

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



PLAN CURRICULAR

P10

EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Piura desde su creación se preocupa por la formación profesional que brinda, en este sentido, diseña implementa y evalúa proyectos que permiten enfrentar los desafíos que impone el contexto educativo regional, nacional e internacional en su vinculación con el mercado laboral, para dar respuesta en la formación de los profesionales que forma a través de sus 14 facultades y 32 programas académicos que ofrece.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación coherente con su visión y misión y en concordancia con los lineamientos institucionales de la Universidad Nacional de Piura, viene demostrando su compromiso con la formación de docentes de Lengua y Literatura e Historia y Geografía, que empezaron a funcionar desde 1996. En el año de 1998 inician sus actividades Educación Inicial y Educación Primaria. En este contexto se formula una propuesta curricular coherente a la demanda social y ocupacional, la misma que fue evaluándose progresivamente e implementándose mejoras a nivel de programación a corto plazo, sin llegar a formular una propuesta curricular integral.

Así también, las exigencias y retos actuales que demanda la sociedad respecto a la formación de docentes, exige de ellos el despliegue de un conjunto de competencias que les permita intervenir con eficiencia y pertinencia en la difícil tarea de formar a niños, niñas y adolescentes, en este contexto, se presenta un nuevo plan curricular, el cual tiene como antecedentes evaluaciones y diagnóstico del plan curricular anterior; su formulación tiene como soporte el trabajo conjunto y aportes de actores de la FCCSSE y de la EPEP que fueron consensuados en reuniones de trabajo y se fundamenta en los lineamientos definidos a nivel institucional desde Vicerrectorado Académico y la Oficina de Gestión Académica alineándose a la visión humanista integral de la educación con un enfoque educativo inclusivo, intercultural y ambiental, asumiendo como referentes el pensamiento complejo, la socio formación, la pedagogía cognitiva y el enfoque por competencias.

I. MARCO REFERENCIAL

1.1. Universidad Nacional de Piura



La Universidad Nacional de Piura, institución educativa decana de la educación universitaria en Piura, fue creada el 3 de marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de Universidad Técnica de Piura,

gracias al esfuerzo y tesón de autoridades y pobladores que vieron en ella una fuente de cristalización de sus anhelos y aspiraciones profesionales y una promesa de futuro para el desarrollo de la región Piura.

Nacida en una época de plena expansión de la educación superior, como institución de educación pública asume el principio de la educación como derecho fundamental de las personas y, con una visión de la educación como servicio público, hace realidad el sueño de la educación para todos, acogiendo a estudiantes de diversa procedencia social, cultural, económica, geográfica; facilitando su acceso a las diferentes carreras profesionales que oferta, de acuerdo a sus intereses vocacionales y respetando el orden de mérito que logran en los exámenes de admisión.

En esta perspectiva, y en concordancia con los principios que inspiraron su creación como una universidad al servicio del desarrollo de la región Piura y el Perú, su fin primordial es: *“Formar profesionales de alta calidad, de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”* (Estatuto Universitario, art 8°), para lograr la realización plena del estudiante y de los docentes como personas con capacidades para un aprendizaje permanente – aprender a aprender- en beneficio de sí mismos y de la mejora de su contexto socio – cultural, natural y económico.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación fue creada en el año 1984. En la década de los ochenta, el departamento de Piura había experimentado un notable crecimiento demográfico que demandaba de nuevos servicios, entre ellos el educativo. Esto animó a un grupo de docentes de la Universidad Nacional de Piura a tomar la iniciativa de crear una Facultad para formar educadores y así contribuir con el desarrollo socio-cultural de la Región. La historia registra la labor de los docentes de aquel entonces: Enriqueta Castillo de Gazzani, Aníbal Santiváñez Morales, José Bernal García, Jorge

Monroy Gálvez, Ruth Santiviáñez Vivanco, José Albán Ramos, Manuel Peralta Oliver, Luis Paredes Maceda, Jorge Armas Díaz, José Palacios Altuna, Lorenzo Alvites Velezmoro, Juan Antón Galán, entre otros; quienes trabajaron para sacar adelante el Proyecto de una nueva Facultad en la Universidad Nacional de Piura.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación es creada por la Asamblea Universitaria el 26 de mayo de 1984. “La aparición de esta nueva opción profesional tenía como fundamento la imperiosa necesidad de satisfacer las expectativas de la demanda social y deseo de brindar categoría académica y humanista al profesorado, formándolo según los lineamientos modernos.” (El tiempo, marzo 1986). Dos años después, en 1986, se anuncia la convocatoria a Examen de Admisión para formar Licenciados en Educación Secundaria. En la primera convocatoria se estableció como meta cubrir 60 vacantes en la especialidad de Historia y Geografía y 60 vacantes en la especialidad de Lengua y Literatura.

La Facultad se constituyó sobre la base del Departamento Académico de Ciencias Sociales que venía funcionando desde la creación de la Universidad Técnica de Piura, en 1961. Al crearse la nueva Facultad, se integran –al ya mencionado de Ciencias Sociales– dos departamentos académicos más: Educación y Derecho y Ciencias Políticas. Posteriormente, al crearse la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas se separa el último de los mencionados y queda la Facultad funcionando sólo con dos departamentos: Ciencias Sociales y Educación, hasta el año 2007 en que la Asamblea Universitaria toma la decisión de fusionar los departamentos académicos de la Universidad, y, por tanto, queda en la Facultad un solo Departamento Académico: Ciencias Sociales y Educación.

En el año 1993 egresan los primeros 50 bachilleres miembros de la primera promoción de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. De los cuales, a los primeros diez egresados se les confiere el título de Licenciado en Educación, por Resolución Rectoral N° 1409-R-93, con fecha 17 de diciembre de 1993, en las especialidades: de Historia y Geografía: y de Lengua y Literatura: En 1995 se crea la especialidad de Educación Inicial, y un año después la de Educación Primaria.

Posteriormente, el 30 de marzo de 1999, la Asamblea Universitaria autorizó, al Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de aquel entonces, la formación de una Comisión para elaborar el proyecto que implementase la Escuela Profesional de Ciencias y Tecnología de la Comunicación, adscrita a la Facultad; la misma que convocó a su primer examen de admisión en agosto de 1999.

II. TENDENCIAS INTERNACIONALES, NACIONALES Y REGIONALES DE LA PROFESIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1 Escenario Internacional

La UNESCO, a través de los informes de Faure (1972) y de Delors (1996) adicionado al documento “Replantear la educación”: ¿Hacia un bien común mundial? (2015), vienen orientando las políticas educativas mundiales. Éste último documento plantea el conocimiento y la educación cómo bien común; en este sentido debe concebirse como el pilar para el desarrollo económico, el desarrollo humano y atender las demandas integrales de la sociedad mundial.

Es preciso señalar que, a nivel mundial existe crecimiento económico, sin embargo, se han profundizado las desigualdades. Pese a esos progresos, no se ha cumplido la promesa que hicieron en una fecha tan lejana como 1990, los gobiernos y los asociados internacionales del desarrollo de ‘*atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos*’. Casi 60 millones de niños y 70 millones de adolescentes en todo el mundo siguen careciendo de acceso a una educación básica efectiva. En el año 2011, cerca de 775 millones de adultos seguían estando considerados como insuficientemente alfabetizados. Incluso en el caso de quienes tienen acceso a la educación básica formal, el abandono prematuro de la escuela y una educación de baja calidad contribuyen a un nivel insuficiente de adquisición de las aptitudes básicas, pese a que la calidad de la educación y la adecuación del aprendizaje siguen siendo preocupaciones esenciales. Persisten, además, desigualdades notables entre países, y los promedios nacionales de muchos de ellos encubren desigualdades impresionantes en los niveles de logros de aprendizaje. En el caso de América Latina, evidencia un desarrollo económico expectante al igual que nuestro país, por lo que requiere de una educación pertinente y de calidad que viabilice mecanismos sostenibles para esta transición.

2.2 Escenario Nacional

En este escenario, desde el año 2009, en las Universidades se asume con interés el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de carreras profesionales con énfasis en las de educación por su obligatoriedad. En el primer Modelo de calidad y

en el actual, los estándares de calidad requieren se evidencien procesos conducentes a brindar una educación de calidad.

De otro lado, en el Proyecto Educativo Nacional, se formulan 6 objetivos estratégicos, cuyo objetivo 03 está referido a la docencia. Se plantea como política de estado la meritocracia para promover la selección y ascenso de docentes en función a sus capacidades. En el año 2007 se aprueba la Ley de la Carrera Pública Magisterial, concordante a las políticas del Proyecto Educativo Nacional. Estos eventos vienen propiciando políticas de estado para el mejoramiento de la educación pública a nivel de la educación básica. Los resultados que vienen obteniendo en las evaluaciones nacionales e internacionales los estudiantes de primaria y secundaria, muestran una ligera mejora, persistiendo problemas en habilidades matemáticas y de lectura, fundamentales para su desarrollo. Así también, con la nueva Ley Universitaria 30220, las carreras profesionales deben asegurar una educación pertinente y de calidad, para lo cual deben cumplir condiciones básicas de calidad (CBC) y evidenciar el logro pleno de estándares de calidad para acreditar sus carreras profesionales

2.3 Escenario Regional

La formación de docentes en la región y país se da en instituciones universitarias y no universitarias, en el caso de Piura en el Instituto Superior Pedagógico Público Piura, Universidad de Piura, Alas Peruanas y Los Ángeles de Chimbote. En el país 54 universidades entre públicas y privadas tienen la carrera profesional de educación, de las cuales un alto porcentaje de universidades públicas ofrecen las carreras profesionales de educación inicial, primaria y secundaria.

De otro lado, la región Piura cuenta con 6700 instituciones educativas con un promedio de 120 000 estudiantes. Existen comunidades de extrema pobreza como las provincias de la sierra de Ayabaca y Huancabamba. La brecha de calidad es distante entre la educación rural y urbana, información evidente en los indicadores de calidad establecidos por el Ministerio de Educación y que se reflejan en los resultados de los exámenes censales que se aplican a los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria.

El contexto descrito evidencia la importancia estratégica de la educación en la región y país; por ello la formación de docentes de educación primaria es fundamental y

necesario, se requieren docentes comprometidos con los aprendizajes de los estudiantes, innovador e inclusivo, comprometido con el desarrollo sostenible del medio, con pensamiento y compromiso ético, es decir con capacidad para atender a niños y niñas del nivel promoviendo su desarrollo integral.

2.4 Carrera profesional de Educación.

La carrera profesional de Educación Primaria, se ubica en el clasificador Internacional y Normalizada de Educación. (CINE) 2011 con el código 112016. Forma profesional para dirigir el proceso de aprendizaje del niño de 6 a 12 años y contribuir a su formación integral, promoviendo actividades que permitan desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas en las diversas áreas de estudio. Sus tareas son:



- Diseñar, ejecutar y evaluar en equipos multidisciplinarios, investigaciones orientadas a resolver problemas educativos relacionados a su realidad institucional, local y nacional.
- Desarrollar capacidades analíticas para detectar oportunamente inconvenientes académico – pedagógicos que permitan soluciones adecuadas, oportunas y confiables.
- Crear, innovar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con las necesidades de los educandos de Educación Primaria.
- Conocer, comparar y aplicar sus propias experiencias pedagógicas en relación a los nuevos enfoques pedagógicos que le permita elaborar su propia metodología.

De la misma forma, en la Ley General de Educación 28044 (Art. 49), la Educación superior tiene como objetivos primordiales “*la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país*”. Concluidos los ciclos oficiales que se imparten se otorgan los títulos de: Bachiller y Títulos Profesionales.

2.5 Historia de la Carrera Profesional:

La Carrera Profesional Educación Primaria fue creada como especialidad adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura, con Resolución 030-AU-95-Universidad Nacional de Piura, emitida el 18 de diciembre de 1995 para atender la demanda de formación universitaria de docentes con especialidad en Educación Primaria. Inició su funcionamiento el 1 de abril de 1996 siendo Decano el Dr. Manuel Peralta Oliver.

El primer plan de estudios, con el que se implementa la especialidad (1996) mediante resolución de Decanato N° 014 –D-FCCSSE- Universidad Nacional de Piura del 20 diciembre de 1996, fue reformulado en 1998 según Resolución de Decanato N° 014-A- 98- D-FCCSSE –Universidad Nacional de Piura del 8 de junio de 1998, ratificado con Resolución de Consejo Universitario N° 812 – CU- 99- del 31 de marzo de 1999, en donde se incluyen los estudios generales para todas las carreras profesionales de las distintas facultades de la Universidad Nacional de Piura; el mismo que se encuentra vigente hasta la fecha. Los cursos de formación general son asumidos por docentes de otras escuelas: Lengua y Literatura, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Facultades como Ciencias, Economía, Ciencias Contables y Financieras, entre otras.

En el año 1999, durante el Decanato del Economista Lorenzo Alvites Velezmoro, se encargan las coordinaciones de las diferentes especialidades con la finalidad de organizar el proceso formativo de las mismas, recayendo la responsabilidad de la especialidad de Educación Primaria en la Mg. Rosa Amalia Villar Valladares.

Actualmente se le reconoce como Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP), según Resolución de Consejo Universitario N° 519-CU-2011, del 27 de junio de 2011, tiene diez docentes nombrados adscritos los que asumen los cursos de formación profesional y la práctica pre-profesional según el plan de estudios.

Desde hace aproximadamente una década, la EPEP ha iniciado un proceso de mejora con participación activa de sus principales actores, a través del cual viene impulsando la formación de calidad de sus estudiantes, la propuesta de este nuevo plan curricular recoge los aportes consensuados de docentes y estudiantes, a su vez

refleja el compromiso por una educación de calidad a tono con los lineamientos institucionales.



III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley No.28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S.018– 2007 –ED y sus modificatorias.
- Ley N° 29973: Ley General de las Personas con Discapacidad.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante R.S. No. 001-ED-2007.
- Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
- Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015-S UNEDU/CD. Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano del SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) noviembre 2015.
- RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO AD HOC N° 022-2016-SINEACE/CDAH-P. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. 24 de marzo de 2016.
- Estatuto de la Universidad Nacional de Piura.

- Reglamento General.
- Reglamento Académico.
- Reglamento de admisión.
- Reglamento de grados y títulos.
- Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura

IV. MARCO DOCTRINARIO

4.1. Visión y Misión de la Universidad Nacional de Piura

4.1.1. Visión Universidad Nacional de Piura

El año 2021 la Universidad Nacional de Piura es una institución educativa nacional e internacionalmente acreditada, poseedora de fuertes vínculos empresariales, alta responsabilidad social e importantes conexiones con la cooperación técnica internacional. Empoderada en el territorio regional como el principal referente en materia del desarrollo humanístico, científico y tecnológico; se consolida como la institución que fortalece el desarrollo sostenible de la región Piura.

4.1.2. Misión Universidad Nacional de Piura

La Universidad Nacional de Piura es persona jurídica, goza de autonomía académica, económica y administrativa; genera y difunde conocimiento científico-tecnológico a la población estudiantil, con responsabilidad social, humanista, que contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país.

4.1.3. Visión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La FCCSSE al 2020, posee un sistema moderno de formación continua y gestión de calidad, está acreditada como una institución que forma educadores y comunicadores sociales que se reconocen como investigadores, innovadores, emprendedores, con responsabilidad social y liderazgo en la región y el país.

4.1.4. Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La FCCSSE brinda una formación integral a los futuros educadores y comunicadores sociales acorde con los avances científicos-tecnológicos y los principios éticos-morales, buscando desarrollar su capacidad para la investigación y

para actuar con responsabilidad social en la solución de los problemas de la educación y en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

4.1.5. Política curricular de la Universidad Nacional de Piura.

Actualizar los planes curriculares de las carreras profesionales de acuerdo a las demandas y necesidades del mercado laboral y ocupacional, formulándolos por competencias y desde un enfoque socio formativo.

V. OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA FCCSSE Y CARRERA PROFESIONAL

Objetivos académicos

- Formar profesionales con sentido humanista, científico, tecnológico que expresen realización profesional en diferentes ámbitos del trabajo educativo, comprometidos con la problemática de la región y del país, para contribuir a la solución de sus problemas más apremiantes, todo ello dentro del marco de un currículum sistemático, integral y flexible que asegure su alta calidad profesional.
- Promover el desarrollo del estudiante como persona a través de una formación integral y permanente.
- Desarrollar la autoestima, conductas, valores en relación a su entorno a su responsabilidad individual y a su acción social.



VI ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1. Objeto de la profesión

Enseñanza a niños entre los seis y doce años, contribuyendo a su desarrollo físico, afectivo, comunicativo, social y cognitivo (formación integral).

6.2. Campos de actuación de la profesión

Los egresados de la carrera de Educación se desempeñan como:

- Docentes en los niveles y modalidades de la educación básica regular, en las instituciones educativas públicas y privadas del país.
- Especialistas, acompañantes pedagógicos, supervisores y líderes pedagógicos.
- Formador (a) y asesor (a) de proyectos educativos sociales, culturales, artísticos e innovadores
- Diseñador (a) de materiales y programas educativos
- Docentes para laborar en academias, ONG y universidades del país.
- Promotores de lectura
- Consultor (a) educativo (a) a nivel nacional o internacional.
- Promotores y líderes de programas educativos de Educación Básica.

6.3. Demanda económica y social de la profesión

Para obtener el mercado ocupacional futuro se proyectó tanto los componentes de la demanda y de la oferta hasta el año 2026. Para proyectar la oferta y la demanda de la carrera profesional, se consideraron las tareas de crecimiento del pasado y se replicarán en el futuro. Los datos son aproximaciones que subyacen a los supuestos de los modelos planteados de oferta y demanda ocupacional. En el siguiente gráfico se aprecia el mercado ocupacional tendencial de educación primaria hasta del año 2010 al año 2026:

Gráfico N° 01: Mercado ocupacional tendencial de educación primaria 2010-2016

PIURA: MERCADO OCUPACIONAL TENDENCIAL DE EDUCACION PRIMARIA, 2010-2026

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
DEMANDA 1/. 2/.	11,166	11,181	10,642	11,221	11,796	11,162
OFERTA 3/.	12,538	12,668	12,779	12,859	12,916	12,970
EGRESADOS UNP+ITP 4/. 5/.	130	111	80	57	54	43
BRECHA DE OFERTA	1,372	1,487	2,137	1,638	1,120	1,808
RATIO O/D	1.12	1.13	1.20	1.15	1.09	1.16

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
DEMANDA	11,262	11,364	11,466	11,569	11,673	11,778	11,884
OFERTA	13,013	13,049	13,080	13,106	13,129	13,147	13,163
EGRESADOS	36	31	26	22	19	16	14
BRECHA DE OFERTA	1,751	1,685	1,614	1,537	1,456	1,369	1,279
RATIO O/D	1.16	1.19	1.17	1.15	1.12	1.10	1.08

	2023	2024	2025	2026
DEMANDA	11,991	12,099	12,207	12,317
OFERTA	13,177	13,188	13,198	13,206
EGRESADOS	11	10	8	7
BRECHA DE OFERTA	1,186	1,089	991	889
RATIO O/D	1.06	1.04	1.02	1.07

1/. Demanda desde 2010 hasta 2026 corresponde al número de docente con plaza laboral
2/. Demanda desde 2016 hasta 2026 proyectada en base al crecimiento anual promedio de plazas entre 2004-2008
3/. Egresados desde 2010-2015 corresponde a egresados de los ITF filiales de provincias egresados de Universidades
4/. Egresados 2010-2015 corresponde a proyecciones en base al crecimiento (decrecimiento) anual del periodo 2010-2015 de egresados de ITP y Universidades., filiales de provincias etc.

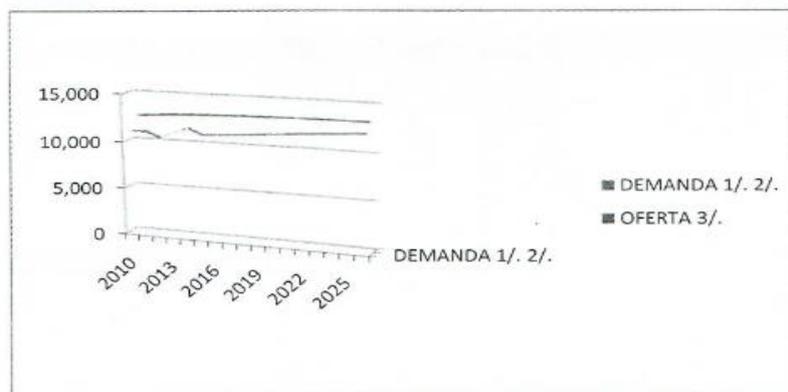
Fuente: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional de las Carreras Profesionales de Educación Inicial y Primaria en la Región Piura.

Para el análisis respectivo se tomó las variaciones porcentuales de los últimos seis años siendo para este caso un valor de 0.98% es decir crecer el próximo año el crecimiento sería negativo, esto sería posible interpretarlo de esta forma, pero no es conveniente no válido ya que, si revisamos, aún queda un 9% de la población en edad escolar del nivel primario que no es atendida este 9% equivale a 23,165 niños de edades entre 6 y 11 años según el Ministerio de Educación.

Para realizar un análisis coherente se ha supuesto un crecimiento promedio para los próximos 20 años del 1% equivalente al crecimiento promedio de la oferta del 2010 al 2015, como resultado de esto se obtiene que es en el año 2013 donde la demanda de docentes de nivel primario casi igualaría a la oferta potencial de estudiantes de nivel primario.

Gráfico N° 02: Mercado ocupacional de educación nivel primaria

PIURA MERCADO OCUPACIONAL DE EDUCACION EN NIVEL PRIMARIA
Plazas docentes



Fuente INEI

Fuente: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional de las Carreras Profesionales de Educación Inicial y Primaria en la Región Piura.

La demanda Social para la carrera de Educación está definida como la totalidad de la población escolar (de 0 a 16 años de edad), esto comprende educación inicial, primaria y secundaria, que, según lo establecido en las normas nacionales e internacionales, tienen el derecho de recibir una educación formal. La demanda social de la región Piura al 2015, según datos estadísticos está dada por 634,584 niños y adolescentes; de los cuales el 84% accede a la educación básica regular que equivale

a 533,000 y 16% no tiene acceso a la educación, que representa 101,584 niños y jóvenes que están fuera del servicio educativo.

Cabe indicar, que la normatividad establece que la edad escolar se da entre 0 y 16 años, en la práctica esto no se cumple, ya que en la mayoría de los casos es desde los 2 años en que los niños son acogidos por un centro de educación temprana. Si tomamos estos datos serían un 11 % de la población infantil y adolescente que no están en el servicio educativo. Según las estadísticas del INEI, se aprecia que la población entre 0 y 16 años (edad escolar) tiende a decrecer lo que se visualiza en el siguiente cuadro.

Cuadro N°01

Número de habitantes de Piura de 0 a 16 años en edad escolar.

AÑO/EDAD	0-16
2015	630, 826
2014	634, 584
2013	638,416
2012	642,136

Fuente: Estudio de la Demanda Social y Mercado Ocupacional de las Carreras Profesionales de Educación Inicial y Primaria en la Región Piura.

Los resultados extraídos del estudio de demanda social y ocupacional de educación primaria, evidencian que existe aún demanda de docentes de educación primaria, sin embargo, la orientación de la formación que se brinde debe atender las exigencias actuales del mercado en el que se requiere docentes que no solo enseñen, sino que además desarrollen habilidades aptitudes y actitudes para desempeñar otras funciones.

6.3.1 Número de ingresantes a la carrera profesional

De acuerdo al informe de la oficina central de admisión de la Universidad Nacional de Piura, se observa el siguiente número de ingresantes en los últimos 4 años a la carrera de educación primaria:

Cuadro N° 02: Ingresantes 2014-2017

Examen de admisión	Número de ingresantes a la Carrera de Educación Primaria
2014	33
2015	38
2016	32
2017	23
TOTAL	126

Fuente: Oficina de admisión – Universidad Nacional de Piura

6.4. Fundamentación del plan curricular

6.4.1. Concepción de Currículo

La Universidad Nacional de Piura, concibe el currículo como un plan de formación que organiza las actividades de enseñanza aprendizaje desde un enfoque de formación por competencias que regula los procesos por los cuales transitará un estudiante para aprender los principios disciplinares y los procedimientos y técnicas propias de su carrera profesional (Modelo Educativo, 2015; 15 – 16).

Coherente con el modelo educativo institucional, la Escuela Profesional de Educación Primaria conceptualiza el currículo como proyecto formativo orientado a la formación integral de sus estudiantes, quienes asumen un proyecto de vida en un marco ético que debe reflejar el logro de competencias necesarias para su realización personal y profesional (Tobon2007)

6.4.2. Diseño Curricular

El Diseño Curricular es un proceso complejo realizado por la Universidad para que sus planes de formación estén alineados, desde su modelo educativo, con las necesidades de la sociedad y del mercado laboral (Becerra y La Serna, 2016; 121 - 122).

En el contexto de la Universidad Nacional de Piura, el proceso de diseño curricular de las carreras profesionales se sustenta en dos procesos:

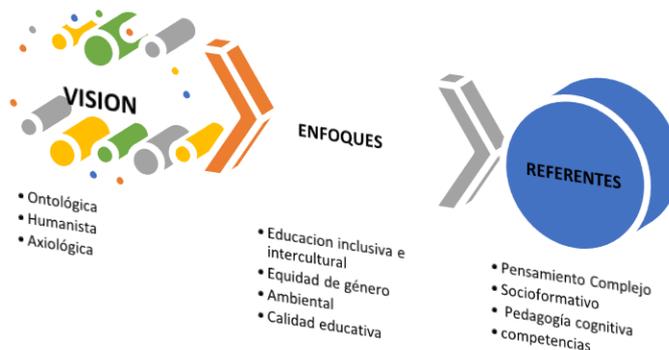
- a) La construcción del Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura y
- b) La construcción del Currículo o Plan Curricular de cada carrera profesional.



6.4.3. Fundamentación

Coherente con la visión y misión institucional y el modelo educativo de la Universidad Nacional de Piura, en el currículo de la EPEP, se asume como eje fundamental la Visión ontológica, humanista y axiológica a partir de la cual se fortalece el proceso de formación profesional que brinda a sus estudiantes de pregrado; igualmente, los enfoques y referentes que enmarcan el modelo de la Universidad Nacional de Piura.

Gráfico N° 03: Visión, enfoques y referentes. Modelo Educativo-Universidad Nacional de Piura



Fuente: Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura (p.38)

6.4.3.1. Visión ontológica humanista y axiológica

En este marco doctrinario, se asume la formación profesional como un proceso humano y cultural, cuyo propósito y definición se enmarcan en un contexto sociocultural que promueve y mantiene una relación intrínseca con la condición y

naturaleza del hombre y la cultura; planteamiento que implica que la labor de los docentes debe orientarse hacia el aprendizaje de los estudiantes impulsando y promoviendo todas las experiencias y proyectos que estos preferentemente decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes que le permitan desenvolverse con eficiencia basado en una formación cimentada en un sistema de valores. Al respecto la UNESCO, plantea que se debe promover la ciudadanía activa y la cohesión social a través de la educación en valores, por ello, el nuevo plan curricular que presentamos considera como eje transversal la formación en valores cimentando de esta manera la formación de profesionales competentes con formación integral que además de desplegar conocimientos y habilidades pongan de manifiesto sus convicciones, sentimientos y valores éticos que regulen su actuación profesional como egresado de la Universidad Nacional de Piura y de la EPEP.

6.4.4. Enfoques

La demanda internacional y los cambios vertiginosos que se están suscitando en las esferas sociales impactan también en lo educativo, en este sentido, los enfoques y referentes son orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que definen nuestro Modelo Educativo Institucional y que sustentan la formación profesional de todos sus egresados.



La comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Piura, y por ende la Escuela profesional de Educación Primaria, asume el enfoque de educación inclusiva e intercultural, la cual representa para la Universidad Nacional de Piura y EPEP una perspectiva que debe

servir para analizar cómo transformar el sistema educativo y otros entornos de aprendizaje, formales y no formales con el fin de responder a la diversidad de sus estudiantes. Su propósito es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender” (UNESCO, 2005, pág. 14 citado por Gerardo Echeita Sarrionandía y Mel Ainscow,2011;28).

Desde el enfoque de educación intercultural se valora la heterogeneidad de los estudiantes y docentes en un proceso de enseñanza –aprendizaje orientada a la convivencia y la tolerancia basada en lo ético que asume la condición humana como centro y objeto del quehacer social, profesional y cultural (Hidalgo, 2006; 170 -175); desde esta perspectiva, se asume la responsabilidad de re conceptualizar y redefinir estructuras sociales epistémicas y de existencias que evidencian prácticas, lógicas y modos culturales diversos de pensar , actuar y vivir tanto de docentes y estudiantes de nuestra comunidad universitaria, cuya finalidad esté orientada a la construcción de una sociedad inclusiva de respeto al derecho de recibir una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación. En el enfoque de equidad de género se reconoce que hombres y mujeres, tienen la misma posibilidad de goce del ejercicio pleno de sus derechos humanos, lo que implica que nuestros estudiantes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y desde el enfoque ambiental se debe promover una acción educativa permanente orientada a tomar conciencia de la realidad global, del tipo de relación hombre-naturaleza y problemas que esta relación produce, lo que desarrollará una práctica que vincula a los estudiantes con la comunidad, valores y actitudes que promuevan un comportamiento dirigido hacia a la superación transformadora de esa realidad en los aspectos naturales como sociales desarrollando habilidades y aptitudes necesarias para contribuir con el mejoramiento del entorno. Desde el enfoque de calidad educativa la Universidad Nacional de Piura asume su compromiso con la búsqueda de la excelencia en los procesos formativos y administrativos que desarrolla enmarcándose en el diseño e implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad.

6.4.5. Referentes

Desde la epistemología del Pensamiento Complejo se asume la formación de los estudiantes como la orientación hacia una mirada de los rasgos inquietantes, la ambigüedad, la incertidumbre lo enredado, esta realidad implica desde este referente la necesidad para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos, rechazando el desorden descartando lo incierto,, es decir de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar



ambigüedad, de clarificar, jerarquizar, distinguir, operaciones necesarias para la inteligibilidad (Morin, 1994). Lo que plantea la complejidad es unir el orden, el pensamiento del caos y de la incertidumbre; a la explicación cuantitativa, el análisis cualitativo; al énfasis en las partes y la programación, el análisis del tejido sistémico de tales partes; al análisis unidimensional de un fenómeno, el análisis multidimensional y transdisciplinar, con el fin de comprender de manera integral la realidad física y humana (Morin, 1995; Morin, 2000^a; Morín 2000b; citado por García y Tobón, 2008; 42). Desde **lo Socio formativo** se sintetiza la formación integral del estudiante de la Universidad Nacional de Piura plasmado en el Modelo educativo los procesos educativos deben estar orientados a formar personas integrales para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, así como desarrollar y consolidar el emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas de su contexto, con una visión global y a través de proyectos interdisciplinarios (Tobón, 2013^a, 2013b); en este mismo sentido la Universidad Nacional de Piura asume que la **pedagogía cognitiva** en diversos contextos, toma relevancia en la necesidad de responder a la demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida; el análisis de los procesos mentales es central, ya que son estos los que afectan y modifican las conductas, de ahí que las estrategias de formación deben orientarse hacia la esencia de la adquisición de conocimientos (saberes), al logro de aprendizajes genuinos que implique el establecimiento de conexiones que permita modificar la manera en que se organiza el pensamiento.

En el plan curricular que se ha diseñado, **la educación basada en competencias** es un referente importante en la formación profesional que la Universidad Nacional de Piura y la EPEP brinda. Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. (Tobón, 2006). el propósito de permitir que los



estudiantes puedan adquirir saberes teóricos y prácticos necesarios para poder desempeñar un trabajo en un contexto social y económico preciso, pero “evolutivo”, además de permitirle una integración social en

donde su estatus sea valorado como corresponde (Rial, 2007; 11) Ello implica que en su proceso de aprendizaje se pase de una lógica de la enseñanza a una lógica del aprendizaje basada en un postulado bastante simple: las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio (Perrenoud; 2006, 5). La clave de esta formación está en el diseño de un currículo abierto, flexible y práctico, una didáctica innovadora, que deje atrás métodos tradicionales y una evaluación acorde al desempeño de los estudiantes. Esto hace necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

6.5. PERFILES

6.5.1. Perfil del ingresante

El ingresante a la Universidad Nacional de Piura y EPEP debe evidenciar las siguientes características:

DOMINIOS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<i>Dominio cognoscitivo y procedimental de las áreas básicas de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comunica asertivamente sus mensajes en su entorno social.</i> 2. <i>Comprende y produce diversos textos, teniendo en cuenta sus propiedades y dimensiones fonológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de su lengua materna.</i> 3. <i>Comunica mensajes en inglés básico.</i> 4. <i>Resuelve problemas matemáticos relacionados con su contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística.</i> 5. <i>Demuestra conocimiento de los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno.</i> 6. <i>Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende mensajes orales de su entorno.</i> - <i>Expresa, oralmente, mensajes diversos con aplomo y seguridad.</i> - <i>Comprende diversidad de textos escritos y los utiliza en sus actividades diarias.</i> - <i>Produce, en forma escrita, diferentes tipos de textos, atendiendo a las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación.</i> - <i>Comprende y expresa mensajes sencillos en un inglés básico.</i> - <i>Utiliza los conocimientos de aritmética, álgebra, geometría y estadística en la resolución de problemas.</i> - <i>Aplica los conocimientos básicos de biología, química y física en la mejora de su entorno.</i> - <i>Valora y enriquece las expresiones de su cultura regional, nacional e internacional.</i>
<i>Actitudes personales y habilidades sociales</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Manifiesta perseverancia e interés en el logro de objetivos.</i> 8. <i>Demuestra confianza en sí mismo y responsabilidad y dedicación en el estudio.</i> 9. <i>Demuestra habilidad para trabajar en equipo.</i> 10. <i>Posee capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cumple progresivamente con los objetivos trazados en su proyecto de vida.</i> - <i>Actúa con responsabilidad y diligencia en el estudio.</i> - <i>Muestra empatía, tolerancia y asertividad en el trabajo en equipo.</i> - <i>Actúa con capacidad crítica y autocrítica en su entorno.</i>

Habilidades para aprender a aprender	<p>11. Muestra capacidad de trabajo autónomo y disposición para el aprendizaje.</p> <p>12. Aplica estrategias y técnicas para el estudio.</p> <p>13. Opera con habilidad las TIC.</p> <p>14. Muestra capacidad analítica en el estudio y la investigación.</p>	<p>- Actúa con autonomía en los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje.</p> <p>- Estudia de manera provechosa aplicando técnicas de estudio.</p> <p>- Utiliza las TIC para el estudio y la investigación.</p> <p>- Realiza investigaciones y las difunde en su entorno social.</p>
Actitudes vocacionales hacia la carrera	<p>15. Muestra vocación por la profesión elegida con actitud de servicio hacia los demás.</p>	<p>- Realiza actividades en beneficio de los demás.</p>
<p>Perfil Ingresante EPEP</p> <p>Dominio cognoscitivo de las áreas básicas de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de comprensión lectora. 2. Dominio apropiado de las operaciones aritméticas. 3. Conocimiento de principios fundamentales de álgebra, geometría y estadística. 4. Capacidad de análisis y abstracción para resolver problemas matemáticos. 5. Capacidad de análisis y síntesis. 6. Conocimientos básicos de principios químicos, biológicos y físicos. 7. Conocimientos fundamentales de la historia universal, nacional y local. 8. Conocimiento y valoración de expresiones artísticas de la cultura regional, nacional e internacional. 9. Ubicación en el espacio físico y geográfico. 10. Dominio de un bagaje cultural básico. 	<p>-Tiene capacidades y habilidades lingüísticas para la expresión y comprensión oral, la comprensión lectora y la producción de diversos tipos de textos, teniendo en cuenta sus propiedades y las dimensiones fonológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de su lengua materna y un conocimiento básico en inglés.</p> <p>-Resuelve problemas matemáticos relacionados con su contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística.</p> <p>-Argumenta y comunica los procesos de solución y resultados, utilizando lenguaje matemático.</p> <p>-Demuestra conocimiento de los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno.</p> <p>-Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad.</p>
Actitudes personales y habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 11. Capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa. 12. Reconocimiento y desarrollo de su proyecto de vida. 13. Capacidades afectivas, emocionales y de equilibrio personal (autoestima) 14. Capacidad para actuar con autonomía en la toma de decisiones. 15. Disposición para asumir sus deberes y defender sus derechos. 16. Habilidades sociales (empatía, tolerancia, manejo de conflictos) para interactuar con los demás. 17. Capacidad para comunicarse asertivamente. 	<p>-Muestra sensibilidad ante la problemática que observa, actuando con capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa.</p> <p>-Reconoce la importancia de sentar las bases de un proyecto de vida que guíe su vida futura, demostrando capacidades afectivas, emocionales y de equilibrio personal (autoestima).</p> <p>-Valora el trabajo en equipo (colaborativo y cooperativo), demostrando habilidades sociales para interactuar con los demás (tolerancia, empatía, manejo de conflictos).</p>
Actitudes vocacionales hacia la carrera	<p>18. Disposición para el trabajo pedagógico en diferentes contextos y grupos atareos.</p>	<p>-Demuestra predisposición para el trabajo pedagógico con niños y jóvenes y capacidad de servicio para el desarrollo humano y mejora de su entorno.</p>
Apertura para aprender a aprender	<ol style="list-style-type: none"> 19. Capacidad para la producción de textos escritos. 20. Capacidad para la expresión y comprensión oral. 21. Conocimientos básicos de inglés. 22. Conocimiento en la tecnología de la información y comunicación. 23. Conocimiento y manejo de métodos y técnicas de estudio. 24. Capacidad para planificar y organizar el tiempo. 	<p>-Manifiesta capacidad para producir textos escritos, para la exposición y comprensión oral, conocimiento básico de inglés, aplicación de estrategias, técnicas y hábitos de estudio.</p>

6.5.2. Perfil profesional del egresado

El egresado de la Universidad Nacional de Piura y EPEP debe mostrar el logro de las siguientes competencias profesionales genéricas y específicas:

Competencias genéricas de egreso- Universidad Nacional de Piura	Desempeños
<p>Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinente, de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lee de manera autónoma y utiliza lo comprendido en su vida diaria.</i> - <i>Aplica métodos y técnicas de estudio e investigación.</i> - <i>Muestra autonomía en el estudio e investigación.</i> - <i>Determina sus objetivos personales y profesionales y elabora su plan de acción para lograrlos.</i> - <i>Utiliza el tiempo de manera óptima.</i> - <i>Conoce y maneja las TIC para su trabajo de aprendizaje.</i> - <i>Aplica el razonamiento matemático para la solución de problemas de diversa índole.</i> - <i>Valora las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades.</i> - <i>Plantea problemas de investigación.</i> - <i>Consulta diferentes fuentes de información.</i> - <i>Elabora marcos teóricos.</i>
<p>Comunica de manera efectiva, sus ideas y emociones en forma oral y escrita, usando un lenguaje formal y asertivo en diferentes contextos socioculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprende mensajes orales y escritos.</i> - <i>Procesa e incorpora la información que recibe.</i> - <i>Jerarquiza la información en base a su utilidad y relevancia.</i> - <i>Redacta textos académicos con coherencia, cohesión y corrección gramatical.</i> - <i>Expresa sus ideas de manera lógica y las fundamenta.</i> - <i>Expresa mensajes orales en idioma distinto a su lengua materna.</i> - <i>Lee y comprende mensaje en idioma distinto a su lengua materna.</i> - <i>Produce textos diversos en idioma distinto a su lengua materna.</i>
<p>Efectúa actividades de preservación y sostenibilidad ambiental respetando y valorando la biodiversidad teniendo en cuenta la normativa vigente, aportando en el desarrollo local, regional y nacional. Conoce la realidad local así como las características de su comunidad dentro del contexto regional y nacional, fortaleciendo su identidad, dignidad y costumbres, asegurando la interculturalidad y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoce y valora los conocimientos de las diferentes disciplinas y los utiliza en su vida académica y personal</i> - <i>Conoce y practica distintas formas de expresión artística.</i> - <i>Practica deportes que favorecen su salud y desarrollo físico corporal.</i> - <i>Participa en actividades sociales y culturales que mejoran su perfil personal y profesional.</i>
<p>Desarrolla trabajo colaborativo y participativo de manera multidisciplinaria ejerciendo un liderazgo democrático en diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Muestra respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de otros.</i> - <i>Asume con responsabilidad los roles y tareas asignadas en el grupo.</i> - <i>Participa en el logro de los objetivos grupales.</i> - <i>Desarrolla roles de liderazgo.</i> - <i>Maneja su inteligencia interpersonal.</i>
<p>Demuestra un comportamiento ético en los ámbitos personal, profesional y ciudadano, actuando con asertividad y regulando sus emociones en sus interacciones, expresando autoestima positiva y valoración de su formación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Respeto a las personas y a su entorno.</i> - <i>Conoce sus deberes y derechos.</i> - <i>Participa en la construcción de una sociedad democrática.</i> - <i>Actúa con honestidad.</i> - <i>Busca el bien y la mejora continua.</i>

Competencias Específicas de egreso EPEP	Desempeños
<p>Reflexiona e investiga sobre las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica, activando estrategias para la resolución de problemas y procesos de meta cognición para fortalecer sus aprendizajes y generar nuevos conocimientos</p> <p>Planifica procesos pedagógicos a partir del conocimiento disciplinar y didáctica de la comprensión crítica del currículo, considerando las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y el contexto sociocultural.</p> <p>Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento de la ciencia, de la educación en general y de su especialidad.</p> <p>Conduce de manera asertiva procesos de aprendizaje, individuales y grupales, atendiendo a las necesidades y ritmos propios de cada estudiante, evidenciando dominio disciplinar y pedagógico en la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo de competencias en sus estudiantes.</p> <p>Participa con liderazgo y responsabilidad en las acciones de gestión de la institución educativa, promoviendo la integración e involucramiento de los actores de la comunidad, el ejercicio de la ciudadanía y la mejora del entorno.</p> <p>Gestiona procesos de evaluación educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora de su práctica pedagógica y la evaluación institucional, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y ética</p> <p>Gestiona su desarrollo personal y profesional para implementar experiencias de aprendizaje innovadoras según las necesidades de aprendizaje, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de su identidad y creatividad.</p> <p>Genera un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje de los estudiantes, así como condiciones de convivencia democrática, demostrando capacidad afectiva y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de las teorías del currículo que fundamenta la práctica pedagógica. - Domina saberes para programar de manera diversificada, implementar y ejecutar proyectos curriculares, programación de mediano y corto plazo - Capacidades para interpretar dificultades y problemas propios de la profesión docente y tomar decisiones pertinentes orientadas a su solución. - Capacidad para orientar de modo efectivo al alumnado de manera individual y en grupo, particularmente al alumnado que tiene capacidades educativas diferentes para contribuir a su desarrollo integral (personal, social y académico) en colaboración con las familias. - Demuestran una formación integral, científica- humanística y ética en el desempeño profesional de su carrera. - Capacidad para investigar, reflexionar y valorar los resultados de las investigaciones y utilizarlos para la mejora de la práctica docente. - Capacidad para planificar e implementar proyectos de innovación pedagógica. - Capacidades para interpretar dificultades y problemas propios de la profesión docente y tomar decisiones pertinentes orientadas a su solución. - Capacidad para comunicar de forma asertiva, coherente y apropiada de forma oral y escrita en diferentes contextos (escuela, comunidad, padres de familia). - Resuelve conflictos mediante el diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos culturales. - Promueve la educación emocional y las competencias básicas para la vida a través de estrategias, específicamente destinadas a ello (actividades, modalidades de actuación, trabajo colaborativo, organización participativa en las instituciones educativas y escuela profesional). - Genera una actitud reflexiva y crítica ante su labor profesional. - Demuestra una formación en valores que se manifiesta en la puntualidad, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, responsabilidad, trabajo y pleno respeto a las normas de convivencia. - Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. - Posee una personalidad equilibrada, autoestima y auto-concepto positivo. - Demuestra una actitud positiva ante la formación continua.

6.6. Plan de Estudios

El plan de estudios presenta organizadas las asignaturas distribuidas en torno a las competencias y sub competencias consideradas en el perfil de egreso a nivel de Universidad Nacional de Piura y Escuela Profesional de Educación Primaria, las mismas que son necesarias para concluir la carrera profesional y optar el grado académico de bachiller y el título profesional. Tiene un total de 220 créditos, establecidos de acuerdo a los lineamientos dados en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto Universitario y lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Piura. Las asignaturas definidas contribuyen al logro del perfil del egresado durante el periodo de formación (5 años/10 semestres académicos).

Está organizado en:

Estudios Generales: que son estudios orientados a la formación integral del estudiante, con ellos se les pretende dotar de conocimientos e instrumentos intelectuales necesarios para alcanzar una cultura básica universitaria, también propician el desarrollo personal y comprensión con su realidad socioeconómico cultural.

Estudios específicos y de Especialidad: Los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad.

6.1.1. Matriz de identificación de asignaturas a partir del perfil del egreso de la Universidad Nacional de Piura y EPEP

6.6.1.1 Formación General

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	SUBCOMPETENCIAS	ASIGNATURA	Créditos	Créditos Total	Horas	Horas Total*	CICLO										CICLO				
							I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X					
1. Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinente, de manera autónoma.	1.1 Comprende que el aprendizaje es permanente y requiere de un compromiso consigo mismo en búsqueda de la autonomía para aprender., valorando las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades.	Matemática Básica	3	1	4	48	32	80(5)	X												I
	1.2 Adquiere hábitos de estudio aplicando estrategias y técnicas que le permitan seleccionar organizar y contrastar información de diferentes fuentes e integrar los saberes en su aprendizaje.	Metodología de los estudios superiores universitarios	1	1	2	16	32	48(3)	X												

5.Efectúa actividades de preservación y sostenibilidad ambiental respetando y valorando la biodiversidad teniendo en cuenta la normativa vigente, aportando en el desarrollo local, regional y nacional.	5.1 Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueve el manejo sostenible de los recursos	Biología y Educación Ambiental	2	1	3	32	32	64(4)	X														II
6.Conoce la realidad local así como las características de su comunidad dentro del contexto regional y nacional, fortaleciendo su identidad, dignidad y costumbres, asegurando la interculturalidad y responsabilidad social.	6.1 Demuestra sensibilidad ante la problemática que observa, actuando con capacidad crítica, autocrítica, creativa e innovadora y compromiso ético en la identificación de problemas de su entorno.	Visión contemporánea del Perú y del mundo	1	1	2	16	32	48(3)	X														I
		Realidad Nacional y Regional	2	1	3	32	32	64(4)			X												IV
	6.2 Reflexiona sobre el hombre su desarrollo y evolución en el universo desde una visión filosófica y ética de la vida.	Antropología	1	1	2	16	32	48(3)	X														I

	6.3 Analiza las diferentes concepciones e interpretaciones de la realidad para aplicar la teoría sociológica y concatenar la investigación científica y el conocimiento de los fenómenos sociales.	Sociología	1	1	2	16	32	48(3)			X									III	
7. Demuestra un comportamiento ético en los ámbitos personal, profesional y ciudadano, actuando con asertividad y regulando sus emociones en sus interacciones, expresando autoestima positiva y valoración de su formación profesional.	7.1 Actúa en su ámbito personal, profesional y social interviniendo reflexiva y críticamente en su entorno sociocultural con actitud ética humanista y de respeto a los derechos humanos.	Filosofía y Ética	1	1	2	16	32	48(3)	X											I	
	7.2 Actúa de manera proactiva hacia el perfeccionamiento de su formación profesional para actualizar sus saberes	Introducción a la Contabilidad básica	1	1	2	16	32	48(3)					X								V
		Geografía General	1	1	2	16	32	48(3)	X												I
		Economía General	1	1	2	16	32	48(3)			X										III

*Las horas que se detallan corresponden al total de horas de horas semestrales sin embargo se precisa en los paréntesis las horas semanales de cada asignatura.

6.1.1.1. Formación Específica

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL PERFIL DE EGRESO	SUBCOMPETENCIAS -EDUCACION	ASIGNATURA	Créditos		Créditos Total	Horas		Horas Total*	CICLO										CICLO	
						I	II		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
8.Gestiona su desarrollo personal y profesional para implementar experiencias de aprendizaje innovadoras según las necesidades de aprendizaje, intereses y contextos socioculturales de los estudiantes, permitiendo el desarrollo de su identidad y creatividad.	8.1 Demuestra habilidad para actuar ante situaciones de emergencia	Primeros Auxilios.	2	1	3	32	32	64(4)			X								III	
9.Reflexiona e investiga sobre las situaciones y hechos que se presentan en su práctica pedagógica, activando estrategias para la resolución de problemas y procesos de meta cognición para fortalecer sus aprendizajes y generar nuevos conocimientos.	9.1 Domina los fundamentos teóricos de la investigación científica y educativa, para fortalecer sus aprendizajes y generar nuevos conocimientos.	Estadística aplicada a la Investigación Educativa	2	1	3	32	32	64(4)									X		IX	
		Investigación Educativa I: Enfoques, protocolo	2	1	3	32	32	64(4)						X						VII
	9.2 Utiliza la investigación como fundamento para describir, analizar y explicar con actitud crítica la acción educativa en diversos contextos.	Práctica Pre Profesional Final I	2	4	6	32	128	160(10)										X		IX
		Práctica pre profesional I: Observación y Planeamiento	2	2	4	32	64	96(6)						X						VI
		Práctica Pre Profesional inicial	0	4	4	0	128	128(8)							X					VII

		Práctica Pre Profesional Intermedia	0	4	4	0	128	128(8)									X			VIII
		Práctica Pre Profesional Final II	2	4	6	32	128	160(10)											X	X
	9.3 Ejecuta en colaboración con sus pares proyectos multidisciplinares orientados a la solución de problemas sociales con visión de desarrollo humano sostenible.	Andragogía	2	1	3	32	32	64(4)					X							V
	9.4 Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación educativa e innovación pedagógica asumiendo responsabilidades individuales y colectivas	Taller Tesis II	2	2	4	32	64	96(6)										X		IX
		Taller de Tesis I	2	1	3	32	32	64(4)									X			VIII
		Taller Tesis III	2	1	3	32	32	64(4)											X	X
10.Participa con liderazgo y responsabilidad en las acciones de gestión de la institución educativa, promoviendo la integración e involucramiento de los actores de la comunidad, el	10.1 Promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, la información sobre	Liderazgo Pedagógico y Oratoria	2	1	3	32	32	64(4)		X										II
		Taller de Música	2	1	3	32	32	64(4)			X									III
		Historia crítica de la	2	1	3	32	32	64(4)				X								IV

ejercicio de la ciudadanía y la mejora del entorno.	los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de una propuesta de mejora.	educación peruana.																			
		Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje	2	1	3	32	32	64(4)				X									IV
		Orientación y Tutoría en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)					X								V
	10.2 Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje relacionándose con directivos, docentes y padres de familia en forma empática y asertiva	Deontología Pedagógica	2	1	3	32	32	64(4)				X									IV
		Gestión y Legislación Educativa	2	1	3	32	32	64(4)					X								V
	10.3 Diseña, ejecuta y evalúa proyectos educativos promoviendo la participación de diferentes agentes para la promoción y desarrollo comunal	Proyectos de desarrollo educativo.	2	1	3	32	32	64(4)						X							VI
11. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas	11.1 Conoce las teorías educativas de aprendizaje y hace uso crítico de	Teoría de la Educación	2	1	3	32	32	64(4)		X										II	
		Psicología del Desarrollo	2	1	3	32	32	64(4)			X										III

y sociales del conocimiento de la ciencia, de la educación en general y de su especialidad.	ellas en diferentes contextos.	Psicología del Aprendizaje	0	2	2	0	64	64(4)				X							IV	
	11.2 Domina la didáctica para orientar los procesos educativos	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)				X								III
		Programación y Evaluación Curricular	3	1	4	48	32	80(5)				X								III
		Evaluación de los aprendizajes	2	1	3	32	32	64(4)					X							V
	11.3 Domina las teorías de otras ciencias que fundamentan la educación para orientar los procesos educativos en contextos diversos.	Sociología de la Educación	1	1	2	16	32	48(3)				X								IV

*Las horas que se detallan corresponden al total de horas de horas semestrales sin embargo se precisa en los paréntesis las horas semanales de cada asignatura.

6.1.1.2. Formación de Especialidad

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL PERFIL DE EGRESO-EPEP	SUBCOMPETENCIAS-ESPECIALIDAD	ASIGNATURA	Créditos		Créditos Total	Horas		Horas Total*	CICLO										CICLO		
									I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
12. Planifica procesos pedagógicos a partir del conocimiento disciplinar y didáctica de la comprensión crítica del currículo, considerando las características de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje y el contexto sociocultural.	12.1 Programa la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, basándose en el análisis de diversas posturas teóricas que sustentan la aplicación de la didáctica general y específica del nivel de educación primaria.	Principios y Fundamentos de la Educación Primaria	3	0	3	48	0	48(3)	X											I	
		Currículo: Enfoques, Modelos y Teorías	2	1	3	32	32	64(4)		X											II
		Filosofía de la Educación	1	1	2	16	32	48(3)			X										III
		Didáctica de la Matemática I	2	1	3	32	32	64(4)				X									IV
		Didáctica de la Comunicación I: Iniciación a la lectoescritura	2	1	3	32	32	64(4)				X									IV
		Planificación Curricular en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)					X								VI
		Neurociencia y aprendizaje	2	1	3	32	32	64(4)						X							VII
		Problemas de Aprendizaje y Conducta en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)								X					VIII
		12.2 Diseña las estrategias, los recursos didácticos y	Didáctica de la Matemática II	2	1	3	32	32	64(4)					X							V

	selecciona los medios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en concordancia con las características individuales y socio culturales de los niños del III, IV y V ciclo de EBR, desde un enfoque inclusivo.	T.I.C. Aplicados a Educación Primaria	0	2	2	0	64	64(4)							X					VI	
		Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)								X					VI
		Didáctica de la comunicación II: Iniciación Lectura y producción de textos	2	1	3	32	32	64(4)								X					V
		Didáctica de la enseñanza del idioma inglés en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)									X				VII
		Didáctica de la Educación Moral y Religiosa para Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)									X				VII
13. Conduce de manera asertiva procesos de aprendizaje, individuales y grupales, atendiendo a las necesidades y ritmos propios de cada estudiante, evidenciando dominio disciplinar y pedagógico en la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo de competencias en sus estudiantes.	13.1Desarrolla sesiones de aprendizaje considerando la planificación y respondiendo de manera asertiva a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, desde un enfoque inclusivo.	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)							X					V	
		Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)								X					VI
		Educación Rural y desarrollo: Metodología para la gestión en I.E Unidocente y multigrado	2	1	3	32	32	64(4)									X				VII
		Educación Ambiental y	2	1	3	32	32	64(4)									X				VII

		Desarrollo Sostenible																			
		Dirección y Gestión de Instituciones y Programas Educativos	3	1	4	48	32	80(5)											X	X	
14. Genera un clima de seguridad y confianza propicio para el aprendizaje de los estudiantes, así como condiciones de convivencia democrática, demostrando capacidad afectiva y emocional.	14.1 Promueve el respeto y valoración con sus pares y estudiantes para fortalecer la convivencia democrática, a partir del conocimiento del desarrollo bio psico social de los niños, ejerciendo acciones de tutoría.	Práctica de Tutoría en Educación Primaria	1	2	3	16	64	80(5)											X	IX	
	14.2 Se integra y relaciona con la comunidad educativa demostrando capacidad afectiva y emocional.	Promoción Educativa a la Comunidad	1	2	3	16	64	80(5)											X	VIII	
		Estrategias para el trabajo con Padres de Familia y Comunidad	2	1	3	32	32	64(4)												X	IX
15. Gestiona procesos de evaluación educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora de su práctica pedagógica y la evaluación institucional, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y ética.	15.1 Desarrolla habilidades y actitudes personales y profesionales a través de diversas expresiones artísticas.	Música en Educación Primaria	0	2	2	0	64	64(4)	X											I	
		Creatividad y Expresión Artística en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)		X											II
		Folklore (Danzas Regionales)	1	1	2	16	32	48(3)			X										II
		Didáctica del Arte para Educación Primaria	2	1	3	32	32	64(4)				X									III

*Las horas que se detallan corresponden al total de horas semestrales sin embargo se precisa en los paréntesis las horas semanales de cada asignatura.

ASIGNATURAS CO CURRICULARES	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	CICLO										CICLO	
				I	II		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
Herramientas ofimáticas para la vida universitaria	2	1	3	32	32	64 (4)		x										II
Taller de redacción Científica	0	2	2	0	64	64(4)									x			VIII
Actividad de Responsabilidad Social Universitaria	0	1	1	0	32	32(2)											x	X

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	CICLO										CICLO	
				I	II		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
Discapacidad y derechos Humanos	1	1	2	16	32	48 (3)								x				VI
Defensa Nacional	1	1	2	16	32	48(3)								x				VI

ASIGNATURA ELECTIVAS	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	CICLO										CICLO	
				I	II		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
Educación Inclusiva o Innovación Educativa	1	1	2	16	32	48 (3)									x			VII
Creatividad e Innovación o Taller para la Promoción de la Educación Inclusiva o Dinámica y Técnicas grupales	2	2	4	32	64	96(6)										x		VIII
Estrategias para aprender a aprender o Habilidades para la creatividad o Literatura Infantil	2	2	4	32	64	96(6)											x	IX

6.6.2. Créditos por áreas de formación (Ley 30220)

Áreas	Créditos	%	N° de Asignaturas
1. Formación general	35	15,9	15
2. Formación específica y de especialidad (incluye co curriculares, complementarios y electivos)	185	84,1	63
Total	220	100	78

6.6.3. Cuadro de Asignaturas por ciclos

I CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
MA1408	MATEMÁTICA BÁSICA	Inscripción	3	1	4	48	32	80	5
ED1297	METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
CS1286	FILOSOFÍA Y ÉTICA	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
ED1331	COMUNICACIÓN	Inscripción	2	1	3	32	32	64	4
ED1268	VISIÓN CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
CS1285	ANTROPOLOGÍA	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
ED1269	GEOGRAFÍA GENERAL	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
ED1239	MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Inscripción	0	2	2	0	64	64	4
ED1332	PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Inscripción	3	0	3	48	0	48	3
TOTAL CRÉDITOS			13	9	22	208	288	496	31

N° de Asignaturas: 9

N° de Créditos: 22

N° de horas/semana: 31

II CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
CB1324	BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Geografía General	2	1	3	32	32	64	4
CS1264	PSICOLOGÍA GENERAL	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
ED1356	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Antropología y Filosofía y Ética	2	1	3	32	32	64	4
ED1353	LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ORATORIA	Comunicación	2	1	3	32	32	64	4
ED1368	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Música en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED1252	FOLKLORE (DANZAS REGIONALES)	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
ED1369	CURRÍCULO: ENFOQUES, MODELOS Y TEORÍAS	Principios y Fundamentos de la Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
SI1358	HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS PARA LA VIDA UNIVERSITARIA (CO CURRICULAR)	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	2	1	3	32	32	64	4
TOTAL CRÉDITOS			14	8	22	224	256	480	30

N° de Asignaturas: 8

N° de Créditos: 22

N° de horas/semana: 30

III CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
CS2258	SOCIOLOGÍA	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
EC2201	ECONOMÍA GENERAL	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3
ED2367	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Currículo: Enfoques, Modelos y Teorías	2	1	3	32	32	64	4
ED2461	PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	Currículo: enfoques, modelos y teorías	3	1	4	48	32	80	5
ED2366	TALLER DE MÚSICA	Música en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
SA2314	PRIMEROS AUXILIOS.	Biología y Educación Ambiental	2	1	3	32	32	64	4
CS2323	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Psicología General	2	1	3	32	32	64	4
ED2246	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Teoría de la Educación	1	1	2	16	32	48	3
ED2372	DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	Folklore (Danzas Regionales)	2	1	3	32	32	64	4
TOTAL CRÉDITOS			16	9	25	256	288	544	34

N° de Asignaturas: 9

N° de Créditos: 25

N° horas/semana: 34

IV CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
CS2397	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	Sociología	2	1	3	32	32	64	4
CS2216	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Psicología del desarrollo	0	2	2	0	64	64	4
CS2261	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Sociología	1	1	2	16	32	48	3
ED2373	DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA	Filosofía de la Educación	2	1	3	32	32	64	4
ED2353	HISTORIA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN PERUANA.	Economía General	2	1	3	32	32	64	4
ED2364	RECURSOS EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Didáctica del Arte para Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED2374	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria y Matemática Básica	2	1	3	32	32	64	4
ED2382	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I: INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
TOTAL CRÉDITOS			13	9	22	208	288	496	31

N° de Asignaturas: 8

N° de Créditos: 22

N° Horas/semana: 31

V CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
CG3201	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD BÁSICA	Matemática Básica	1	1	2	16	32	48	3
ED3283	INGLÉS I	Comunicación	1	1	2	16	32	48	3
ED3339	ANDRAGOGÍA	Sociología de la Educación	2	1	3	32	32	64	4
ED3356	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria y Programación y Evaluación Curricular.	2	1	3	32	32	64	4
ED3341	GESTIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Historia crítica de la Educación Peruana.	2	1	3	32	32	64	4
ED3346	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Psicología del aprendizaje	2	1	3	32	32	64	4
ED3354	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Biología y Educación Ambiental	2	1	3	32	32	64	4
ED3359	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II: INICIACIÓN LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Didáctica de la Comunicación I: Iniciación a la lectoescritura	2	1	3	32	32	64	4
ED3362	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II	Didáctica de la Matemática I	2	1	3	32	32	64	4
TOTAL CRÉDITOS			16	9	25	256	288	544	34

N° de Asignaturas: 9

N° de Créditos: 25

N° horas/semana: 34

VI CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
ED3284	INGLÉS II	Inglés I	1	1	2	16	32	48	3
ED3434	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO	Evaluación de los aprendizajes, Didáctica de la Comunicación II: Iniciación a la Lectura y producción de textos, y Didáctica de la Matemática II	2	2	4	32	64	96	6
ED3389	PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO.	Gestión y Legislación Educativa	2	1	3	32	32	64	4
ED3367	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED3223	TIC APLICADOS A EDUCACIÓN PRIMARIA	Recursos Educativos y Tecnológicos en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	0	2	2	0	64	64	4
ED3372	PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Evaluación de los aprendizajes y Programación y Evaluación Curricular	2	1	3	32	32	64	4
ED3373	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED3224	DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS (COMPLEMENTARIO)	Orientación y Tutoría en Educación Primaria	1	1	2	16	32	48	3
ED3226	DEFENSA NACIONAL (COMPLEMENTARIO)	Realidad Nacional y Regional	1	1	2	16	32	48	3
TOTAL CRÉDITOS			13	11	24	208	352	560	35

N° de Asignaturas: 9

N° de Créditos: 24

N° Horas/semana: 35

VII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Totales	Horas semana
			T	P		HT	HP		
ED4361	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I: ENFOQUES, PROTOCOLO	Herramientas ofimáticas para la vida universitaria (co curricular)	2	1	3	32	32	64	4
ED4457	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL	Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria, Planificación Curricular en Educación Primaria, Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales en Educación Primaria y Práctica Pre Profesional I: Observación y Planeamiento,	0	4	4	0	128	128	8
ED4391	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Inglés II	2	1	3	32	32	64	4
ED4392	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MORAL Y RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	Deontología Pedagógica	2	1	3	32	32	64	4
CS4361	NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE	Psicología del aprendizaje , Metodología del aprendizaje en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED4394	EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO: METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN EN I.E UNIDOCENTE Y MULTIGRADO	Proyectos de Desarrollo Educativo.	2	1	3	32	32	64	4
ED4396	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria	2	1	3	32	32	64	4
ED4212 ED4217	EDUCACIÓN INCLUSIVA O INNOVACIÓN EDUCATIVA	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
TOTAL CRÉDITOS			13	11	24	208	352	560	35

N° de Asignaturas: 8

N° de Créditos: 24

N° Horas/semana: 35

VIII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
ED4369	TALLER DE TESIS I	Investigación Educativa I: Enfoques, protocolo	2	1	3	32	32	64	4
ED4412	PRACTICA PRE PROFESIONAL INTERMEDIA	Didáctica de la enseñanza del idioma inglés en Educación Primaria, Didáctica de la Educación Moral y Religiosa y Práctica Pre Profesional Inicial,	0	4	4	0	128	128	8
CS4362	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Neurociencia y Aprendizaje	2	1	3	32	32	64	4
ED4393	PROMOCIÓN EDUCATIVA A LA COMUNIDAD	Proyectos de Desarrollo Educativo	1	2	3	16	64	80	5
ED4224	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA (COCURRICULAR)	Investigación educativa I: enfoques, protocolo	0	2	2	0	64	64	4
ED 4218 ED4219 ED 4225	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN O TALLER PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA O DINÁMICA Y TÉCNICAS GRUPALES	Electivo	2	2	4	32	64	96	6
	TOTAL CRÉDITOS		7	12	19	112	384	496	31

N° de Asignaturas: 7

N° de Créditos: 19

N° de Horas/semana: 31

IX CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
ED5431	TALLER DE TESIS II	Taller de Redacción científica y Taller de Tesis I	2	2	4	32	64	96	6
ES5332	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Taller de Tesis I: anteproyecto y Matemática Básica	2	1	3	32	32	64	4
ED5610	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL I	Problemas de Aprendizaje y Conducta en Educación Primaria y Práctica Pre Profesional Intermedia	2	4	6	32	128	160	10
ED5317	PRÁCTICA DE TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Orientación y Tutoría en Educación Primaria	1	2	3	16	64	80	5
ED5319	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	Educación rural y desarrollo: Metodología para la gestión en I.E unidocente y multigrado	2	1	3	32	32	64	4
ED5258 ED5260 ED 5259	LITERATURA INFANTIL ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER O HABILIDADES PARA LA CREATIVIDAD	Electivo	2	2	4	32	64	96	6
TOTAL CRÉDITOS			11	12	23	176	384	560	35

N° de Asignaturas: 7

N° de Créditos: 23

N° Horas/semana: 35

X CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUISITO	Créditos		Créditos Total (*)	Horas		Horas Total	Horas semana
			T	P		HT	HP		
ED5398	TALLER DE TESIS III	Taller Tesis II y Estadística aplicada a la Investigación Educativa	2	1	3	32	32	64	4
ED5603	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL II	Practica de Tutoría en Educación Primaria y Práctica Pre Profesional Final I	2	4	6	32	128	160	10
ED5413	DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	Estrategias para el trabajo con Padres de Familia y Comunidad	3	1	4	48	32	80	5
ED5112	ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (COCURRICULAR)	Proyectos de desarrollo educativo	0	1	1	0	32	32	2
TOTAL CRÉDITOS			7	7	14	112	224	336	21

N° de Asignaturas: 4

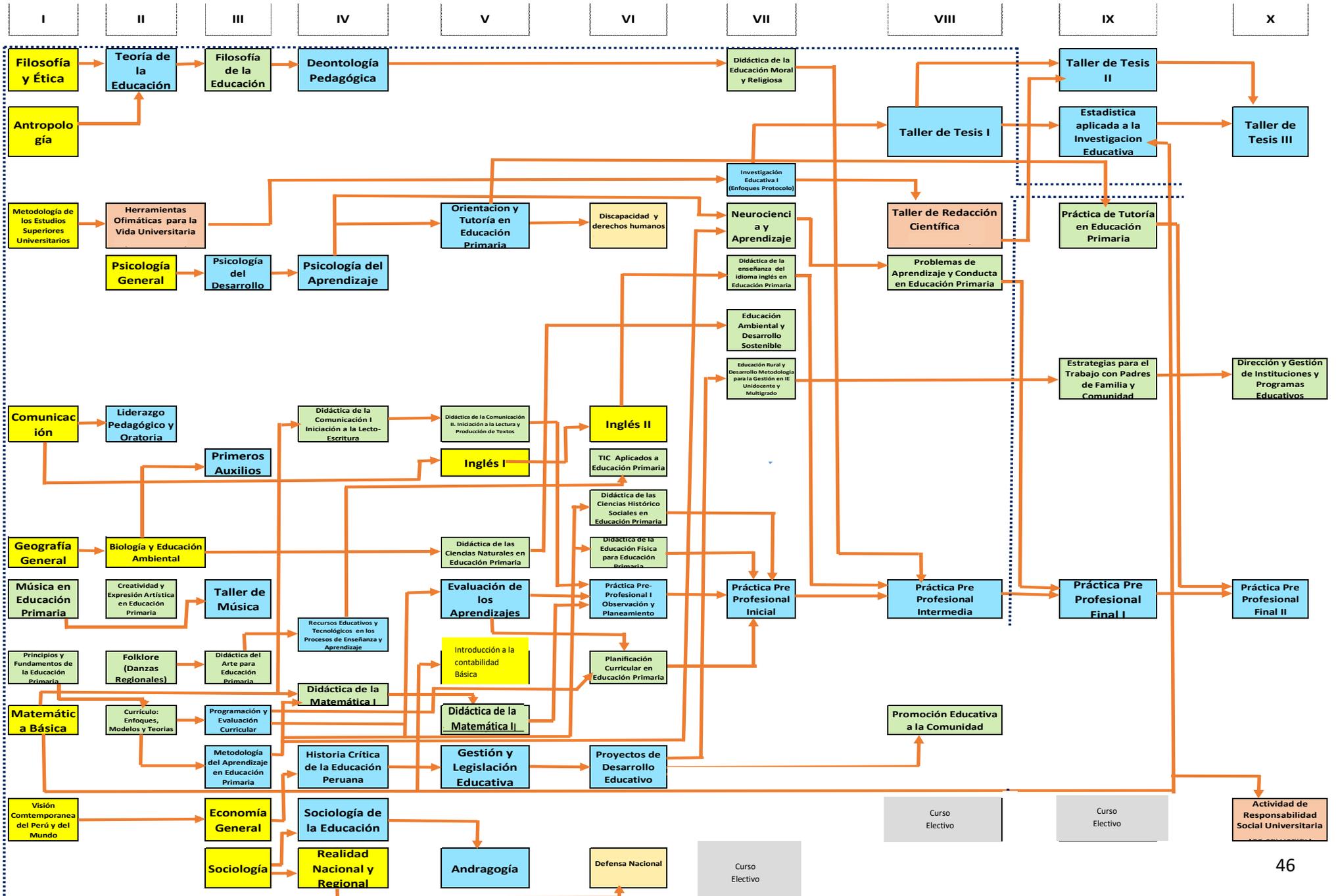
N° de Créditos: 14

N° Horas/semana: 21

El plan curricular de la EPEP tiene carácter flexible, en virtud a ello se han considerado:

- 10 créditos de asignaturas electivas. Para cumplir, el estudiante tiene la posibilidad de elegir entre 08 asignaturas que se ofrecen, 5 de ellas. Las asignaturas electivas se dictan en el VII, VIII y IX ciclo.
- Los estudiantes tienen la opción de obtener una **CERTIFICACIÓN** como:
Asistente de aula inclusiva o Promotor (a) de proyectos educativos innovadores.
- Para obtener la certificación opcional debe cumplir con las asignaturas obligatorias y electivas para cada certificación, además debe evidenciar adecuada organización de su tiempo y carga académica.

6.6.4 Malla curricular



6.6.5. Sumillas

Se presentan en el ANEXO 1

6.6.6. Lineamientos generales para la práctica pre profesional.¹

La Práctica Pre Profesional es una experiencia curricular que articula las actividades que debe realizar el estudiante, bajo la orientación directa del docente responsable, con el fin de experimentar el quehacer educativo en una determinada realidad concreta. La ejecución de la Práctica Pre- Profesional se realiza según el currículo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y comprende:

- a) **Práctica Pre profesional I:** Observación y Planeamiento (Observación y Planeamiento-plan 1998). La observación se ejecuta en las Instituciones Educativas del nivel correspondiente previa formación en estrategias y técnicas de observación. El planeamiento considera el diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje en aulas de la Facultad.
- b) **Practica Pre Profesional Inicial** (Práctica Pre Profesional Discontinua-Plan 1998). Comprende dos momentos:
 - **Primer momento:** la formación en la orientación práctica de los procesos de enseñanza- aprendizaje en las aulas de la Facultad durante un mínimo de ocho (08) semanas.
 - **Segundo momento:** la ejecución de cinco (05) sesiones de aprendizaje en aula de Instituciones de Educación Primaria, con la asesoría y conducción del docente de práctica.
- c. **Practica Pre Profesional Intermedia** (Práctica Pre Profesional Continua-Plan 1998): comprende dos momentos:
 - **Primer momento:** la planificación de unidades didácticas bajo la asesoría del profesor de práctica en las aulas de la Facultad, durante un mes.
 - **Segundo momento:** la ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje derivadas de las unidades didácticas, que comprenda dos días de ejecución de sesiones de aprendizaje y uno de ayudantía al/la profesor/a de aula por semana. Así también comprende la ejecución de actividades concretas relacionadas con los procesos de planificación, ejecución, dirección, control y evaluación de la gestión pedagógica y administrativa en una Institución Educativa, con asesoría y conducción del docente de práctica. La práctica Pre Profesional Intermedia exige

¹ Reglamento General de la Práctica profesional de la Universidad Nacional de Piura, revisada y aprobada por las Direcciones de Escuela 2012. Pág.4-6

realizar talleres de sistematización de la experiencia en aula bajo la responsabilidad del docente de práctica y estudiantes.

- d. Práctica Pre Profesional Final I** (Práctica Pre Profesional Intensiva Inicial-Plan 1998), se durante tres (03) días de ejecución de sesiones de aprendizaje y uno (01) de ayudantía al/la profesor/a de aula por semana. Se desarrollan experiencias relacionadas con la programación curricular de corto, mediano y largo alcance, que incluye la ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje asumiendo las funciones inherentes al ejercicio de la profesión en el nivel correspondiente. Abraca también ejecución de actividades concretas relacionadas con los procesos de planificación, ejecución, dirección, control y evaluación de la gestión pedagógica y administrativa en una Institución Educativa, con asesoría y conducción del docente de práctica
- e. Práctica Pre Profesional Final II** (Práctica Pre Profesional Intensiva Final-Plan 1998), se ejecutan sesiones de aprendizaje durante cuatro (04) días y uno (01) de ayudantía al/la profesor/a de aula por semana. En esta práctica profundiza y enfatiza en el desarrollo de experiencias relacionadas con la programación de corto, mediano y largo alcance; además de la ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje, asumiendo las funciones inherentes al ejercicio de la profesión en el nivel correspondiente. Comprende también la ejecución de actividades concretas relacionadas con los procesos de planificación, ejecución, dirección, control y evaluación de la gestión pedagógica y administrativa en una Institución Educativa, con asesoría y conducción del docente de práctica
- f. Tutoría en Educación Primaria** (Práctica de Orientación y Tutoría Escolar. Plan 1998): comprende acciones formativas en aulas de la Facultad durante un mes y el diseño, implementación, ejecución y evaluación de proyectos de orientación y tutoría en una Institución Educativa, durante un lapso de dos meses, bajo la asesoría y supervisión del docente responsable. Considera la sistematización de las experiencias en aulas de la Facultad.
- g. Promoción Educativa a la Comunal:** comprende acciones formativas en aulas de la Facultad durante un mes y el diseño, diagnóstico, ejecución y evaluación de un proyecto de desarrollo educativo comunitario en el medio urbano o rural, durante un lapso de dos meses, bajo la asesoría y supervisión del docente responsable. Considera la sistematización de la experiencia en las aulas de la Facultad.

6.6.6.1. Procedimiento de desarrollo de prácticas pre profesionales

1. Se asignan los alumnos de práctica que tendrá cada docente por sorteo. Este proceso se debe llevar a cabo antes de la inscripción de los alumnos para su publicación y conocimiento e inscripción correcta del estudiante.
2. El docente asignado gestiona el desarrollo de la Práctica en instituciones educativas del nivel que ofrezcan las condiciones adecuadas para el desarrollo de la práctica pre profesional.

3. Se solicita a Departamento de Educación oficios para el desarrollo de las prácticas en las Instituciones Educativas.
4. Los estudiantes entregan las solicitudes en las Instituciones Educativas y devuelven los cargos a Departamento Académico y Dirección de Escuela Profesional..
5. Aprobado el convenio con las Instituciones Educativas se inicia el proceso de observaciones en las Instituciones Educativas.
6. Cuando la etapa de observaciones concluye, se inicia la ejecución de prácticas pre profesionales.
7. Culminado el proceso de observación y ejecución de prácticas, la Institución Educativa entrega constancia de prácticas pre profesionales.
8. En las aulas de la EPEP se desarrollan las actividades de sistematización de la experiencia.
9. Concluida la experiencia formativa, la docente responsable emite un informe de practica pre profesional a la dirección de Escuela.

6.6.7. Lineamientos generales para la investigación (Líneas de investigación)

Las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación son las siguientes:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN²	OBJETIVO
01. Pensamiento pedagógico	Establecer coincidencias y divergencias de las representaciones pedagógicas para convertirse en actores críticos comprometidos con el proceso educativo.
02. Desarrollo humano y sus relaciones con la estética, la lógica y la creatividad.	Proponer estrategias que coadyuven al desarrollo humano general y específico que contribuyan a la gestión individual y grupal en el aula.
03. Teoría y gestión del currículo.	Gestionar el currículo para organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

² Líneas de investigación de Pregrado de la Universidad Nacional de Piura, aprobado con Resolución Rectoral N° 0162-R-2017, de fecha 16 de febrero de 2017.

04. Conocimiento de áreas específicas de los niveles de Educación Básica Regular.	Fomentar el sentido responsable del ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora dentro de un proceso de formación continua que permita la generación de nuevo conocimiento o paradigmas para la transformación educativa.
---	--

6.6.8. Lineamientos generales para la Responsabilidad Social

La Responsabilidad Social Universitaria forma parte de la actividad académica de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Piura (Universidad Nacional de Piura), en este contexto y dada la naturaleza de la carrera profesional, la Escuela Profesional de Educación Primaria, en base a un diagnóstico previo e identificación de problemas socio educativo planifica, implementa, ejecuta y evalúa acciones de proyección social sostenibles y de extensión universitaria, lo que contribuye con la formación integral de los estudiantes, en el marco de Responsabilidad Social Universitaria que caracteriza a la Universidad Nacional de Piura.

6.6.9. Sílabo por competencias

Sílabo de Asignatura o módulo

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre de la asignatura
- 1.2. Código
- 1.3. Créditos
- 1.4. Requisito
- 1.5. Semestre Académico
- 1.6. Ciclo
- 1.7. Especialidad/grupo
- 1.8. Duración
- 1.9. Horas semestrales: Teóricas/Prácticas
- 1.10. Docente Responsable/e-mail

2. RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO (Universidad Nacional de Piura-EPEP)

3. SUMILLA

4. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

5. COMPETENCIA

6. PROGRAMACION DE CONTENIDOS Y DESEMPEÑOS

Unidad de aprendizaje N° 1					
Duración					
Competencia	Desempeño			Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Semanas	sesiones	Contenidos de aprendizaje			Evidencias
		Saber	Hacer	Ser	

7. Proyectos / Actividades

7.1. Investigación Formativa

7.2. Responsabilidad Social Universitaria

8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

9. Materiales educativos y otros recursos didácticos

10. Evaluación de los aprendizajes

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso (%)

11. Asesoría Académica (horario / lugar)

12. Bibliografía

6.6.10. Esquema de Sesión de Aprendizaje

1 Datos informativos

2. Competencia

3. Contenidos

Saber	Hacer	Ser	Semana

3. Secuencia metodológica

Secuencia metodológica	Recursos y materiales	Tiempo	Resultado de aprendizaje	Evidencia
Inicio Desarrollo Cierre				

7. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

7.1. Estrategias para la enseñanza

El proceso educativo que inspira la formación profesional que brinda la Universidad Nacional de Piura se fundamenta en el desarrollo de competencias donde el estudiante es el centro del proceso, este enfoque requiere metodologías activas, globales e integrales que permitan alcanzar logros y resultados (modelo educativo Universidad Nacional de Piura, pág. 63), coherente con estos lineamientos la EPEP considera las siguientes estrategias de enseñanza, las mismas que se despliegan en función a la naturaleza de las asignaturas:

- a. **Investigación Formativa** como estrategia pedagógica y didáctica busca formar al estudiante en y para la investigación, favoreciendo el desarrollo de habilidades investigativas.
- b. **Aprendizaje basado en problemas**, dada la naturaleza de algunas asignaturas esta estrategia se presenta como una alternativa didáctica que permite el trabajo colaborativo propiciando el inter aprendizaje, la toma de conciencia sobre la problemática objeto de estudio, el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía El (la) docente en este contexto asume un rol de guía /tutor.
- c. **Estudio de casos** estrategia orientada al desarrollo de habilidades como análisis, toma de decisiones, contrastación. El estudiante aprende a partir de situaciones dилémicas que le permiten establecer relación entre teoría y práctica.

- d. **Exposición oral participativa** la naturaleza de algunas asignaturas y temas requieren de esta estrategia como una manera de presentar temas nuevos y los estudiantes no cuenten con saberes previos o cuando los temas resulten demasiado abstractos.
- e. **Trabajo autónomo de los estudiantes**, estrategia didáctica que requiere se desarrolle en los estudiantes hábitos de estudio y autonomía en su aprendizaje

7.2. Estrategias para el aprendizaje

En nuestro plan curricular por competencias las estrategias de aprendizaje deben ser promovidas por los docentes para que los estudiantes hagan uso de ellas en las diversas situaciones de aprendizaje que se le proponen, entre estas tenemos: Estrategias de ensayo, Cuadro sinóptico, Mapa mental, Estrategias meta cognitivas, Estrategias de autorregulación, el estudiante debe tener la dirección, control y supervisión de su propio proceso de aprendizaje.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

8.1. Evaluación

8.1.1. Evaluación de los aprendizajes

La cultura evaluativa que se viene implementando en la Universidad Nacional de Piura está orientada a favorecer la mejora del servicio educativo que brinda, en este sentido concibe la evaluación como *“un proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar”* (Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura, 2016. Pág. 69).

El sistema de evaluación de la EPEP considera:

- La evaluación de los aprendizajes debe estar alineado a las competencias (genéricas y específicas) del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de cada una de las asignatura, por lo que deben definirse con claridad los criterios y niveles de logro que los estudiantes evidenciaran.
- Para validar o acreditar el logro de competencias, la evaluación de los aprendizajes debe considerar diversas evidencias de aprendizaje y demostración de desempeño que asegure el logro de aprendizajes.

- El docente en la evaluación de los aprendizajes, asume un rol regulador, por ello, debe fomentar espacios que conduzcan a que los estudiantes reflexionen y tomen conciencia de los aprendizajes que van logrando y los aspectos en los que deben mejorar.
- Se deben utilizar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación (lista de cotejos, fichas de observación, pruebas escritas, controles de lectura, rubricas, portafolios, escalas de estimación, entre otras) que permitan aplicar la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, a partir de criterios de evaluación establecidos previamente. La evaluación del aprendizaje en este nuevo plan curricular se concibe como parte del proceso formativo del estudiante.
- Se aplicará la evaluación en sus diferentes momentos:
 - Inicio:** para identificar características y saberes previos de los estudiantes.
 - Proceso:** identificando los niveles de logros de aprendizaje y sobre todo brindando orientaciones necesarias.
 - Final del proceso:** como resultado del aprendizaje, se evalúan las evidencias de logro a partir de la observación de desempeños verificables o de productos integradores producidos por los estudiantes.
- La evaluación de cada asignatura se describirá en el sílabo correspondiente, documento en el cual deben precisarse los criterios y aspectos a evaluar, así como el porcentaje de cada actividad para calcular el promedio final.
- La nota aprobatoria en la UN P y que rige para todas las Facultades y Escuelas Profesionales es 11.00

Cuadro N° 3: Métodos de Evaluación en la Formación por competencias.

Entrevistas	Clarificar temas planteados en la evidencia documental presentada y/o revisar el alcance y profundidad del aprendizaje. Puede ser particularmente útil en áreas donde el juicio y los valores son importantes (puede estar constituido mediante preguntas determinadas o relativamente no estructuradas-semiestructuradas- sin preparación específica previa).
Debate	Confirmar la capacidad para sostener un argumento, demostrando un conocimiento amplio y adecuado sobre la materia.
Presentación	Verificar la habilidad para mostrar información de manera adecuada a la materia y a la audiencia.
Evaluación del desempeño	Evaluar las aplicaciones de la teoría en un contexto estructurado de manera correcta y segura (en un medio simulado, en el taller de laboratorio o en el lugar de trabajo). Evaluar los conceptos y habilidades básicas y aplicarlos usando ejemplos prácticos (puede ser un examen final o parcial de una materia).
Examen oral	Verificar la profundidad de la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples.
Ensayo	Verificar la calidad y el estándar de escritura académica y el uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente, y confirmar la extensión, comprensión y transferencia de conocimiento y evaluación crítica de ideas. (Los ensayos pueden ser similares en extensión o formato a los ensayos académicos formales diseñados para los estudiantes inscritos).
Ejemplos del trabajo hecho desempeñado o diseñado.	Verificar la calidad del trabajo, la relevancia para la acreditación buscada y la autenticidad de la producción (a menudo comparado con entrevistas o con examen oral)
Informes, crítica, artículos.	Para indicar el nivel de conocimiento y evaluar las habilidades para el análisis y la escritura y temas de actualidad en un área.
Portafolio	Para validar el aprendizaje de los estudiantes proveyendo una colección de materiales que reflejan el aprendizaje anterior y los logros. Incluirá el trabajo propio, las reflexiones sobre su práctica y la evidencia indirecta de otros que estén calificados para comentarlo.

Fuente: Con base en, Rod Mc Donald, David Boudm John Francis, Andrew Goncz, " Nuevas perspectivas sobre la evaluación Métodos de Evaluación", Boletín CINTERFOR, N°.149, may- agosto de 2000.

8.1.2. Evaluación del plan curricular

El Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, es el órgano encargado de la planificación, conducción, supervisión, evaluación y control de las actividades académicas de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Se considerarán en la evaluación del plan curricular los siguientes aspectos:

- Planificación, organización, implementación y ejecución de las actividades académicas.
- Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de los aprendizajes
- Tutoría
- Desarrollo y logro de competencias de egreso de la carrera profesional
- Satisfacción de los estudiantes
- Obtención del título (tiempo de titulación)
- Seguimiento a egresados de la EPEP.

Según la Ley Universitaria y Estatuto de la Universidad Nacional de Piura y los lineamientos curriculares establecidos en Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura: *“Los diseños y rediseños curriculares se evalúan anualmente y deben actualizarse cada tres (3) años o cuando se considere conveniente”* (Modelo Educativo. 2016, pág. 58).

9. GRADO Y TÍTULO ACADÉMICO

El proceso formativo en la carrera profesional de Educación Primaria, se desarrolla en cinco años (diez semestres académicos), con un total de 220 créditos, en la modalidad presencial al término del cual otorga: el **Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad Educación Primaria**.

9.1. Título Profesional que otorga

La Universidad Nacional de Piura, otorga el **Título profesional de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad de Educación Primaria**; a todos los egresados que cumplan con los requisitos exigidos en las normas institucionales vigentes en concordancia con la Ley Universitaria 30220.

9.2. Certificación opcional

Para optar la certificación opcional el estudiante debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar las asignaturas del plan de estudios hasta el octavo ciclo (8°)
- Aprobar las asignaturas obligatorias y electivos conducentes a la certificación opcional elegida según se detalla:

PLAN DE ESTUDIOS (CERTIFICACIÓN OPCIONAL)³

Asistente de aulas inclusivas	CREDITOS
Cursos obligatorios	
Discapacidad y Derechos Humanos	02
Neurociencia y aprendizaje	03
Cursos electivos	
Educación inclusiva	02
Taller para la promoción de la Educación inclusiva	02

Promotor de Innovaciones Educativas	CREDITOS
Cursos obligatorios	
Proyectos de desarrollo educativo	03
Estrategias para el trabajo con padres de familia y comunidad	03
Cursos electivos	
Creatividad e innovación	02
Innovación educativa	02

³ En ambos casos los estudiantes deben haber cursado todas las asignaturas hasta el VIII ciclo y acreditar las asignaturas obligatorias y electivas según la certificación opcional elegida.

10. NORMAS CURRICULARES PARA LA APLICACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA-FCCSSE-Universidad Nacional de Piura

10.1. Plan de Implementación Progresiva del Plan de Estudios de la EPEP adecuado a la Ley Universitaria 30220

10.1.1. Equivalencia de asignaturas

Definición: La equivalencia de cursos son procesos académicos de identificación y comparación de asignaturas y créditos aprobados por el estudiante; en un determinado semestre de estudios que deben guardar equivalencia con el Plan de Estudios vigente de la Carrera Profesional.

LA EPEP formula su nuevo plan curricular considerando los lineamientos establecidos en la Ley 30220, el estatuto Universitario y el Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura. Tiene 220 créditos, de los cuales 35 corresponden a formación general, 90 a específicos y 75 a créditos de especialidad. Es flexible, en este sentido se han considerado 7 cursos electivos de los cuales el estudiante debe elegir cinco (5) que le otorgan 10 créditos, además 06 créditos del área co curricular y 04 complementaria (Ley 29973).

10.2. Lineamientos Normativos (SUNEDU)

En concordancia con la Resolución de Consejo Directivo N° 006-2018-SUNEDU/CD, de fecha 29 de enero de 2018, que aprueba los “Criterios técnicos para supervisar la implementación de planes de estudios adecuados a la Ley Universitaria, con atención de los artículos 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 47 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria” y orientaciones desde Vicerrectorado Académico a través de la Oficina de Gestión Académica, se formula el siguiente **PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL PLAN DE ESTUDIOS ADECUADO A LA LEY UNIVERSITARIA 30220**⁴, para tal efecto se asume: “ *A nivel de **implementación**, la adecuación comprende la ejecución puesta en marcha de los planes de estudios adecuados, previamente aprobados por la autoridad competente de la universidad, sobre aquellos estudiantes que deben concluir sus*

⁴ Resolución de Consejo Directivo N° 006-2018-SUNEDU/CD, de fecha 29 de enero de 2018,

estudios con planes adecuados a la Ley Universitaria. El proceso de implementación inicia el ciclo académico siguiente a la fecha de aprobación de los planes de estudios adecuados por la autoridad universitaria competente. La implementación de los planes de estudios adecuados recae sobre las promociones de estudiantes de acuerdo con la fecha de su primera matrícula, conforme al siguiente detalle:

- (i) **Implementación progresiva hacia adelante:** *La implementación recae sobre aquellos estudiantes que se matricularon por primera vez con posterioridad a la fecha de aprobación de los planes de estudios adecuados por parte de la autoridad universitaria competente.*
- (ii) **Implementación progresiva hacia atrás–obligatoria:** *La implementación recae sobre aquellos estudiantes que se matricularon por primera vez para iniciar estudios en el periodo que va del 1 de enero de 2016 y la fecha anterior a la aprobación de los planes de estudios adecuados por parte de la autoridad competente de la universidad.*
- (iii) **Implementación progresiva hacia atrás–facultativa:** *La implementación recae sobre aquellos estudiantes que se matricularon por primera vez durante el periodo comprendido entre el 10 de julio de 2014 y el 31 diciembre de 2015-2, periodo de tránsito”.*

Según documento de Vicerrectorado Académico, la implementación se aplica a todos los ingresantes desde 2016, implementación progresiva hacia atrás-facultativa, según Oficio N°046-2018/VR.ACAD.Universidad Nacional de Piura, de fecha 08 de mayo de 2018.

Para llevar adelante el proceso de implementación progresiva e incorporación de los estudiantes al nuevo plan de estudios, se tienen como fundamentos:

1. Resolución N° 097-18-D-FCCSSE-Universidad Nacional de Piura de fecha 12 de marzo de 2018, que APRUEBA el NUEVO PLAN CURRICULAR de la CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA de la FCCSSE 2018-2022.
2. Lineamientos de equivalencia entre asignaturas:
 - a. Equivalencia de contenido en por lo menos un 75%.
 - b. Si el número de créditos es igual en ambas asignaturas, o dada la alta equivalencia de contenidos la asignatura a convalidar tiene como mínimo el 75% del valor crediticio de la asignatura.

- c. Establecer equivalencia entre una asignatura del Plan curricular 1998 y otra asignatura del nuevo Plan Curricular 2018

Basados en las normas y lineamientos establecidos, la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación- Universidad Nacional de Piura, determina la población estudiantil sujeta al proceso de adaptación hacia el nuevo plan curricular en los siguientes grupos:

Primera Matrícula 2016

Ingresantes 2015-II / 2016-I	Ciclo cursado hasta el inicio del proceso de implementación del NPC
	2016-I Primer ciclo
	2016-II Segundo Ciclo
	2017-I Tercer ciclo
	2017-II Cuarto Ciclo
	2018-I Quinto Ciclo

Implementación progresiva hacia atrás-obligatoria⁵

Primera Matrícula 2017

Ingresantes 2016-II / 2017-I	Ciclo cursado hasta el inicio del proceso de implementación del NPC
	2017-I Primer ciclo
	2017-II Segundo Ciclo
	2018-I Tercer ciclo

Primera Matrícula 2018

Ingresantes 2017-II / 2018-I	Ciclo cursado hasta el inicio del proceso de implementación del NPC
	2018-I Primer ciclo

Para establecer la adecuación de cada grupo de estudiantes se considerará la siguiente matriz de equivalencia:

⁵ Resolución de Consejo Directivo N° 006-2018-SUNEDU/CD, de fecha 29 de enero de 2018

10.3. Matriz de equivalencia

PLAN DE ESTUDIOS 1998						NUEVO PLAN DE ESTUDIOS 2018					
CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	Créditos Total (*)	Horas		CÓDIGO	ASIGNATURA	Créditos Total (*)	Horas		CICLO
				HT	HP				HT	HP	
I	MA1460	Matemática I	4	3	2	MA1408	Matemática Básica	4	48	32	I
SIN EQUIVALENCIA						ED1297	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	2	16	32	I
I	CS 1397	Filosofía	3	3	0	CS1286	Filosofía y Ética	2	16	32	I
I	ED 1358	Lengua I	3	3	0	ED1331	Comunicación	3	32	32	I
I	ED 1396	Visión contemporánea del Perú y del mundo	3	3	0	ED1268	Visión Contemporánea del Perú y del mundo	2	16	32	I
SIN EQUIVALENCIA						CS1285	Antropología	2	16	32	I
III	ED 2350	Geografía General en Educación Primaria	3	3	0	ED1269	Geografía General	2	16	32	I
II	EA1210	Geografía Económica	2	2	0	SIN EQUIVALENCIA					
II	ED1383	Lengua II	3	2	1	SIN EQUIVALENCIA					
II	MA1303	Lógica	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
III	ED 2303	Educación musical I para Educación Primaria	3	3	0	ED1239	Música en Educación Primaria	2	0	64	I
I	ED 1278	Fundamentos de la Educación Primaria	2	2	0	ED1332	Principios y Fundamentos de la Educación Primaria	3	48	0	I
I	CB 1410	Biología General	4	3	2	CB1324	Biología y Educación Ambiental	3	32	32	II
II	CS 1396	Desarrollo de la personalidad	3	3	0	CS1264	Psicología General	2	16	32	II
II	ED 1356	Teoría de la educación	3	3	0	ED1356	Teoría de la Educación	3	32	32	II
IV	ED 2254	Actividad II: Oratoria y Liderazgo	2	2	0	ED1353	Liderazgo Pedagógico y Oratoria	3	32	32	II

III	ED 2377	Artes plásticas en Educación Primaria	3	3	0	ED1368	Creatividad y Expresión Artística en Educación Primaria	3	32	32	II
III	ED 2206	Folklore (danzas de la Región)	2	2	0	ED1252	Folklore (Danzas Regionales)	2	16	32	II
III	ED 2331	Tecnología Educativa I (Currículum)	3	3	0	ED1369	Currículo: Enfoques, Modelos y Teorías	3	32	32	II
SIN EQUIVALENCIA						SI1358	Herramientas Ofimáticas para la vida universitaria (cocurricular)	3	32	32	II
II	CS 1309	Sociología	3	3	0	CS2258	Sociología	2	16	32	III
II	EM 1300	Fundamentos de Economía	3	3	0	EC2201	Economía General	2	16	32	III
IV	ED 2334	Tecnología Educativa II (Metodología)	3	3	0	ED2367	Metodología del Aprendizaje en Educación Primaria	3	32	32	III
III	ED2108	Actividad I: Deporte	1	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
SIN EQUIVALENCIA						ED2461	Programación y Evaluación Curricular	4	48	32	III
IV	ED 2327	Educación Musical II para Educación Primaria	3	3	0	ED2366	Taller de Música	3	32	32	III
IX	SA 5305	Primeros Auxilios	3	3	0	SA2314	Primeros Auxilios.	3	32	32	III
III	CS 2323	Psicología del desarrollo	3	3	0	CS2323	Psicología del Desarrollo	3	32	32	III
IV	ED 2301	Filosofía de la Educación	3	3	0	ED2246	Filosofía de la Educación	2	16	32	III
V	ED3338	Teatro y títeres	3	3	0	ED2372	Didáctica del Arte para Educación Primaria	3	32	32	III
IV	CS 2250	Estructura de la Realidad peruana	2	2	0	CS2397	Realidad Nacional y Regional	3	32	32	IV
IV	CS 2316	Psicología del aprendizaje	3	3	0	CS2216	Psicología del Aprendizaje	2	0	64	IV
IV	ED2207	Folklore II (Danzas)	2	2	0	SIN EQUIVALENCIA					
IV	ED2344	Geografía del Perú	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
IV	CS2366	Psicología del Niño de 6 a 12 años	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
V	CS 3354	Sociología de la Educación	3	3	0	CS2261	Sociología de la Educación	2	16	32	IV
SIN EQUIVALENCIA						ED2373	Deontología Pedagógica	3	32	32	IV

SIN EQUIVALENCIA						ED2353	Historia crítica de la Educación Peruana.	3	32	32	IV
VII	ED 4395	Seminario de Diseño y Construcción de Material Didáctico	3	3	0	ED2364	Recursos educativos y tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje	3	32	32	IV
V	ED 3452	Matemática para Educación Primaria	4	3	1	ED2374	Didáctica de la Matemática I	3	32	32	IV
IX	ED 5375	Aprestamiento para el Primer Grado -	3	3	0	ED2382	Didáctica de la Comunicación I: Iniciación a la Lectoescritura	3	32	32	IV
I	CG 1300	Contabilidad Básica	3	3	0	CG3201	Introducción a la Contabilidad Básica	2	16	32	V
IX	ED5333	Técnicas de Lectoescritura	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
SIN EQUIVALENCIA						ED3283	Inglés I	2	16	32	V
VII	ED 4312	Educación de adultos y Alfabetización	3	3	0	ED3339	Andragogía	3	32	32	V
V	ED3333	Historia del Perú y del Mundo	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
VI	ED 3345	Tecnología Educativa III (Evaluación)	3	3	0	ED3356	Evaluación de los aprendizajes	3	32	32	V
V	ED 3366	Gestión Educativa	3	2	2	ED3341	Gestión y Legislación Educativa	3	32	32	V
V	ED 3271	Legislación Educativa	2	2	0	SIN EQUIVALENCIA					
VI	CS 3305	Problemas de conducta y aprendizaje en Educación Primaria	3	3	0	ED3346	Orientación y Tutoría en Educación Primaria	3	32	32	V
VIII	ED 4383	Didáctica de las CC NN Integradas	3	3	0	ED3354	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria	3	32	32	V
VIII	ED 4451	Didáctica del lenguaje	4	3	1	ED3359	Didáctica de la Comunicación II: Iniciación a la Lectura y Producción de Textos	3	32	32	V
VII	ED 4450	Didáctica de la Matemática	4	3	1	ED3362	Didáctica de la Matemática II	3	32	32	V

SIN EQUIVALENCIA						ED3284	Inglés II	2	16	32	VI
V	ED 3343	Observación y Planeamiento	3	3	0	ED3434	Práctica Pre Profesional I: Observación y Planeamiento	4	32	64	VI
VI	ED3355	Formación Laboral	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
IX	ED 5325	Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos	3	3	0	ED3389	Proyectos de Desarrollo Educativo.	3	32	32	VI
VII	ED 4311	Psicomotricidad y Educación Física en Educación Primaria	3	3	0	ED3367	Didáctica de la Educación Física para Educación Primaria	3	32	32	VI
X	SI 5250	Informática para Educación Primaria	2	2	0	ED3223	TIC Aplicados a Educación Primaria	2	0	64	VI
VII	ED 4331	Programación Curricular en Educación Primaria	3	3	0	ED3372	Planificación Curricular en Educación Primaria	3	32	32	VI
VIII	ED 4382	Didáctica de las Ciencias Histórico y sociales	3	3	0	ED3373	Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales en Educación Primaria	3	32	32	VI
SIN EQUIVALENCIA						ED3224	Discapacidad y Derechos Humanos ⁶	2	16	32	VI
SIN EQUIVALENCIA						ED3226	Defensa Nacional ⁷	2	16	32	VI
VI	ED 3385	Introducción a la Investigación Pedagógica	3	2	2	ED4361	Investigación Educativa I: Enfoques, protocolo	3	32	32	VII
VII	ED4386	Práctica administrativa	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
VI	ED 3349	Práctica pre-profesional Discontinua	3	3	0	ED4457	Práctica pre Profesional Inicial	4	0	128	VII
IX	ED 5230	La enseñanza del idioma Inglés en Educación Primaria	2	2	0	ED4391	Didáctica de la enseñanza del idioma inglés en Educación Primaria	3	32	32	VII
IX	ED 5235	Didáctica de la Formación Religiosa y Moral	2	2	0	ED4392	Didáctica de la Educación Moral y Religiosa para Educación Primaria	3	32	32	VII

⁶ Asignatura Complementaria

⁷ Asignatura Complementaria

V	CS 3385	Neuropsicología	3	3	0	CS4361	Neurociencia y Aprendizaje	3	32	32	VII
VI	ED 3311	Educación Rural y Desarrollo	3	3	0	ED4394	Educación rural y desarrollo: Metodología para la gestión en I.E unidocente y multigrado	3	32	32	VII
VI	ED 3376	Ecología y Educación Ambiental	3	3	0	ED4396	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	3	32	32	VII
SIN EQUIVALENCIA						ED4212 /ED4217	Educación Inclusiva o Innovación educativa ⁸	2	16	32	VII
VII	ED 4306	Métodos y técnicas de investigación educativa	3	3	0	ED4369	Taller de Tesis I	3	32	32	VIII
VIII	ED 4430	Practica Pre Profesional Continua	4	3	1	ED4412	Práctica Pre Profesional Intermedia	4	0	128	VIII
VIII	CS 4325	Seminario de Orientación , Tutoría y Técnicas Correctivas	3	3	0	CS4362	Problemas de Aprendizaje y Conducta en Educación Primaria	3	32	32	VIII
IX	ED 5315	Práctica de Promoción Educativa de la Comunidad	3	3	0	ED4393	Promoción Educativa a la Comunidad	3	16	64	VIII
VI	CS 3230	Taller de Dinámica y Técnicas grupales	2	2	0	ED5319	Estrategias para el trabajo con Padres de Familia y Comunidad	3	32	32	IX
SIN EQUIVALENCIA						ED4224	Taller de Redacción Científica ⁹	2	0	64	VIII
SIN EQUIVALENCIA						ED 4218 ED4219 ED 5259	Creatividad e innovación o Taller para la promoción de la educación inclusiva o Dinámica y técnicas grupales ¹⁰	4	32	64	VIII
VIII	ED 4260	Taller de tesis I	2	1	2	ED5431	Taller Tesis II	4	32	64	IX
III	ES 2330	Estadística aplicada a la investigación	3	3	0	ES5332	Estadística aplicada a la Investigación Educativa	3	32	32	IX
IX	ED 5341	Práctica Pre Profesional Intensiva Inicial	3	3	6	ED5610	Práctica Pre Profesional Final I	6	32	128	IX

⁸ Asignaturas electivas

⁹ Asignatura Co curricular

¹⁰ Asignaturas electivas

VII	ED 4335	Practica de OBE	3	3	0	ED5317	Práctica de Tutoría en Educación Primaria	3	16	64	IX
III	ED 2321	Literatura Infantil	3	3	0	ED5258	Literatura Infantil o	4	32	64	IX
SIN EQUIVALENCIA						ED5260 ED 5259	Estrategias para aprender a aprender o Habilidades para la creatividad ¹¹				
IX	ED 5215	Taller de Tesis II	2	12	0	ED5398	Taller Tesis III	3	32	32	X
X	ED 5416	Practica Pre Profesional Intensiva Final	4	3	0	ED5603	Práctica Pre Profesional Final II	6	32	128	X
VIII	ED 4314	Administración y Planificación de Sistemas Educativos	3	2	2	SIN EQUIVALENCIA					
II	ED 1383	Lengua II	3	2	1	SIN EQUIVALENCIA					
II	ED 2383	Visión del Universo	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
II	EA 1210	Geografía Económica	2	2	0	SIN EQUIVALENCIA					
II	MA1303	Lógica	3	2	2	SIN EQUIVALENCIA					
III	ED1208	Actividad I: Deporte	1	0	2	SIN EQUIVALENCIA					
IV	ED 2344	Geografía del Perú	3	2	2	SIN EQUIVALENCIA					
IV	ED 2207	Folklore II (Danzas)	2	1	2	SIN EQUIVALENCIA					
IV	CS2366	Psicología del niño de 6 a 12 años	3	2	2	SIN EQUIVALENCIA					
V	ED 3333	Historia del Perú y del Mundo	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
VI	ED 3335	Formación Laboral	3	3	0	SIN EQUIVALENCIA					
X	ED 5376	Gestión, organización y administración de centros de educación primaria	3	3	0	ED5413	Dirección y Gestión de Instituciones y Programas Educativos	4	48	32	X
SIN EQUIVALENCIA						ED5112	Actividad de Responsabilidad Social Universitaria ¹² .	1	0	32	X

¹¹ Asignaturas electivas

¹² Asignatura Co curricular

BIBLIOGRAFÍA

- BECERRA MARSANO A.M. y LA SERNA STUDZINSKI (2016). Diseño curricular por Competencias. Un enfoque para carreras del campo económico empresarial. Perú. Universidad del Pacífico.
- BURGA, M. (2009). Comunicué. La nueva dinámica de la educación superior y de la investigación al servicio del progreso social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre Educación Superior – 2009. Lima. Asamblea Nacional de Rectores.
- CASARINI RATTO, M. (1999) Teoría y Diseño Curricular. México. Editorial Trillas.
- CELIS, L (2002). El Desarrollo de las Competencias. Conferencia, Seminario, ASCOLFA. Bucaramanga, octubre 31 y noviembre 1 de 2002.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (2014). Nueva Ley Universitaria N° 30220. Lima – Perú.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. www.cne.gob.pe Lima - Perú.
- COPARE (2006). Proyecto Educativo Regional de Piura. Región Piura, Gerencia Regional de Desarrollo Social. Dirección Regional de Educación Piura.
- COROMINAS, E. (2011). Competencias genéricas en la formación universitaria. En: Revista de educación. Madrid 2001, n. 325, mayo-agosto.
- GARCÍA, J.A., TOBÓN, S. (COORDINADORES) (2008) Gestión del Currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. (2009). Estrategias Didácticas para la Formación de Competencias. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARCÍA FRAILE J.A., TOBÓN, S. LÓPEZ, N.M. (2009). Guía sintética para la gestión del currículum por competencias. Enfoque sistémico complejo. Lima – Perú. A.B. REPRESENTACIONES GENERALES S.R.L.
- GARAGORRI, X. (2007). Currículo Basado en Competencias: Aproximación al Estado de la Cuestión. Aula de Innovación Educativa N° 161. <http://www.sepbcs.gob.mx/Pronap/Lectura%208.pdf>
- NUÑEZ, N.; VIGO, O.; PALACIOS, P.; ARNAO, M. (2014). Formación Universitaria basada en Competencias. Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación. Chiclayo – Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

OECD (2005). La Definición y Selección De Competencias Clave. Resumen Ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). www.OECD.org/edu/statistics/deseeco / www.deseeco.admin.ch

PERRENOUD, P. (2006). Construir competencias desde la escuela. Ediciones Noreste, J. C. Sáez Editor. [www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUD-Philippe cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf](http://www.terras.edu.ar/jornadas/29/biblio/29PERRENOUD-Philippe%20cap3Consecuencias-para-el-trabajo-del-profesor.pdf)

Proyecto Tuning América Latina. Recuperado de:
http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

SANTIVANÉZ LIMAS V. (2012). Diseño curricular a partir de competencias. Lima – Perú.

SIME POMA L. (2014). Modelo Educativo y Pedagógico para el Ámbito Universitario. Edutopías. [Blog.pucp.edu.pe/item/90857/modelo educativo y pedagógico para el ámbito universitario.](http://Blog.pucp.edu.pe/item/90857/modelo-educativo-y-pedagogico-para-el-ambito-universitario)

SINEACE (2009). Modelo de Calidad para la Acreditación de carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación de CONEAU. Lima – Perú.

TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del TEC de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema. Vicerrectoría Académica. México.

TOBON S. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca: Proyecto Mesesup.

TOBÓN, S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Tercera edición. Colombia. Eco Ediciones Ltda.

Universidad Nacional de Piura (2015). Modelo Educativo Universidad Nacional de Piura. Piura - Perú.

Universidad Nacional de Piura (2012). Reglamento General de Práctica Pre profesional . Piura - Perú.

ZABALZA, M.A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid. Editorial Narcea S.A. de Ediciones.

ANEXOS

ANEXO 1: SUMILLAS

SUMILLAS DE ASIGNATURAS DE FORMACION GENERAL

METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS

La asignatura de Metodología de los Estudios Superiores Universitarios es de naturaleza teórico práctica. Tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes la epistemología, la lógica y la metodología como base de la realización de los estudios universitarios dentro del enfoque holístico educacional, capacitándolo en el conocimiento y dominio de técnicas de estudio y aprendizaje sustantivo para mejorar su rendimiento académico. El desarrollo de la asignatura incluye la realización de un protocolo de investigación y de una monografía sobre temas de la especialidad.

Contenidos

1. Características de la Educación Universitaria en el Perú.
2. Características del Plan de Estudios de la Carrera Profesional.
3. Factores que favorecen el estudio y el aprendizaje. Recomendaciones: estudiante.
4. Inteligencia y aprendizaje.
5. Teoría de las inteligencias múltiples.
6. La motivación y el aprendizaje.
7. Condiciones básicas para el estudio y el aprendizaje: Aspecto físico, psicológico.
8. Importancia del planeamiento del estudio.
9. Fundamentos de la metodología activa para el desarrollo del aprendizaje.
10. Proceso del pensamiento crítico y creativo.
11. Técnicas de Diálogo: Mesa redonda, Simposio, Panel, Foro, Phillips 66, Debate.
Otras técnicas.
12. La lectura: Tipos, características, etc.
13. La memoria: Fases de la memorización.
14. El subrayado: concepto e importancia.
15. Los esquemas, resúmenes y síntesis:
16. Características, Importancia, etc.
17. Toma de apuntes, conceptos, formas, Utilidad,
18. Mapas mentales, conceptuales.
19. Otras técnicas de estudio.
20. Investigación: monografía, fichas, etc.

MATEMÁTICA BÁSICA

La asignatura de Matemática Básica es obligatoria y tiene como propósito desarrollar algunas habilidades matemáticas generales en los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, mediante actividades de enseñanza aprendizaje referido a los temas: Introducción a la Lógica Matemática; Conjuntos, particiones; teoría Números reales, Ecuaciones e Inecuaciones, Inducción matemática, Matrices y Determinantes; Relaciones y funciones, los cuales servirán de soporte para el estudio de las asignaturas inherentes a cada carrera.

COMUNICACIÓN

Es una asignatura de formación general y humanística, es de carácter teórico práctico. Está orientado a brindar conocimientos sobre el lenguaje y desarrollar en el estudiante sus competencias comunicativas y lingüísticas, a efectos de lograr un manejo adecuado de su lengua materna. Por lo tanto, prioriza el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, el uso de la normativa de la lengua, la expresión oral, la escritura y la producción de textos de diversa índole, fundamentalmente académicos.

VISIÓN CONTEMPORÁNEA DEL PERÚ Y DEL MUNDO

La asignatura Visión Contemporánea del Perú y del mundo, analiza los hechos históricos acontecidos en el devenir de la humanidad. Explica los procesos más significativos a través de fenómenos sociales, políticos, ideológicos y económicos mundiales, ocurridos en la sociedad contemporánea, partiendo de las grandes revoluciones sociales y económicas ocurridas en Europa y Norteamérica, y el impacto que provocaron en nuestra América Latina y en el Perú. Busca generar en el estudiante, una mentalidad crítica y reflexiva sobre los hechos que configuran el mundo contemporáneo y su repercusión en la modernización del Perú hacia los siglos XIX- XX y su proyección en el siglo presente.

ANTROPOLOGÍA

La antropología es la ciencia social que por excelencia es diacrónica y holística, y dispone de muchas especialidades que le permite tener una visión, abarcadora e integradora de las realidades que analiza. Desde este marco epistemológico, ofrece al futuro profesional universitario un conjunto de conceptos y conocimientos de gran ayuda para la comprensión de las raíces de los múltiples y complejos problemas que afrontan la realidad peruana y sus regiones en los aspectos socio- culturales y políticos.

Proporciona, asimismo, herramientas metodológicas y técnicas para la realización de estudios que contribuyan a la elaboración de diagnósticos socio culturales en la perspectiva de desarrollo social a partir de la contribución de cada una de las especialidades profesionales que ofrece la Universidad en el contexto de la globalización y las dependencias múltiples.

Otro de los temas que propone el curso es el tratamiento y discusión de la interculturalidad, la integración e inclusión social, como mecanismo indispensable hacia una mejor sociedad en camino a su democratización y mayor integración dentro de la diversidad cultural.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

La asignatura es de naturaleza teórica y tiene como propósito valorar el fundamento e importancia de la filosofía en su formación integral como futuro profesional para contribuir desde la filosofía a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además estimula a los estudiantes a la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal y comunitaria.

GEOGRAFÍA GENERAL

Es una asignatura de naturaleza teórico- práctica, cuyo propósito es conocer y entender el espacio geográfico en sus múltiples escalas y las constantes interrelaciones producidas entre los elementos de tipo físico, natural y humana utilizando el enfoque sistémico. La asignatura se organiza en cuatro unidades temáticas: El espacio geográfico, sociedad y ambiente. La población del mundo, y la organización espacial económica.

PSICOLOGÍA GENERAL

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, con una perspectiva de tipo experiencial y aplicada a la esencia de cada profesión. Su propósito es describir y explicar los rasgos distintivos del ser humano en las áreas cognitiva, emocional, motivacional y social; utilizando para ello los métodos propios de la ciencia; así como precisar, a través de la investigación, los componentes de personalidad en relación a los enfoques teóricos contemporáneos que los sustentan.

BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

La asignatura de Biología y Educación Ambiental es de naturaleza teórico práctico y su propósito es lograr en el estudiante la adquisición de actitudes y valores orientados al cuidado del medio ambiente a partir del conocimiento de los seres vivos y su vinculación con el entorno natural.

El estudiante al finalizar la asignatura, será capaz de:

1. Interesarse por conocer y reflexionar sobre los diferentes problemas biológicos, tales como el origen de la vida, el origen de las especies y la evolución, incentivando su juicio crítico de análisis y de síntesis, así como para su investigación.
2. Comprender las principales leyes físicas y químicas que rigen el mundo viviente y reconocer los diferentes niveles de organización de los seres vivos.

3. Comprender que los seres vivos están constituidos morfológica y fisiológicamente por grupos de unidades microscópicas semejantes, cuya actividad coordinada depende de la vida del individuo.
4. Comprender los fundamentos de los principales mecanismos que se desarrollan en los seres vivos: reproducción y herencia.
5. Comprender y difundir los alcances de la educación ambiental.
6. Comprender los principales ciclos bioquímicos.
7. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas e importancia de la biodiversidad.
8. Comprender los principales problemas ambientales y las normas peruanas.

SOCIOLOGÍA

Asignatura de naturaleza teórica tiene como propósitos: incentivar una visión crítica de la realidad social del país e iniciar al estudiante en el conocimiento científico de las relaciones, instituciones y procesos sociales; para ello tendrá que analizar, reflexionar y explicar las diferentes concepciones de interpretación de la realidad, con el propósito de diseñar y aplicar la teoría sociológica a través de metodologías que conlleva a una mejor forma de concatenar la investigación científica y el conocimiento de los fenómenos sociales. En el análisis reflexivo consideramos las variables transversales de equidad de género y responsabilidad social sostenible, como componentes básicos para la búsqueda de una sociedad de bienestar con democracia y justicia social.

Naturaleza de la asignatura: Teórica. Estudia el objeto y el método de la sociología como actividad científica. Se analizan las principales corrientes teóricas sobre la organización social. Tales enfoques se comparan desde las perspectivas y de la acción, funcional y poder. Examina las principales instituciones y los procesos sociales entorno a la estructura social, desigualdad social, la ideología, el desarrollo, la política, la familia y la religión, tanto desde la perspectiva general como de las particularidades del caso peruano.

ECONOMÍA GENERAL

El propósito general de la asignatura es proporcionar al estudiante de una formación disciplinaria básica de la economía, que permita abordar problemas actuales de una sociedad moderna, en tanto el análisis e interpretación de los diversos escenarios para la toma de decisiones a nivel micro económico y macro económico. Familiariza al alumno con el campo de la economía y análisis económico; pues trata los tópicos básicos y fundamentales de la teoría económica. Se trata el comportamiento del consumidor, el comportamiento del productor, las situaciones de los mercados y sus tipos, y el comportamiento de agregados macroeconómicos y la política fiscal y monetaria en escenario de una economía cerrada y economía abierta.

En una primera parte se consideran temas de la microeconomía como la teoría de la demanda, luego la teoría de la oferta, el equilibrio de mercado y la tipología de estos

mercados. Posteriormente, se tratan temas de la macroeconomía como el PBI, el empleo, la inflación, el comercio exterior y la política fiscal y monetaria.

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

La asignatura corresponde a la formación general de todas las carreras profesionales, es de carácter teórica y tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo regional y nacional.

INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD BÁSICA

Asignatura de naturaleza teórico- práctico. Tiene como finalidad proporcionar una orientación general de la teoría contable de las principales operaciones para su registro en los libros de contabilidad de los entes económicos, aplicando los principios y normas de la contabilidad. Asimismo orienta la preparación de los estados financieros básicos de la contabilidad comercial, como instrumentos fundamentales para la toma de decisiones, afianzando en el estudiante la actitud crítica constructiva, trabajo en equipo, creatividad y aplicación de valores axiológicos.

INGLÉS I

Conoce y domina la gramática básica del idioma inglés, en lecturas para su traducción e interpretación y elabora frases y oraciones para comunicarse. Desarrolla los temas siguientes: Introduction, present simple have, telling te time, frequency adverbs, urban places, ordinal numbers sports and pastimes, can /can not for possibility, past simple to be, regular e irregular verbs, past time expressions, technology, comparative adjectives going to , work and Jobs, Works conditions, superlatives adjectives, will/will not, dreams and ambitions, present perfect, simple Reading comprehension exercises, speaking and listening exercises.

INGLÉS II

Conoce y emplea el inglés para comunicarse con propiedad y fluidez en el nivel elemental y desarrolla habilidades y destrezas para producir y comprender textos escritos y orales. Desarrolla los temas siguientes: Introduction, present continuosus, past simple, continuous, regular and irregular life stages, present perfect vs past simple, Jobs and services modal, verbs, can- can't/should- shouldn't, predictions: will, may, might, sciencie and reserach, the ing form& to + infinitive countable and uncountable nouns, conditionals, modal verbs: must, can't, may, might, conditionals, compounds of some, any and no, money verbs-money nouns, adveristing, passive voice (1), present simple, passive voice (2); reported speech; tell, adjectives that describe personality, entertainment, modal verbs, use to.

SUMILLAS DE ASIGNATURAS DE FORMACION ESPECIFICA

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

La asignatura de Teoría de la Educación es de naturaleza teórico-práctica y forma parte del área curricular de formación básica. Su propósito es contribuir al desarrollo de conocimientos, actitudes y valores pedagógicos en forma crítica y reflexiva del futuro docente, a través de la comprensión de fenómenos educativos, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica, didáctica y científica a la luz del pensamiento educativo de los diferentes aportes de pedagogos internacionales, para un desempeño competente, y sustentado. Los contenidos son: Marco teórico de la educación y el nivel, enfoque de, la pedagogía clásica, Rousseau, Montessori, Makarenko, Encinas y otros; enfoque conductista: Skinner, Benjamin Bloom, Roberto Gagne y otros; enfoque cognitivo: Piaget, Bruner, Ausubel y otros; enfoque socio cultural Vygotsky, Paulo Freire y otro. Aproxima al alumno al conocimiento y comprensión crítica de los enfoques y modelos didácticos actuales para el nivel de educación primaria, con especial atención a aquellos aspectos vinculados a su diseño y desarrollo. Su finalidad consiste en proporcionar las bases conceptuales y metodológicas para que los alumnos orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde a estos enfoques y modelos, y desarrollen la capacidad para elegir o recrear un modelo pertinente a los diversos escenarios educativos. Los principales contenidos se centran en la diversidad de modelos didácticos vigentes y en los elementos que la conforman, así como en los criterios y principios necesarios para su selección, experimentación y desarrollo en el aula. Al finalizar el curso, cada alumno se aproximará a definir su propio modelo didáctico enmarcado en un enfoque curricular determinado.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ORATORIA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, pertenece al área de Estudios Específicos de Especialidad. Tiene como propósito brindar soporte teórico y orientaciones metodológicas, necesarias para desarrollar habilidades de trabajo en equipo, gestión de conflictos, planificación estratégica, elaboración de instrumentos de gestión con criterios técnicos que permita conducir procesos de cambio y mejora continua en II.EE. Comprende los siguientes contenidos: Enfoques y teorías de la administración, planificación estratégica, herramientas e instrumentos para el diagnóstico, habilidades para la gestión; comunicación, Gestión de conflicto: Estrategias. Trabajo y conducción de equipos de trabajo, construcción de

consensos. El liderazgo: estilos de liderazgo, Concertación y toma de decisiones. Además, pretende entrenar al estudiante en técnicas dinámicas y metodológicas concernientes a la expresión en público, el trato con las personas y las orientaciones teórico-prácticas para ser un líder en la comunidad, abordando Técnicas de expresión en público, Impostación de la voz, dinámicas grupales.

TALLER DE MÚSICA

El taller de Música tiene como propósito poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso de música en educación primaria. Comprende la práctica de técnicas y métodos musicales y su aplicación en el aula, a través de la formación de banda rítmica, práctica de cánones a dos o tres voces, entonación de canciones de manera grupal o individual, a capela, coral o karaoke, confiriéndoles una competencia musical básica para la ejecución de actividades musicales con idoneidad en el aula.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

La asignatura forma parte del área de formación específica; es de carácter teórico - práctico; tiene el propósito de formar al futuro educador para que esté en condiciones de analizar los cambios que se producen en la organización de la conducta del ser humano desde su etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia, juventud y vida adulta. Así como las alteraciones conductuales que influyen sobre dicha evolución, con el fin de evitar desajustes en el desarrollo personal y mental de la persona. Este curso incluye el desarrollo y maduración de los procesos psicomotores, cognoscitivos, emocionales, afectivos, psicosexuales y de la personalidad. Su contenido está organizado en tres unidades temáticas que son las siguientes:

Unidad I: Introducción al estudio de la psicología del desarrollo.

Unidad II: Etapas del desarrollo humano.

Unidad III: Enfoques teóricos del desarrollo humano centrado en niños de 6 a 12 años.

PRIMEROS AUXILIOS

Asignatura de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito otorgar los fundamentos teóricos y prácticos para la oportuna, inmediata y provisional atención al accidentado o lesionado hasta la atención del mismo en un centro especializado, con la finalidad de evitar complicaciones y/o daños posteriores. Comprende los siguientes contenidos: Definición e importancia de los primeros auxilios; valoración del accidentado o lesionado: síntomas y signos, tratamiento e intervención; situaciones de

emergencia más comunes en la escuela: esguinces, luxaciones y fracturas, traumatismo craneoencefálico, hemorragias, quemaduras, picaduras de insectos, asfixia, atragantamiento, intoxicación; la seguridad emocional del auxiliador; reanimación cardiopulmonar.

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN

04 CRÉDITOS

La programación y evaluación del currículo serán asumidas desde un enfoque interactivo que permitirá diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se asumirá la programación como un proceso reflexivo, crítico y sistemático que requiere de la evaluación, para que el futuro licenciado en educación primaria construya diagnóstico sobre la base del contexto y necesidades de los estudiantes del nivel primario, teniendo en cuenta el grupo etario, estilos de aprendizaje. Para la programación curricular, se aborda el diagnóstico pedagógico y diversificar el currículo para la construcción de programas curriculares operativos, sobre la base de los lineamientos curriculares que plantea el Ministerio de Educación. En la evaluación curricular se promoverá un análisis de los procesos, componentes y actores que permita garantizar la calidad de un sistema educativo, con fines de acreditación.

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El curso de Metodología del aprendizaje en educación primaria, busca analizar enfoques pedagógicos vinculados a las teorías del aprendizaje. Es parte de la experiencia, identificar propuestas metodológicas de las diversas corrientes pedagógicas, para reconocer métodos, técnicas y estrategias centrado en los estudiantes. Se sistematizará, sobre la base de los procesos pedagógicos de las teorías constructivistas y socio constructivistas y permite, que el futuro profesional de educación primaria, diseñe estrategias de enseñanza dentro de la sesión de aprendizaje y las vivencie con situaciones reales o simuladas en el aula, sobre la base de investigaciones instaladas.

RECURSOS EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Asignatura de naturaleza teórico-práctica. Corresponde al área de Estudios específicos de especialidad. El curso promueve la identificación de recursos educativos para los diversos medios y materiales educativos, adaptados a las edades de los niños y niñas del nivel en los diversos contextos educativos. El énfasis de los recursos educativos

se dirigirá en aquellos recursos que son propios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel primaria. El curso analiza el concepto e importancia de los recursos educativos como parte del proceso de programación y desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares. En ese sentido, se desarrollan capacidades para un manejo armónico y eficaz del espacio, del tiempo, de los recursos humanos, los medios y los materiales didácticos.

Asimismo, el curso enfatiza en los fundamentos y criterios técnico-pedagógicos para que los futuros docentes puedan analizar, evaluar, seleccionar, elaborar y usar los recursos tecnológicos que respondan a finalidades formativas; brinda los criterios pedagógicos para la selección y uso de los recursos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la interacción e interactividad de los alumnos para la construcción del conocimiento. Se ofrece herramientas y orientaciones para que los estudiantes desarrollen contenidos actualizados, interactivos y motivadores que optimicen las posibilidades comunicativas y el trabajo cooperativo mediante el uso de las TIC. Se analizan los riesgos e inconvenientes de las TIC y se definen estrategias para velar por la seguridad e integridad del alumno de primaria.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórica práctica. Se orienta a la comprensión de la psicología del aprendizaje como herramienta activa en el proceso enseñanza aprendizaje y al análisis de las teorías contemporáneas del aprendizaje y sus aplicaciones educativas actuales, así mismo capacita al estudiante para el desarrollo de sus habilidades y adquisición de conocimientos para un desenvolvimiento crítico y argumentativo que le permita transferir este conocimiento a las practicas e interacciones pedagógicas.

HISTORIA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de Estudios específicos y tiene como propósito desarrollar capacidades crítico-reflexivas que le permitan analizar el lenguaje de la teoría y de las prácticas educativas, la evolución de la educación y el proceso educativo, y las relaciones sujeto-acción educativa,

contempladas desde la perspectiva ¿Para qué se educa? Con el fin de orientar su futuro desempeño profesional.

Tiene como propósito el análisis crítico de los diversos paradigmas y modelos educativos que se han desarrollado a lo largo del tiempo y cuyos aportes constituyen el sustento fundamental para el quehacer educativo.

Comprende los siguientes contenidos: La Filosofía como disciplina que fundamenta la finalidad y propósitos de la Educación, teorías de la educación, filósofos de la educación, la educación en los pueblos primitivos, pueblos antiguos y pueblos clásicos; La educación en la edad media, moderna, contemporánea y siglo XXI. La historia de la educación en el Perú. Destacados educadores y filósofos peruanos (filosofía e historia de la educación), la educación como fenómeno humano y como objeto de estudio, principales paradigmas o modelos educacionales del siglo XX-XXI, pedagogía y teoría de la educación, corrientes educativas contemporáneas, teoría de la educación y la acción educativa en tiempos actuales

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Este curso se orienta a responder la pregunta de cuál es el rol que la educación juega en las sociedades actuales. En primer lugar, nos interesa saber si contribuye a perpetuar los patrones de desigualdad existente o si contribuye a crear una sociedad más igualitaria. En segundo lugar, se analizará el impacto de la expansión formal de la educación sobre los estados y comunidades nacionales. Posteriormente, el curso analizará otros aspectos de los vínculos entre educación y sociedad, como los efectos de las escuelas en los desempeños educativos, sociales y culturales de los estudiantes, y la contribución de otros espacios de socialización como las dinámicas familiares (capital cultural, demografía y capital social) y la cultura de los adolescentes. El curso será de naturaleza comparativa y el caso peruano será el foco de atención principal en la discusión de los diversos puntos. Tiene como propósito fundamental proporcionar al estudiante una herramienta mediante la cual podrá describir y explicar la dimensión social de la educación. Pretende formar una actitud crítica frente al fenómeno educativo en todo proceso social y las acciones recíprocas que se establecen entre la sociedad y la educación. Se desarrollará las siguientes unidades temáticas. 1. Conceptos y campos de la Sociología de la Educación. 2. Enfoque Sociológico

de las Educación, Relaciones Sociales de la Educación. 3. Estructura social y Educación. 4. El Estado, la Educación, Medios de Comunicación Social y el Desarrollo Económico Social

DEONTOLOGÍA PEDAGÓGICA

La asignatura de Deontología Pedagógica, se encuentra en el área teórico – práctico, está dirigida a determinar y regular el conjunto de deberes, obligaciones y responsabilidades que surgen en el ejercicio profesional del pedagogo, su contenido se fundamenta en el análisis y discusión en torno a la responsabilidad de la función como profesor, así como los deberes de la práctica personal y como docente.

Tiene como soporte la estimativa o axiología, es decir la filosofía de los valores, trabajándolos en cuanto tales y analizando los llamados juicios de valor. Es importante tener en cuenta que los valores están relacionados con la propia existencia del ser humano, afectan su conducta, configuran y modelan sus ideales y condiciona sus sentimientos.

El pedagogo debe aceptar unos determinados objetivos sobre ideales educativos refrendados por los valores que se proponen en cada unidad de aprendizaje.

ANDRAGOGÍA

La Andragogía entendida como el arte y la ciencia de educar a los adultos, es una asignatura que permite al estudiante docente, contar con las herramientas necesarias para identificar los problemas que pueden darse en el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos y aplicar estrategias para favorecer los logros de aprendizajes, identificando los factores condicionantes del aprendizaje para enseñar a adultos y es preciso analizarla como una concepción nueva de identidad del ser humano, sujeto de su propia historia y desde el estudio de los principios andragógicos, los estudiantes aplicarán metodología tecnológica. El estudiante identificará las contribuciones contemporáneas en el campo de la instrucción y la educación de adultos, reconociendo, las bases psicopedagógicas y vincularlas con una perspectiva psicológica evolutiva y adaptativa del aprendizaje y el desarrollo del adulto y grupos en diversos contextos socioculturales.

GESTIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA CICLO V 03 CRÉDITOS

La Gestión Educativa, tienen como dimensiones la gestión pedagógica, gestión administrativa y la gestión institucional. El curso se centrará en la gestión administrativa e institucional, para formar en el futuro profesional de educación primaria en conocer la dinámica de un director líder de la Institución Educativa. La gestión se respalda en el conjunto de leyes educativas, en el marco de la normatividad vigente que contribuya en

comprender los derechos, deberes de los profesores, la organización del sistema educativo de la educación básica. La legislación educativa con su jerarquía de leyes orienta en el desarrollo de la gestión educativa, permitiendo que la comunidad educativa: directivos, estudiantes, docentes, padres de familia, y sociedad participe en el logro de los objetivos de la gestión.

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La orientación y tutoría en educación primaria, promueve el desarrollo de actividades en el ámbito personal, afectivo y social que los futuros profesionales en educación primaria deben buscar para interactuar con sus niños entre 06 a 12 años y atender los complejos problemas que se manifiestan en las aulas. La cultura preventiva es una de las acciones a tomar en cuenta para la atención formativa de los niños frente a la diversidad de caracteres que existen en las aulas.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes, será una experiencia para asumir la evaluación como un proceso de investigar, analizar, reflexionar y mejorar la práctica pedagógica del docente. Los futuros profesionales en educación primaria, construirán instrumentos de evaluación de los aprendizajes con criterio técnico y pertinente para lograr competencias como forma de aprendizaje que describe el currículo escolar.

PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCATIVO

Asignatura de naturaleza teórico-práctica corresponde al área de Estudios específicos de especialidad. Tiene como propósito que el participante desarrolle habilidades para el diseño y gestión de proyectos educativos que respondan a una problemática identificada en el diagnóstico institucional. Se busca también que el estudiante ejercite su liderazgo para la gestión en el ámbito escolar, concertando con los diferentes actores y manejando situaciones de contingencia ante situaciones problema que se pueda presentar.

La asignatura, implementa la aplicación de la gestión educativa, para la labor social que el futuro profesional en educación primaria debe tener en cuenta para asumir un rol social y político que permita asumir acciones de proyección comunal para la mejora del servicio educativo en el ámbito intervenido.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I: OBSERVACIÓN Y PLANEAMIENTO

Asignatura teórico práctica del área de especialidad. Tiene como propósito relacionar a los estudiantes con la realidad educativa para conocer su dinámica, problemas y fortalezas. Planifica, ejecuta y evalúa procesos de observación sistemática y asistemática del fenómeno educativo en sus diferentes dimensiones y variables y se aprenden las formas de elaboración de informes y reportes de la observación ejecutada para ser expuestos en clases plenarios. Se elaboran planificaciones de acuerdo a esquemas sugeridos. Los contenidos que se abordan son: El enfoque de reflexión crítica en la práctica docente. La observación en la práctica docente. Planeamiento educativo. Aspectos psicopedagógicos de la observación didáctica. Aspectos técnico pedagógico de la observación. Variables de observación de la realidad educativa. Planificación de la actividad educativa. Herramientas de observación docente. Se desarrolla la teoría en el aula universitaria y la práctica de observación en las instituciones educativas de la región, monitoreada por el docente de la asignatura.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I: ENFOQUES, PROTOCOLO

Corresponde al área de investigación, tiene como propósito analizar la naturaleza de la Investigación Educativa, sus características y problemática. Áreas para desarrollar investigación educativa. Paradigmas y tipos de la investigación educativa: Características principales de cada uno. Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Elección del tema o problema, estado del arte y la elaboración de la matriz de consistencia.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INICIAL

Asignatura teórico práctica de especialidad. El propósito es estructurar actividades de aproximación y experimentación en la realidad educativa en las que el estudiante revisa su vocación profesional y desarrolla competencias docentes relacionadas con la programación y ejecución curricular. La primera fase (tres meses) se ejecuta en el aula de la universidad con microprogramaciones de clase simuladas y la orientación del docente. La fase práctica en las instituciones de educación básica regular. En todo momento el docente de la asignatura monitorea y supervisa la práctica de los estudiantes y realiza talleres de sistematización en el aula universitaria.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL INTERMEDIA

Asignatura práctica de especialidad. El propósito es propiciar que el estudiante cumpla con los roles de docente, investigador y responsable social de la comunidad. Desarrolla sus habilidades docentes en aulas de instituciones educativas públicas o privadas por espacio de cuatro meses con la asesoría y supervisión de un docente de la especialidad de educación primaria, durante tres días a la semana. Se complementa el trabajo docente con la ejecución de talleres de sistematización de la práctica docente cada quince días.

TALLER DE TESIS I

Corresponde al área de investigación, comprende el reconocimiento de la estructura del anteproyecto de investigación y las etapas de su elaboración. El producto final de Tesis I, será el anteproyecto de investigación que incluye el planteamiento del problema con acotación teórica, metodológica y empírica precisa (incluyendo el esquema preliminar del marco teórico), que cumpla con los requisitos formales del protocolo de investigación de la Universidad Nacional de Piura, para su respectiva presentación e inicio del aspecto administrativo y emisión de la resolución de nombramiento de jurado.

TALLER DE TESIS II

Corresponde al área de investigación, tiene como propósito la selección, adaptación o elaboración de los instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, guías de focus groups, guías de observación, entre otros), su respectiva validación. Así mismo el trabajo de campo o recojo de datos. Comprende conceptos de medición y métodos de recolección de datos, instrumentos pertinentes a su proyecto de investigación, su respectiva validación a través de la prueba piloto y juicio de expertos.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Corresponde al área de investigación. La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, se propone desarrollar en el estudiante de pregrado competencias para utilizar correctamente los conceptos y técnicas básicas de Estadística, comprende temas de Estadística Descriptiva y de Estadística Inferencial que podrán ser utilizados en el proceso investigación educativa en su enfoque cuantitativo y cualitativo. Se hará especial énfasis en la utilización de

programas informáticos de análisis de información y en el uso de los recursos disponibles a través de Internet.

TALLER DE TESIS III

Corresponde al área de investigación, tiene como propósito la redacción del informe final, según las normas establecidas en la Universidad Nacional de Piura. Los principales contenidos son: Informe final (estructura o esquema, características), sustentación (diapositivas y guion para la sustentación)

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL FINAL I

Asignatura práctica de especialidad. El propósito es la consolidación de las competencias y habilidades del futuro docente de educación primaria. Se realiza de manera intensiva en un aula de educación primaria de la institución educativa de práctica con el monitoreo y la supervisión de un docente universitario de especialidad. Se ejecuta la práctica docente durante cuatro días a la semana en jornada completa. Simultáneamente desarrolla un proyecto de investigación y otro de responsabilidad social universitaria. El docente de asignatura supervisa la práctica de los estudiantes y realiza con ellos talleres de sistematización para la solución de problemas didácticos.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL FINAL

Asignatura práctica de especialidad. El propósito es la consolidación de las competencias y habilidades del futuro docente de educación primaria. Se realiza de manera intensiva en un aula de educación primaria de la institución educativa de práctica con el monitoreo y la supervisión de un docente universitario de especialidad. Se ejecuta la práctica docente durante cinco días a la semana en jornada completa. Simultáneamente continúa con el desarrollo del proyecto de investigación y el de responsabilidad social universitaria iniciado en el ciclo anterior. El docente de asignatura supervisa la práctica de los estudiantes y realiza con ellos talleres de sistematización para la solución de problemas pedagógicos.

SUMILLAS DE ASIGNATURAS DE FORMACIÓN DE ESPECIALIDAD

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los Estudiantes de la especialidad de Primaria, reconocerán los principios y fundamentos que sustenta este nivel de la educación básica regular. Los principios son abordados en una dimensión social, ética, pedagógica, legal, filosófica y psicológica en relación al rol del docente con respecto a los estudiantes entre 06 a 12 años de edad. Los fundamentos de la educación primaria es una experiencia para los estudiantes y reconocer las características del nivel que consolide su vocación docente en función a identificar al docente como educador que forma, similar a los padres de familia; sin embargo, tiene una responsabilidad pedagógica para interactuar con sus estudiantes de estas edades.

MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La Música es un medio motivador eficaz para el desarrollo de actividades curriculares con los alumnos, por tanto es necesario que el alumno conozca los aspectos teóricos básicos de la música para la interpretación de melodías sencillas, realizar ostinatos rítmicos y melódicos utilizando instrumentos musicales sencillos de fácil ejecución y la apreciación musical para el desarrollo de la sensibilidad artística del alumno. De igual manera el estudio básico de la técnica del canto que le permita la entonación correcta de canciones en el aula.

CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, correspondiente al área de especialidad. Tiene como propósito que el estudiante promueva la creatividad y expresión artística en los niños de 6 a 12 años a través de medios gráfico-plásticos y musicales a partir de un análisis reflexivo del marco teórico y metodológico del arte en la formación integral del ser humano. Comprende los siguientes contenidos: el arte: características y clasificación; desarrollo evolutivo de la expresión artística en el niño; desarrollo de la creatividad y la expresión artística en el aula de Educación Primaria: metodología, estrategias, recursos didácticos y evaluación. Aplicaciones.

CURRÍCULO: ENFOQUES, MODELOS Y TEORÍAS CICLO II 03

CRÉDITOS

El currículo tiene diversos enfoques, que responde a Paradigmas explicados en diversos procesos históricos. Los estudiantes de la especialidad de primaria, asumirán el currículo como un proceso de construcción social, cultural centrándolo en el estudiante para promover competencias. Es parte del curso, comparar enfoques conductistas con los enfoques socio constructivistas y formativos. Los estudiantes reconocerán los Modelos de Currículo, a partir del reconocimiento de los enfoques y su relación con las teorías educativas. La experiencia de aprendizaje permitirá analizar los currículos escolares, para sus procesos, componentes y actores que intervienen.

FOLKLORE (DANZAS REGIONALES)

La Asignatura de Folklore (Danzas regionales) tiene como finalidad dotar al estudiante de las bases fundamentales del desarrollo histórico social del saber popular de nuestras culturas ancestrales y de cómo estos a través del arte, en este caso de las danzas, construyen un tejido social ligado a sus usos y costumbres, que perduran a través del tiempo y el espacio. Abordaremos las bases teóricas fundamentales del folklore, su desarrollo, características y su influencia en nuestro medio social; así mismo una clasificación aproximada de las danzas piuranas peruanas. En la parte práctica desarrollaremos en un proceso de lo simple a lo complejo, pasos básicos, pasos compuestos, expresión corporal y criterios de construcción de coreografías del norte del Perú (marinera, tondero).

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

La asignatura de Filosofía de la Educación es de naturaleza teórico práctico, está dirigido a proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar en torno al fenómeno educativo, su esencia, existencia, posibilidad, naturaleza y sentido. Analiza el fenómeno educativo, sus elementos constitutivos y los referentes que lo condicionan, las relaciones entre el pensamiento y la acción los vínculos entre la autonomía personal y la responsabilidad social. Está diseñada en dos unidades: en la primera se estudia las características propias de la perspectiva filosófica, para examinar la naturaleza de la Filosofía de la Educación como

aproximación al conocimiento de la Educación y su relación con otros saberes pedagógicos. Comprende conceptos básicos de Educación, naturaleza y civilización, estructura educanda del ser humano; finalidades antropológicas de la educación. En la segunda unidad se analiza los presupuestos antropológicos, buscando fortalecer la capacidad humana en los estudiantes de la carrera de Educación mediante la reflexión sobre la conciencia, la voluntad, la inteligencia espiritual, la educación de la voluntad, la ética, los valores.

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta asignatura es de naturaleza teórico - práctica corresponde a una experiencia curricular orientada a proporcionar el marco, tanto conceptual como metodológico, que fundamenta la planificación de actividades grafico- plásticas dentro del nivel primario. Teoría y praxis que facilitan en los alumnos/as la toma de conciencia de la importancia de esta línea educativa en el desarrollo integral del niño. La información especializada, vivenciada en las experiencias del curso, genera las condiciones necesarias para enfrentar de manera crítica – reflexiva a los estudiantes ante la problemática actual de la “enseñanza- aprendizaje” del Arte en el nivel primaria, con la finalidad de promover iniciativas para la formulación de alternativas de solución a la misma. Por otro lado, proporciona conocimientos las bases teórico conceptuales que fundamenta la enseñanza de la educación artística en educación primaria. Orienta también, la planificación de actividades artísticas con criterio pedagógico, respetando las fases evolutivas del niño de educación primaria. A través del desarrollo de estas actividades los alumnos/as podrán adquirir destrezas en el manejo técnico de recursos materiales orientados a estimular en el niño, el desarrollo de la coordinación motora fina, la expresión y sensibilidad estética, la fluidez y flexibilidad gráfica y, la evolución de su pensamiento a nivel representativo. El curso desarrolla habilidades de apreciación y creación aplicada en la educación artística a partir de los paradigmas de la Libre expresión, la disciplina basada en Arte, las propuestas interculturales y post modernas. Asimismo, brinda orientaciones para el diseño, aplicación y evaluación de métodos didácticos en la enseñanza de las Artes Integradas, desde un enfoque interdisciplinario, integrando en el proceso de enseñanza aprendizaje la danza, el teatro, la música y las artes visuales. Los principales contenidos son: fundamentación de la educación artística, apreciación y expresión artística.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

Didáctica de la matemática I, se orienta en desarrollar el razonamiento lógico matemático del futuro profesional de educación primaria. El razonamiento lógico matemática es que se fortalezcan en habilidades para el dominio del conocimiento matemático que un niño de 1ro a 6to grado de primaria debe lograr. Los conocimientos matemáticos se orientan en el campo de la aritmética, algebra, geometría y estadística, para trasladar el conocimiento para los diversos grados de primaria.

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I: Iniciación a la lectoescritura

Asignatura teórico práctica, del área de especialidad. Pone énfasis en preparar al estudiante de educación primaria en el conocimiento, manejo y aplicación de las metodologías y técnicas más adecuadas para enseñar la lectura y escritura en la fase inicial de la escolaridad (6 – 8 años), con un nivel de profundización de los enfoques y concepciones que las fundamentan. Se priorizan los enfoques cognitivos, psicolingüísticos y sociolingüísticos que ponen relevancia en la construcción del significado, tanto en la expresión como en la comprensión. La naturaleza procedimental cognitiva de la lectoescritura exige del futuro docente un sólido conocimiento sobre los aspectos neuronales del ser humano, los que hacen posible la adquisición del lenguaje; los niveles de madurez escolar, las concepciones y teorías que explican su adquisición, las diversas metodologías y estrategias de aprendizaje de la lectoescritura, la teoría de la escritura de Emilia Ferreyro, la elaboración y selección de materiales educativos que complementen el manejo de metodologías. De igual manera, la evaluación de las competencias comunicativa y los problemas que pueden presentarse en el aprendizaje.

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II: INICIACIÓN LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Asignatura teórico práctica. Tiene como propósito lograr en los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria competencias de especialidad que le permitan conocer y enseñar la fundamentación teórica conceptual del área curricular de comunicación, específicamente lectura y producción de textos, así como habilidades docentes para el manejo y aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de capacidades comunicativas en los niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

Desarrolla contenidos como: El área de comunicación integral. El enfoque comunicativo y textual de la lengua. Las competencias comunicativas. El acto comunicativo. Lectura. Tipos de lectura. Niveles de comprensión lectora. Estrategias cognitivas de comprensión lectora. Evaluación de lectura. La escritura. Los textos. Tipos de textos. Propiedades textuales. La producción de textos. Estrategias de producción de textos. El párrafo. Tipos de párrafos. Conectores. Evaluación de la escritura de textos. Otros.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

El curso de didáctica de la matemática II, desarrolla enfoques curriculares para la resolución de problemas, promoviendo en los futuros profesionales en educación primaria que apliquen los principios básicos para la representación vivencial, concreta, gráfica hasta llegar a la formalización del conocimiento matemático. Las competencias requieren asumir procesos didácticos diferenciados, que contribuya a la enseñanza de la geometría, estadística aritmética y geometría, debiéndose reflexionar sobre una matemática pertinente y le sea útil a los niños.

DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que corresponde al área de Estudios específicos de especialidad. El campo de las ciencias naturales abarca el estudio de la biología, física, química y ecología relacionándolo con la conservación del medio ambiente. El futuro profesional en educación primaria, tendrá las herramientas y estrategias didácticas para implementar la transposición del conocimiento científico hacia la comprensión por parte de los niños de 06 a 12 años de edad, favoreciendo su interacción responsable con el entorno y el desarrollo de actitudes y prácticas democráticas de importancia social relacionadas con la innovación científica a fin de asegurar su compromiso con el desarrollo sostenible. Asimismo, brinda los elementos teóricos y metodológicos para el diseño, implementación y evaluación de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria dentro de un enfoque interdisciplinar. Comprende los siguientes contenidos: el método científico y la experimentación, el estudio teórico-práctico de los elementos bióticos y abióticos del ecosistema, el rol del profesor para el logro de competencias científicas en los estudiantes, estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales integradas en la

Educación Primaria; Feria de Ciencias y experiencias exitosas nacionales e internacionales en la enseñanza de las ciencias naturales. Las ciencias en el nivel primario, deben asumirse desde un enfoque por indagación y alfabetización científica y tecnológica para la enseñanza por experimentación, aplicando el método científico y la enseñanza por procesamiento de información.

TIC APLICADOS A EDUCACIÓN PRIMARIA

Las Tecnologías de la información y la Comunicación permiten en el futuro profesional de educación primaria, herramientas para asumir un rol mediador y orientador con sus niños de 06 a 12 años. Las Tics parten del manejo del internet para su uso pedagógico, que fomente la investigación y la inteligencia artificial y así orientarlo como un enfoque transversal en el desarrollo de los aprendizajes de las diversas áreas del currículo escolar.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La Planificación Curricular en Educación Primaria, será asumida como un proceso que involucra a la programación y evaluación. Los futuros profesionales de primaria, construirán el proceso para planificar a nivel de aula, diseñando planificaciones anuales, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje pertinentes y coherentes, en función a los propósitos de aprendizajes, evidencias, uso del tiempo escolar, características de los niños de primaria, contexto educativo, para el manejo del programa curricular del nivel primaria.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las ciencias sociales en educación primaria, se dirigen a la formación de una ciudadanía activa y de desarrollo personal, donde el futuro profesional en educación primaria, desarrolle procesos didácticos para la construcción de la identidad, la construcción de interpretaciones históricas y la gestión del espacio y medio ambiente para la enseñanza de la geografía. La enseñanza de las Ciencias Sociales en primaria fomenta que los niños comprendan los hechos históricos, geográficos y las identidades referidas a relacionar los aprendizajes desde el presente para reflexionarlo con el pasado y proyectarlo al futuro.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

La asignatura de Didáctica de la Educación física, es de especialidad. Ofrece al futuro profesional una visión actualizada de los enfoques conceptuales teóricos de la especialidad; las estrategias metodológicas contemporáneas y el análisis del Diseño curricular de Educación Física en el nivel primaria. Incide en las bases teóricas de la Educación Física: sus fines, principios, componentes, métodos, así como en aspectos teóricos metodológicos de enseñanza, aprendizaje: Principios, métodos, medios, actividades, así como en aspectos básicos del diseño de sesiones de aprendizaje.

NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

Neurociencia y Educación Asignatura de naturaleza teórico-práctica perteneciente al área de Estudios Específicos de especialidad. Tiene como propósito recoger los aportes de las neurociencias al campo educativo, estableciendo una relación directa con el complejo proceso de maduración del sistema nervioso y del cerebro, y su relación con las influencias que reciben del medio ambiente; conociendo los enfoques que describen la relación entre el cerebro y las diferentes capacidades, habilidades y conductas para proponer nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender y de expresar del cerebro. Comprende los siguientes contenidos: Conceptualización e importancia de las neurociencias en los contextos de aprendizaje, mente, cerebro y educación; neurodesarrollo, neurociencia emocional y aprendizaje: estilos, tipos llegando a explicar cómo aprende el cerebro.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Asignatura de naturaleza teórico-práctica. Se propone que el estudiante reflexione y reconozca el papel de la educación en la construcción de modelos de desarrollo sostenible, se involucre directamente como agente de conservación de los recursos naturales y del medio ambiente a través del desarrollo de valores de respeto, convivencia y participación ciudadana responsable. Comprende los siguientes contenidos: recursos naturales, medio ambiente y desarrollo sostenible; la problemática ambiental global, legislación y gestión ambiental, la importancia de la participación ciudadana en el manejo y conservación del medio ambiente, así como experiencias prácticas de conservación medio ambiental en la escuela y la comunidad.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MORAL Y RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura de carácter teórico práctica que aborda los contenidos de: pedagogía de los valores, desarrollo moral y religioso de los niños del nivel, educación moral y religiosa, inteligencia emocional, inteligencia moral, el mundo de los valores en la educación y en el diseño curricular, Programas de educación moral, programas de educación religiosa.

EDUCACIÓN RURAL Y DESARROLLO: METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN EN I.E UNIDOCENTE Y MULTIGRADO

El sistema educativo tiene IIEE de gestión escolar Unidocente y Multigrado, derivado de nuestra realidad geográfica, donde los niños de 6 a 12 años edad deben ser atendidos, por ser la educación un derecho fundamental. El futuro profesional en educación primaria debe estar preparado para asumir la gestión administrativa e institucional y los procesos de enseñanza – aprendizaje y lograr las competencia del currículo escolar sin limitar la calidad del servicio, al tener que promover actualmente la educación: la inclusión, equidad, democracia y buscar la excelencia y el bien común, siendo los niños de las áreas rurales uno de los motivos de atención del sistema educativo.

DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura teórico práctico que aborda la didáctica aplicada al inglés. Enfatiza los aspectos más significativos de la teoría curricular, que orienta cómo se ha de implantar en la práctica el currículum aplicado a la enseñanza del idioma inglés en las I.E. del nivel primario para dar respuesta a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cuándo y cómo evaluar?

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Este curso tiene por finalidad proporcionar conocimientos teóricos prácticos sobre las teorías y modelos y sus bases conceptuales de las dificultades de aprendizaje. El curso brinda una visión general de los principales problemas de aprendizaje y de conducta que pueden presentar los estudiantes en un aula regular de educación primaria a fin de que los futuros docentes cuenten con las herramientas adecuadas para realizar el afronte correspondiente desde su condición de profesores del nivel. Su objetivo principal es la

prevención, sin descuidar la nivelación y compensación. Asimismo, estudia la etiología y los factores causales de las dificultades del aprendizaje del lenguaje, lectura y escritura como también de las matemáticas proporcionando pautas en el diagnóstico tratamiento y prevención. Además, realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

Asignatura de naturaleza teórico-práctica. Brinda las bases teórico metodológico para el trabajo con padres de familia y comunidad a fin de fortalecer sus lazos y crear condiciones que aseguren compromisos, reflexiones y aportes para la mejor formación del niño. Los contenidos que incluye la asignatura son: enfoque de trabajo con adultos, el trabajo con los padres de familia desde la organización escolar y desde diversos contextos socio culturales, estrategias, técnicas, materiales y recursos para el trabajo con padres y la comunidad, orientaciones para el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia y la comunidad.

PROMOCIÓN EDUCATIVA A LA COMUNIDAD

Curso teórico-práctico, que busca desarrollar competencias teórico-conceptuales y técnico- Procedimentales en el estudiante sobre las bases teóricas y estrategias prácticas de la promoción a través de la intervención social, procurando describir, analizar y plantear procedimientos e instrumentos que permitan evaluar, diagnosticar e intervenir sobre contextos, sistemas o procesos sociales complejos y dinámicos que involucra al individuo y al colectivo social del que forma parte. La metodología supone clases teóricas y entrenamiento práctico en la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención social.

PRÁCTICA DE TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La asignatura ofrece al estudiante conocimientos básicos de la Orientación Educativa en la Escuela Profesional de Educación Primaria – Historia y Geografía, como son el manejo de técnicas, estrategias e instrumentos específicos para la orientación formativa de los alumnos, las mismas que serán aplicadas adecuadamente a la realidad de un aula seleccionada previamente. Se iniciara en la acción tutorial del aula con el diseño y

elaboración de una propuesta de Orientación y Bienestar del Educando y la aplicación práctica de formación de hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, formación para el trabajo, orientación en valores, autoestima, actitudes y otros temas que se considere necesario desarrollar con el grupo elegido.

DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Asignatura es de naturaleza teórico-práctico, tiene como finalidad, enriquecer la capacidad creativa y crítica del estudiante a través del análisis de la realidad social y educativa, promoviendo proyectos de factibilidad sustentables en el tiempo, además busca brindar a los alumnos los aspectos básicos y fundamentales del área de Administración y Gestión de Instituciones Educativas, precisando funciones, tareas y roles de la dirección; analizando el perfil gerencial, formación y calificación profesional del director, dándoles las pautas para liderar y gerenciar con eficacia instituciones educativas de diversos niveles y modalidades, reconociendo los diversos enfoques de gestión de la educación desde una perspectiva histórica, analizando los enfoques tecnocráticos, estratégicos y situacionales, hasta aquellos que incorporan al sujeto como centro de los procesos; así como los que se enmarcan en la perspectiva de la gestión del conocimiento. Aborda el análisis de los procesos de gestión desde una perspectiva política y técnica, con base en las teorías organizacionales y administrativas, las organizaciones educativas e intervenirlas. Se enfatiza la planificación como un proceso de toma de decisiones para la solución de problemas en el campo educativo. Se brinda herramientas para la planificación en los ámbitos regional, local e institucional, así como la planificación de proyectos de desarrollo.

En el ámbito de la gestión se hace especial énfasis en comprender los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de los diversos enfoques de gestión que tienen aplicabilidad en el sistema educativo y de las nuevas tendencias pedagógicas enmarcadas en la evaluación por competencias y los estándares de calidad, la gestión directiva y el liderazgo, la gestión pedagógica, la gestión de los recursos humanos y la gestión financiera. Entre los contenidos a desarrollar tenemos: consideraciones generales para elaborar un proyecto, principios y normas para proyectos sociales, proyectos de inversión en educación, proyectos de innovación en la escuela, entre otros.

SUMILLAS DE ASIGNATURAS CO CURRICULARES

HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS PARA LA VIDA UNIVERSITARIA

El taller está orientado a proporcionar al estudiante que inicia los estudios universitarios, conocimientos teóricos y prácticos para el manejo del procesador de texto, la hoja de cálculo, el presentador de diapositivas y herramientas a través de internet.

Al concluir el estudiante es capaz de:

- Elaborar un documento en un formato establecido, incluyendo el uso de tablas, imágenes, ecuaciones y referencias bibliográficas.
- Elaborar un registro de datos en hoja de cálculo a partir del cual pueda generar gráficos y utilizar funciones simples.
- Elaborar una presentación de diapositivas atractiva para exponer un tema, incluyendo componentes, como imágenes, tablas, videos, sonidos, etc.
- Utilizar herramientas como correo electrónico, foros de discusión, grupos, almacenamiento virtual en interacción con docentes y compañeros.

TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA

Es un curso teórico práctico orientado a que el estudiante potencie sus competencias y capacidades en investigación científica. El curso tiene como propósito la redacción de informes y artículos de investigación.

Sus contenidos son:

1. La Investigación. Tipos de Investigación.
2. El Informe de investigación.
3. El artículo científico.
4. Las revistas científicas.
5. Las secciones principales del artículo científico.
6. La Redacción científica.
 - Principios de la redacción científica.
 - La argumentación científica.
 - Faltas comunes en la redacción científica.
 - El Sistema Internacional de Medidas.

ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Responsabilidad Social Universitaria es de naturaleza práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca y ejecute los lineamientos básicos y la metodología propia de los proyectos sociales desde un enfoque comunicativo estratégico y de desarrollo sostenible.

SUMILLAS DE ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

DISCAPACIDAD Y DERECHOS HUMANOS

La asignatura es de naturaleza teórica- práctica, de carácter secuencial y semestral. Se desarrolla con seminarios, actividades y talleres de sensibilización a fin de tomar conciencia que todas las personas tienen derecho a ser considerados con igualdad de oportunidades. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y valorar la concepción social de los derechos humanos y la discapacidad para garantizar el ejercicio universal de los derechos.

El fin es lograr que el estudiante sea capaz de explicar la concepción social de los derechos humanos y la discapacidad, comprometiéndose a defender y garantizar el ejercicio universal de los derechos, especialmente de las personas con discapacidad.

DEFENSA NACIONAL

Es una asignatura de naturaleza teórico- práctica, cuyo propósito es evaluar los conceptos teóricos, aspectos doctrinarios y legales, así como los diferentes temas que permitan el conocimiento efectivo de la seguridad y defensa nacional. La asignatura se organiza en tres unidades temáticas: Introducción a la defensa nacional, geopolítica y la defensa nacional, y realidad nacional y medios del estado.

SUMILLAS DE ASIGNATURAS ELECTIVAS.

ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER

Proporciona las bases teóricas y didácticas de la enseñanza de estrategias para “aprender a aprender” a los estudiantes de educación primaria. Analiza la necesidad del aprendizaje autónomo y estratégico para dar respuesta a las demandas de la sociedad del aprendizaje, información y conocimiento. Brinda recursos didácticos para la enseñanza de estrategias orientadas a la búsqueda y selección, análisis y organización, comprensión y comunicación de la información desde un enfoque integrado a las diversas áreas del currículo oficial.

EDUCACION INCLUSIVA

El curso orienta al estudiante en el conocimiento y comprensión de niños y niñas con necesidades educativas diferentes y que por diversas razones son escasamente atendidos por el sistema educativo, entre ellos, los estudiantes que presentan discapacidades y altas habilidades. Introduce al estudiante de la EPEP en el manejo de los fundamentos teórico – conceptuales de esta atención, así como el análisis de movimientos por la inclusión, los cambios en la filosofía y la cultura organizacional, la formación de los agentes educativos, la familia y contexto en los procesos de inclusión, la planificación y organización para la inclusión, la identificación de las necesidades educativas asociadas a discapacidad y altas habilidades, las adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas, la evaluación, las herramientas tutoriales, y los equipos de apoyo.

TALLER PARA LA PROMOCION DE LA EDUCACION INCLUSIVA VIII

El taller es de carácter teórico práctico y obligatorio para obtener la certificación opcional de asistente de aula inclusiva. Tiene como finalidad es dotar al futuro docente de Educación Primaria los conocimientos sobre las políticas, programas y proyectos públicos orientados a la niñez, desde un enfoque de los derechos del Niño, permitiéndoles entender la problemática de las niñas, los niños y adolescentes, centra su atención en niños niñas con necesidades educativas diferentes. Aborda contenidos como: Historia del pensamiento social sobre la infancia; Políticas públicas y sociales e infancia; Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales que trabajan a favor de la educación inclusiva, atención a las necesidades

educativas especiales determinando diferencias individuales e identificando cuando son temporales, complejas o permanentes

LITERATURA INFANTIL

Curso que brinda la información panorámica sobre la Literatura Infantil Universal, peruana y regional analizando sus características y la problemática específica. Resalta la importancia de la Literatura en la educación Primaria, señalando los valores de la narración, del cuento y de la poesía contenidos en obras literarias aplicables al trabajo con educandos de 6 a 12 años. Ofrece las orientaciones metodológicas necesarias para el desarrollo de la dramatización infantil y orienta la formación de la Biblioteca escolar infantil.

DINAMICA Y TECNICAS GRUPALES

La asignatura es electiva y de naturaleza teórica-práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la comprensión del desarrollo de los grupos fundamentado en teorías científicas y que responde a la necesidad de los mismos interviniendo en los procesos psicológicos con herramientas que generen cambios en la dinámica de los grupos sociales, mediante el uso de habilidades blandas actuando con responsabilidad ética, social y ciudadana para resolver problemas, en el campo de acción de la profesión con apoyo de la Base de datos y Tics, trabajo autónomo y de equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

INNOVACION EDUCATIVA

La asignatura es de naturaleza teórico- práctico, tiene como propósito analizar los diferentes paradigmas relacionándolos con la problemática educativa y generar nuevas concepciones y actitudes, que lleven a mejorar o transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo de este modo que los estudiantes puedan proponer proyectos de innovación como alternativa de acción crítica y creativa, considerando los problemas pedagógicos de la realidad educativa y que permitan una mejora significativa en los procesos y resultados .

CREATIVIDAD E INNOVACION

La asignatura es de carácter teórico-práctico, tienen como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos y herramientas conceptuales que le permitan desarrollar su potencial creativo mediante el diseño , organización, y realización de actitudes creativas e

innovadoras, que al mismo tiempo lo alienten a formular innovaciones en lo que a tecnología se refiere, manejando estrategias efectivas a partir del análisis proactivo de los problemas reales de su comunidad, para cambiar hábitos y generar soluciones reales a los problemas . Los temas a tratar son: pensamiento creativo, procesos y técnicas, desarrollo de la capacidad creativa, generación de ideas y estrategias para lograr habilidades creativas.

HABILIDADES PARA LA CREATIVIDAD

La asignatura es de naturaleza teórico –práctico, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes aspectos fundamentales que propicien el desarrollo de la creatividad como habilidad útil y necesaria, para transformar la vida en muchos aspectos; personales, laborales, familiares, sociales.

Los contenidos a abordar se proponen considerando factores relacionados con medio ambiente, cultura individual, habilidades individuales entre otros, entre los cuales tenemos: Creatividad como actuación fundamental en el ser humano, para su desarrollo integral y autorrealización. Tipología de la creatividad, Importancia de la creatividad en el desarrollo personal, Técnicas para la creatividad, Creatividad e inteligencia, medio social y creatividad.