenario de práctica.
- Mantener una presentación personal acorde con su rol y con el contexto donde realiza su práctica.
- Informar a su supervisor académico sobre todo cambio, dificultad u obstáculo que se le presente en el desarrollo de su práctica.
- Asistir a procesos terapéuticos cuando se encuentre en condiciones psico-afectivas que puedan afectar su desempeño profesional y presentar constancia del mismo.
- Atender los requerimientos que desde la Coordinación de Prácticas se realicen.

–Atender con igual puntualidad y compromiso sus demás responsabilidades académicas como clases, entrega de trabajos y exámenes.

#### 6.1.8. Lineamientos generales para la investigación (Líneas de investigación).

1. PSICOLOGÍA, SALUD Y ENTORNO	2. COGNICION, APRENDIZAJE Y DESARROLLO	3. DROGAS, CONVIVENCIA CIUDADANA	Y
4. MOTIVACION Y EMOCION	5. RELACIONES VINCULARES Y DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	6. PSICOLOGÍA FORENSE Y CRINIMALISTA	
7. PSICOLOGÍA, CULTURA Y GENERO	8. PSICOLOGÍA SOCIA Y POLITICA	9. SEXUALIDADES GENEROS	Y
10. FAMILIA, EVALUACION E INTERVECION	11. PSICOLOGÍA POSITIVA, POTENCIAL TRNASFORMACION	12. PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL, CREATIVIDAD, TEGNOLOGIA Y TALENTO	

#### 6.1.9. Lineamientos generales para la responsabilidad Social Universitaria.

##### PRINCIPIOS

- a) **La búsqueda de la verdad.** - La afirmación de los valores y el servicio a la comunidad.
- b) **Dignidad de la persona y respeto a su libertad.** - En la vida universitaria, la dignidad de la persona se traduce en la afirmación teórica y práctica de que el ser humano es un fin en sí mismo y no un medio o instrumento para un objetivo. La libertad en la vida universitaria se expresa en el respeto de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria.
- c) **Ciudadanía, democracia y participación.** - Práctica de la persona que se hace consciente de los derechos y obligaciones que adquiere por el mero hecho de pertenecer a una comunidad social y/o política, de carácter nacional, regional o local, y a través de la cual se contribuye a la construcción y cambio de la misma.
- d) **Sociabilidad y solidaridad para la convivencia.** - Práctica de la persona que se hace consciente de los derechos y obligaciones que adquiere por el mero hecho de

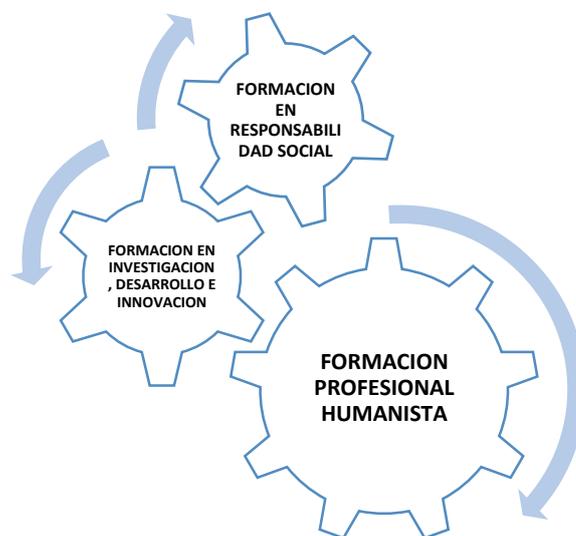
pertenecer a una comunidad social y/o política, de carácter nacional, regional o local, y a través de la cual se contribuye a la construcción y cambio de la misma.

e) **Bien común y equidad social.** - implica el desarrollo equilibrado de las unidades que componen la institución, gozando todas de una participación equitativa en los recursos humanos y materiales de la universidad para el desarrollo de sus actividades académicas y de extensión.

f) **Desarrollo sostenible y preservación del ambiente.** - Es un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias. Intervención consciente y deliberada para dar soluciones válidas al problema de la depredación de la naturaleza y promover iniciativas de protección de los procesos que preservan la vida.

### **POLÍTICAS DE LA RSU Y EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNP**

La política de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional de Piura se fundamenta en su modelo educativo y está orientada a desarrollar una gestión ética de calidad en todos los procesos educativos; asume el compromiso de generar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos relacionados con el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de la sociedad; buscando formar profesionales socialmente responsables, líderes en promover el respeto y la protección del medioambiente y de las comunidades más necesitadas.



### **OBJETIVOS**

**Objetivo General:** Contar con un documento de gestión que contenga los lineamientos, políticas, fines, estrategias que orienten la responsabilidad social unepina, traducidas en acciones que beneficien a las poblaciones más vulnerables basado en los propósitos de nuestra casa de estudios y así aportar con el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

### Objetivos Específicos.

- a) Revisar el marco legal, normativo e institucional que servirá como referente para la elaboración del modelo
- b) Establecer las políticas y lineamientos de RSU que guiarán las actividades académicas, de investigación, desarrollo e innovación
- c) Utilizar estrategias para la elaboración de proyectos, con la participación de los directores URSU, grupos de interés y la comunidad universitaria en general.

## ACTORES Y CAPACIDADES

### ACTORES

Los grupos de interés o stakeholders (partes interesadas) son las personas, asociaciones, empresas, grupos colectivos u organizaciones diversas que se ven impactadas, directa o indirectamente, por las actividades de responsabilidad social de la Universidad Nacional de Piura. Se clasifican en:

- a) Comunidad Universitaria: aquellos que están dentro de la universidad y su nivel de influencia y su accionar es intramuros. Entre ellos tenemos: autoridades, docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio.
- b) Grupos de interés: aquellos que se encuentran fuera de la universidad, pero que se relacionan con ella a través de los proyectos de responsabilidad social. Su accionar es extramuros.

### CAPACIDADES

Al ser la comunidad universitaria, el actor principal del modelo de Responsabilidad Social Universitaria, es necesario que cuenta con determinadas *capacidades* que faciliten la labor a realizar.

<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compromiso ético consciente de la trascendencia de la responsabilidad profesional.</li><li>✓ Capacidad de emprender e innovar.</li><li>✓ Compromiso social.</li><li>✓ Compromiso ético relacionado con valores.</li><li>✓ Trabajo en equipo</li></ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compromiso ético consciente de la trascendencia de la responsabilidad profesional.</li><li>✓ Capacidad de emprender e innovar.</li><li>✓ Compromiso social.</li><li>✓ Compromiso ético relacionado con valores.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experiencia en el diseño de proyectos de investigación</li> <li>✓ Trabajo en equipo</li> <li>✓ Responsabilidad en la ejecución de proyectos</li> </ul>
<b>Personal administrativo y de servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso ético consciente de la trascendencia de la responsabilidad social universitaria.</li> <li>✓ Capacidad de emprender e innovar.</li> <li>✓ Compromiso social.</li> <li>✓ Compromiso ético relacionado con valores.</li> <li>✓ Trabajo en equipo</li> <li>✓ Responsabilidad en la ejecución de proyectos</li> </ul>
<b>Capacidades de los Directivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso ético consciente de la trascendencia de la responsabilidad social universitaria.</li> <li>✓ Compromiso social.</li> <li>✓ Compromiso ético relacionado con valores.</li> <li>✓ Trabajo en equipo</li> <li>✓ Responsabilidad en la ejecución de proyectos</li> </ul>

### **DECÁLOGO DE LA RSU**

La gestión de la Universidad Nacional de Piura se basa en principios fundamentales propios de las instituciones educativas universitarias del Perú y del mundo, como la búsqueda y difusión de la verdad, desarrollándose dentro del marco de la responsabilidad social universitaria, generando impactos positivos en la docencia e investigación, medio ambiente, gestión, organización e investigación, compromiso y desarrollo social, formación profesional y ciudadana, los cuales se encuentran incluidos en el presente decálogo:

1. Promueve la cultura de la práctica de valores: Responsabilidad, Respeto, Puntualidad y Honestidad entre la comunidad universitaria.
2. Respeta los derechos humanos, el enfoque de género y la equidad en el desarrollo de la formación profesional humanista, investigación e innovación y en responsabilidad social para el desarrollo humano y social.
3. Forma ciudadanos al servicio de la sociedad, socialmente responsables con competencias cognoscitivas, actitudinales, valorativas, para desarrollarse en el mundo laboral, de la investigación e innovación.

4. Desarrollar eficiente y eficazmente las actividades con conlleven al logro de buenas prácticas generando impactos medioambientales positivos internos y externos logrando objetivos institucionales.
5. Proporciona información oportuna practicando la transparencia, acceso a la información, rendición de cuentas de las actividades realizadas en la comunidad universitaria y en la sociedad.
6. Interactúa y desarrolla actividad con instituciones públicas y privadas para ayudar a resolver los problemas sociales con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.
7. Desarrolla proyectos en el ámbito académico a través de la irradiación de conocimientos ayudando a contribuir a atender necesidades de las poblaciones más vulnerables.
8. Integramos y desarrollamos proyectos de responsabilidad social, extensión universitaria, proyección universitaria y voluntariado; con impactos positivos en la calidad de vida de la sociedad.
9. Estamos comprometidos responsablemente en la mejora continua de nuestra gestión para asegurar la calidad de nuestras funciones logrando nuestros objetivos.
10. Nuestros fines, objetivos, políticas, estrategias e indicadores se encuentran enmarcados dentro de los estándares a nivel nacional e internacional.

#### **6.1.10. Sílabo por competencias**

Es la programación curricular básica de una asignatura / módulo, que incorpora y sistematiza elementos curriculares como competencias, contenidos, estrategias didácticas, recursos educativos, evaluación y fuentes de información. El esquema de sílabo a ser trabajado es el siguiente:

1. Datos Generales
1.1. Nombre de la asignatura
1.2. Código del Curso
1.3. Ciclo de Estudios
1.4. Créditos
1.5. Total, de Horas semestrales: Teóricas/Prácticas
1.6. Horas semanales
1.7. Duración: Fecha de Inicio/Término
1.8. Requisito
1.9. Docente Responsable/e-mail 1.10. Nro. De Alumnos
2. Rasgos del Perfil del egresado
3. Sumilla
4. Competencias Genéricas/Específicas
5. Criterios de Desempeño o Resultados de Aprendizaje.
6. Contenidos (Programación de saberes)
7. Proyectos/Actividades;
7.1. Investigación Formativa

7.2. Responsabilidad Social Universitaria
8. Estrategias de enseñanza-aprendizaje
9. Materiales Educativos y otros recursos didácticos
10. Evaluación de los aprendizajes
11. Asesoría Académica
11.1. Horarios
11.2. Lugar
12. Bibliografía

### 6.1.11. Esquema de sesión de aprendizaje

El diseño de clase, es un plan operativo y estratégico que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr de manera eficaz y eficiente las metas de aprendizaje programadas. El modelo a seguir puede ser:

1. Datos generales
1.1. Asignatura:
1.2. Unidad de Formación:
1.3. Tema:
2. Competencias
3. Contenidos
4. Metodología
5. Recursos didácticos
6. Desarrollo de actividades (Situaciones problemáticas)
7. Evaluación
8. Bibliografía

## VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### 7.1. Estrategias para la enseñanza

Enseñar es gestionar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en el contexto universitario, utilizando una serie de recursos educativos en función a las competencias y contenidos que se pretenden desarrollar. El compromiso del docente no es sólo el despliegue de una actividad para mostrar un contenido, es el reto de que los alumnos aprendan como muestra de la efectividad del docente universitario.

Se sugieren las estrategias siguientes:

#### 7.1.1. Investigación Formativa (IF)

La investigación formativa tiene el propósito de "formar" en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar a los estudiantes con la investigación, con su naturaleza como búsqueda de la verdad, con sus procesos y metodologías. En síntesis .la estrategia busca aprender (formar en) la lógica y actividades propias de la

investigación científica. En este caso, la investigación se convierte en una alternativa pedagógica y didáctica en el proceso formativo del estudiante, tan importante como cualquier otra herramienta o método utilizado en la formación de éste (Núñez, 2014; 173).

#### **7.1.2. Proyecto Formativo (PF)**

Los proyectos formativos son planes completos de aprendizaje y de evaluación que se orientan al logro de productos pertinentes. Participan de manera activa docente y estudiantes con el fin de desarrollar una o varias competencias del perfil de egreso. Para ello aborda un problema significativo del contexto disciplinar – investigativo, social, laboral – profesional para su solución en varias fases: la conceptualización, el diagnóstico, el análisis del marco de referencia, la planificación metodológica, la ejecución, la evaluación y la socialización. Las fases no son rígidas, se articulan en una propuesta metodológica flexible de acuerdo al fin que espera lograr.

#### **7.1.3. Aprendizaje Basado en Problemas**

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza – aprendizaje de profundo arraigo en la educación superior en el que los estudiantes asumen responsabilidades y acciones básicas para el proceso formativo. Se parte de un problema, identificándose las necesidades de aprendizaje y la información necesaria para la solución del problema.

#### **7.1.4. Estudio de Caso**

Mediante el análisis de casos se pretende realizar un análisis de un hecho que puede ser real o ficticio, con el fin de resolver un problema. Esta técnica lo que pretende es que el estudiante adquiera un papel activo que le lleve a plantear soluciones y a tomar decisiones sobre la situación planteada, además el hecho de poder comparar la propuesta de los estudiantes para resolver el problema con el desenlace real del caso, puede llevar al alumno a evaluar el proceso que ha seguido en relación a la toma de decisiones.

### **7.2. Estrategias para el aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que utilizan los estudiantes para buscar, seleccionar, tratar información, solucionar problemas, entre otros que les permite aprender. Con el tiempo deben aprender a aprender.

Se sugieren algunas estrategias de aprendizaje:

#### **7.2.1. Estrategias de ensayo**

Implican la repetición activa de los contenidos, por ejemplo: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, subrayado, etc.

#### **7.2.2. Estrategias de elaboración**

Implica hacer conexión entre lo nuevo y lo aprendido previamente. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder

preguntas, describir como se relaciona la nueva información con el conocimiento existente.

### **7.2.3. Estrategias de organización**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Ejemplos: Resumir un texto, esquema. Subrayado, red semántica, mapa conceptual, esquema del árbol, etc.

## **VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

### **8.1. Evaluación**

Una vez revisado este plan por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud y aprobado en las instancias correspondientes, el proceso de Evaluación es en base a las Competencias”, es así que la escuela de Psicología pone en conocimiento de los docentes y estudiantes en qué consiste:

#### **Marco de referencia**

El sistema de acreditación nacional (SINEACE) exige entre sus estándares la evaluación y el seguimiento de los planes de estudio y el logro de las competencias del perfil de egreso; en consecuencia, propone diseñar mecanismos que deben retroalimentar al plan de estudios y realizar el seguimiento a los y las estudiantes en el avance del logro de las competencias, en diferentes momentos de la formación.

Es examinar el desempeño de los y las estudiantes durante su formación, para dar cuenta del nivel de logro de las competencias (Diagnostica, Investiga, Interviene y Evalúa) que forman parte del perfil de egreso de la carrera de Psicología. Se realizará en diferentes momentos de la formación que se informarán oportunamente, a través de la evaluación de productos o actividades integradoras que forman parte de los cursos obligatorios del plan de estudios 2016-1

#### **8.1.1. Evaluación del aprendizaje del estudiante**

La evaluación del aprendizaje es un “proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la metacognición” (García, Tobón y López, 2009; 82).

En la Escuela de Psicología de la UNP, se realiza la evaluación del estudiante durante las sesiones de aprendizaje tanto en la teoría como en la práctica, conjuntamente con la integración de los conocimientos adquiridos y su grado de razonamiento sobre todo frente a una situación clínica, educativa, social u organizacional.

La evolución del estudiante de Psicología debe cumplir con las competencias de su formación como son:

- ✓ Evaluación psicológica y psicodiagnóstico individual
- ✓ Evaluación y diagnóstico grupal
- ✓ Intervención psicológica individual
- ✓ Diseño e implementación de programas de intervención psicológica grupal y/u organizacional
- ✓ Evaluación de programas de intervención psicológica en diferentes ámbitos
- ✓ Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina
- ✓ Competencias transversales específicas de la profesión
- ✓ Compromiso ético

La valoración que hacen los alumnos de los últimos años de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Piura de las competencias asociadas al profesional psicólogo, evidencia una tendencia hacia un perfil clínico. Sin embargo, el que los alumnos asignen importancia no sólo a competencias específicas o técnicas, sino también, a factores transversales indica que ellos han desarrollado conciencia acerca de la necesidad de alcanzar un desarrollo integral de sus capacidades, para desenvolverse en un mundo globalizado, estableciendo la necesidad de incorporar nuevas competencias a su repertorio.

El perfil competencial que poseen los profesionales psicólogos es generalista. Si bien cerca de un 60% de la muestra de profesionales se desempeña, en forma parcial o completa, en el área clínica, ellos otorgan importancia no sólo a competencias de esta especialidad, sino también a capacidades relacionadas con otras áreas, tales como el área educacional, social, organizacional y de la salud.

Destaca la importancia que asignemos a competencias para trabajar con grupos y/u organizaciones, ya que se evidencia las nuevas necesidades y tendencias del campo laboral de la psicología introducidas por las políticas públicas y sociales de las últimas décadas. Por consiguiente, se manifiesta como altamente necesario que la escuela de Psicología mantenga una comunicación estrecha con la realidad local, regional y nacional, con el fin de estar actualizadas en relación a la evolución de las características y requerimientos del medio laboral; de esta manera, la formación profesional de nuestros alumnos será más congruente con la realidad social.

### **8.1.2. Evaluación del Plan Curricular**

La evaluación del Plan Curricular es permanente con el fin de analizar sus diferentes componentes, en relación con el logro de las competencias de los estudiantes, el grado de apoyo y financiamiento de la universidad a la formación del estudiante y el entorno social en el que se desarrolla el currículo.

## **8.2. Acreditación**

### **8.2.1. Requisitos para optar el grado académico de bachiller en Psicología**

- Haber cumplido con los requisitos exigidos en el Plan de Estudios aprobado por el Consejo Universitario.

- Haber sustentado y aprobado un trabajo de investigación.
- Acreditar el conocimiento del idioma inglés en el nivel Intermedio.
- Haber cumplido con el trámite administrativo dispuesto.

### 8.2.2. Requisitos para optar el título profesional de Licenciado (a) en Psicología

- Haber obtenido el grado académico de bachiller en la especialidad respectiva de la Facultad.
- Aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.
- Haber cumplido con el trámite administrativo dispuesto.

## IX. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

### 9.1. Tabla de equivalencias de asignaturas

<b>N°</b>	<b>Plan curricular antiguo</b>	<b>Cred.</b>	<b>Plan curricular vigente</b>	<b>Cred.</b>
<b>I</b>	Metodología del Trabajo Universitario	2	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	2
<b>II</b>	Lenguaje y Comunicación	4	Comunicación	4
<b>III</b>	Sociología de la Salud	3	Sociología	3
<b>IV</b>	Química Aplicada a la Psicología	4	Química General	3
<b>V</b>	Biología e Histología Humana	4	Biología y Educación Ambiental	<b>3</b>
<b>VI</b>	Lógica Aplicada a la Psicología	<b>2</b>	Filosofía y Ética	<b>3</b>
<b>VII</b>	Realidad Nacional y Derechos Humanos	3	Realidad Nacional y Regional	<b>3</b>
<b>VIII</b>	Procesos Cognitivos	3	Procesos Cognitivos y Afectivos	<b>4</b>
<b>IX</b>	Criminología Clínica	4	Psicología Forense y Criminología	4
<b>X</b>	Evaluación y Diagnóstico Psicológico 1 y 2	4	Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico 1y 2	4
<b>XI</b>	Taller de Investigación 1 y 2	3	Taller de Tesis 1 y 2	5

## **9.2. Normas para aplicación del Plan Curricular**

- a)** El currículum de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNP es flexible.
- b)** Las asignaturas de las áreas curriculares están integradas al Plan Curricular de la Carrera de Psicología.
- c)** El Plan curricular considera tres áreas: de Estudios Generales, Específica y de Especialidad (Ley Universitaria N° 30220).
- d)** En el Plan curricular se insertan asignaturas de carácter obligatorio.
- e)** En la carrera de Psicología los Estudios Generales tienen una duración de 35 créditos.
- f)** Se consideran dos cursos de inglés de manera obligatoria.
- g)** Los créditos asignados a cada asignatura determinan el número de horas de teoría y práctica.
- h)** Se ha integrado como electiva la asignatura complementaria de Responsabilidad Social Universitaria propuesta por la Universidad.
- i)** Los Planes de Estudio consideran asignaturas de investigación, estadística y práctica pre profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

BECERRA MARSANO A.M. y LA SERNA STUDZINSKI (2016). Diseño curricular por Competencias. Un enfoque para carreras del campo económico empresarial. Perú. Universidad del Pacífico.

BURGA, M. (2009). *Communiqué*. La nueva dinámica de la educación superior y de la investigación al servicio del progreso social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009. Lima. Asamblea Nacional de Rectores.

CASARINI RATTO, M. (1999) *Teoría y Diseño Curricular*. México. Editorial Trillas.  
CELIS, L (2002). *El Desarrollo de las Competencias*. Conferencia, Seminario, ASCOLFA. Bucaramanga, Octubre 31 y Noviembre 1 de 2002.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA (2014). *Nueva Ley Universitaria N° 30220*. Lima – Perú.  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. La educación que queremos para el Perú. [www.cne.gob.pe](http://www.cne.gob.pe) Lima - Perú.

COPARE (2006). *Proyecto Educativo Regional de Piura*. Región Piura, Gerencia Regional de Desarrollo Social. Dirección Regional de Educación Piura.

COROMINAS, E. (2011). *Competencias genéricas en la formación universitaria*. En: Revista de educación. Madrid 2001, n. 325, mayo-agosto.

GARCÍA, J.A., TOBÓN, S. (COORDINADORES) (2008) *Gestión del Currículum por competencias*. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.

GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. (2009). *Estrategias Didácticas para la Formación de Competencias*. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.

GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. LÓPEZ, N.M. (2009). *Guía sintética para la gestión del currículum por competencias*. Enfoque sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.

GARAGORRI, X. (2007). *Currículo Basado en Competencias: Aproximación al Estado de la Cuestión*. Aula de Innovación Educativa N° 161.  
<http://www.sepbcsgob.mx/Pronap/Lectura%208.pdf>

NUÑEZ, N.; VIGO, O.; PALACIOS, P.; ARNAO, M. (2014). *Formación Universitaria basada en Competencias*. Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación. Chiclayo – Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

OECD (2005). *La Definición y Selección De Competencias Clave*. Resumen Ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con

fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).  
[www.OECD.org/edu/statistics/deseco](http://www.OECD.org/edu/statistics/deseco) / [www.deseco.admin.ch](http://www.deseco.admin.ch)

PERRENOUD, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Noreste, J. C. Sáez Editor. [www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUD-Philippe cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf](http://www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUD-Philippe%20cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf)

Proyecto Tuning América Latina. Recuperado de:  
[http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

RIAL SANCHEZ A. (2002). *Diseño Curricular por Competencias: El Reto de la Evaluación*. Recuperado de:  
[hp://www.udg.edu/Portals/49/Docencia%202010/Antonio\\_Rial\\_\(text\\_complementari\).pdf](http://www.udg.edu/Portals/49/Docencia%202010/Antonio_Rial_(text_complementari).pdf)Alles, M. Gestión por competencias: El diccionario. Buenos Aires: Granica.

SANTIVAÑEZ LIMAS V. (2012). *Diseño curricular a partir de competencias*. Lima – Perú. IMPRESORES MCP COLORS E.I.R.L.

SIME POMA L. (2014). *Modelo Educativo y Pedagógico para el Ámbito Universitario*. Edutopías. Blog.pucp.edu.pe/ítem/90857/modelo educativo y pedagógico para el ámbito universitario.

SINEACE (2009). Modelo de Calidad para la Acreditación de carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación de CONEAU. Lima – Perú.

TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2000). *Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del TEC de Monterrey*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema. Vicerrectoría Académica. México.

TOBON S. (2006). *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.

TOBÓN, S. (2010). *Formación Integral y Competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Tercera edición. Colombia. Eco Ediciones Ltda.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (2014). Estatuto Universitario. Piura - Perú.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (2015). Modelo Educativo UNP. Piura - Perú.

ZABALZA, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Editorial Narcea S.A. de Ediciones.