

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



PLAN CURRICULAR

P14

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

El currículo es el instrumento de gestión que orienta y regula los procesos y actividades académicas en la Universidad, además es uno de los soportes claves en la construcción de la calidad del servicio. En este marco, la Escuela Profesional de Historia y Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura emprendió hace unos meses acciones de revisión y mejora de su Plan Curricular, en la perspectiva de ajustarlo a las nuevas tendencias pedagógicas y que responda a las demandas laborales y las actuales necesidades de formación docente.

El resultado de sendas jornadas de trabajo con directivos, docentes y estudiantes ha permitido producir un nuevo Plan Curricular que integra los marcos referencial, teórico y doctrinario que sustenta las renovaciones pedagógicas y curriculares y que propone nuevos perfiles (del ingresante y del egresado) y sobre esa base una nueva estructura curricular que organiza las asignaturas en tres áreas: Formación general, formación específica y formación especializada, además de las asignaturas de libre de libre elección, todas con sus respectivas sumillas. Asimismo, se exponen los lineamientos metodológicos y el sistema de evaluación y de acreditación que asume la escuela profesional.

Es intención de la Escuela Profesional de Historia y Geografía que este documento sea una guía que ayude a sus directivos y docentes a continuar con la política y cultura organizacional de “hacer las cosas bien”, de tal manera que se continúe formando Licenciados en Educación que sigan a la vanguardia de la docencia en la región Piura y en el Perú.

La comisión de docentes y estudiantes de la carrera profesional de Historia y Geografía, a la que se le encargó la tarea de revisar y proponer un nuevo Plan Curricular se siente satisfecha del trabajo realizado y del resultado alcanzado. Y deja a disposición de la comunidad universitaria un documento que de pronto será objeto de crítica, pero con seguridad ayudará a continuar en el camino correcto a todos los que creemos en la excelencia.

La comisión.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1. Concepto de la Carrera Profesional de Educación

La carrera profesional de Educación, de acuerdo al Clasificador de Carreras de Educación Superior y Técnico-Productivas del Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2014), es una carrera universitaria que forma Licenciados en Educación calificados para educar niños y adolescentes con conocimiento científico y tecnológico, capacidades cognitivas, críticas, creativas y sociales, valores ético-morales y culturales.

Su finalidad es desarrollaren los profesionales de la Educación competencias para: ejercer un dominio pleno de las técnicas pedagógicas y didácticas, orientar procesos y actividades para el desarrollo de capacidades en los estudiantes, crear nuevas tecnologías educativas, diseñar y elaborar materiales educativos y promover la participación de la familia para optimizar proceso educativo.

1.2. Carrera Profesional de Historia y Geografía

El Clasificador de Carreras de Educación Superior y Técnico-Productivas del INEI (2014, p. 59), clasifica la carrera profesional de Historia y Geografía (Código: 121336) dentro de las carreras de Educación Secundaria. Su finalidad es preparar profesionales con la misión de formar integralmente al estudiante con una concepción científica del mundo, buscando siempre el desarrollo y progreso del hombre, la familia y la sociedad. Su tarea radica en formar docentes con una firme y equilibrada personalidad, identificados plenamente con los valores humanos, creativos, críticos, competentes y comprometidos con la transformación y superación del mundo en que vivimos.

Los estudiantes reciben una sólida formación axiológica, humanista, científica y tecnológica que los habilita para realizar eficientemente su labor docente, investigar los problemas educativos y desarrollar acciones que permitan vincular su quehacer con la comunidad, fundamentalmente con los sectores más necesitados de la sociedad.

La carrera permite al profesional:

- a) Interpretar la complejidad y diversidad de los territorios y las interrelaciones entre el medioambiente y diferentes aspectos de tipo económico, social y cultural.
- b) Proporciona una formación general y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de la Historia y de la Geografía.

- c) Un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las ciencias históricas y geográficas: análisis e interpretación de textos, fuentes, documentos, recogida de información, recursos informáticos, confección e interpretación de mapas.
- d) Proporciona una información básica y complementaria en determinadas disciplinas afines a la Geografía e Historia que ayudan a disponer de una formación humanística más completa.

1.3. Historia de la Carrera Profesional

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación se crea el 26 de mayo de 1984 por acuerdo de la Asamblea Estatutaria, con las especialidades de Historia y Geografía – Lengua y Literatura. Con esta iniciativa se buscaba atender la demanda social de la región con la formación de docentes con base científica y humanística acorde con los lineamientos modernos.

Su primer decano fue la Lic. Enriqueta Castillo de Gazzani quien tuvo la responsabilidad de conducir al equipo de docentes que elaboraron el Proyecto de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, el mismo que se oficializa el primer trimestre de 1986. El 28 de septiembre del mismo año, se convocó al primer examen de admisión ingresando 120 jóvenes para formarse como Licenciados en Educación en las especialidades de Historia y Geografía (60) y Lengua y Literatura (60). A partir de esa fecha empezó la vida institucional de la carrera profesional de Historia y Geografía.

La formación de los estudiantes estuvo a cargo de docentes pedagogos y especialistas en Historia y Geografía, entre los cuales destacan: Ruth Santiváñez Vivanco, José Bernal García, Ricardo Cedano Santur, Lorenzo Velezmoro, Manuel Peralta Oliver. Posteriormente, se sumaron Leonor López Murillo, Manuel Saavedra Núñez, Lucy Monzón García y Fanny Quezada Coronado.

El 31 de marzo de 1993 se graduaron 51 Bachilleres en Educación, de los posteriormente, el 17 de diciembre de 1993, se titularon por Resolución Rectoral N° 1409-R-93, los primeros Licenciados en Educación con especialidad en Historia y Geografía: Jacqueline Elizabeth Arellano Ramírez, Luz Antonia Gutiérrez Velasco, Juan Carlos Zapata Ancajima, Carlos Armando Vásquez Álvarez y Zózimo Domínguez Morante, de los cuales, cuatro ejercen actualmente la docencia en la Facultad.

Al cumplir 34 años de creación, la Escuela Profesional cuenta con 17 docentes, 212 estudiantes matriculados (ciclo 2017-II) y 27 promociones de egresados.

2. MARCO REFERENCIAL

La Universidad Nacional de Piura, es persona jurídica de derecho público interno, de gestión pública, fue por Ley N°13531 del 3 de marzo de 1961, con el nombre de Universidad Técnica de Piura, tiene su sede en el departamento de Piura. De acuerdo a ley tiene autonomía académica, normativa, administrativa y económica. Inició sus actividades académicas el 18 de agosto de 1961, con 120 estudiantes pertenecientes a la Escuela de Economía, la cual se fundó para formar Economistas y Contadores Públicos. En 1965, fue nombrado como primer Rector de la Universidad Técnica de Piura el señor Ing. Manuel Moncloa y Ferreyra.

Nace en una época de plena expansión de la educación superior para brindar servicio de formación universitaria a estudiantes de diversa procedencia social, cultural, económica, geográfica; facilitando su acceso a las diferentes carreras profesionales que oferta, de acuerdo a sus intereses vocacionales.

Su fin primordial es: “Formar profesionales de alta calidad, de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (Estatuto Universitario, art 8°), con capacidades para un aprendizaje permanente en beneficio de sí mismos y de la mejora de su contexto socio-cultural, natural y económico.

En la actualidad cuenta con catorce facultades, treinta y cinco Escuelas Profesionales; imparte treinta y tres carreras universitarias. En esta estructura académica se encuentra la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, que cuenta con cinco carreras profesionales y brinda formación en cinco Licenciaturas (entre ellas la de Historia y Geografía).

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Concepción De Currículo

La Universidad Nacional de Piura promueve la formación integral del estudiante, lo cual implica no sólo la transferencia de conocimientos y el desarrollo de capacidades de especialidad, sino la formación de actitudes y valores que le permita a cada miembro de la comunidad universitaria desarrollar un proyecto profesional ético en el marco del mercado laboral y la sociedad en general; por ello, centra su actuación en la persona humana, en el respeto a su dignidad, considerándola un ser capaz de desarrollar sus potencialidades en un ambiente de libertad, responsabilidad y compromiso con su educación (Modelo Educativo UNP, 2015, pp. 15-16).

En este sentido, se asume el currículo desde una concepción socio-formativa, que lo concibe como un producto surgido del acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (Tobón, 2010, p. 141). En consecuencia, es un proyecto que explicita las intencionalidades formativas, académicas y profesionales de la UNP y las concretiza a través de acciones sistematizadas en un plan consensuado (Román y Díez, 2000, p. 416). Se orienta al logro del perfil profesional y organiza las actividades de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de formación por competencias, regula los procesos por los cuales transitará un estudiante para formarse como persona, aprender los principios disciplinares y los procedimientos y técnicas propias de su carrera profesional.

3.2. Diseño Curricular

El diseño curricular es un proceso complejo realizado por la Universidad para que sus planes de formación logren el perfil previsto y estén alineados, desde su modelo educativo, con las necesidades de la sociedad y del mercado laboral (Becerra y La Serna, 2016, p. 121-122).

Desde el enfoque por competencias, el diseño del currículo toma en cuenta los requerimientos del mundo laboral-profesional como también los grandes problemas de la sociedad y de la investigación, con referencia a criterios de idoneidad y la estandarización de los procesos de enseñanza-aprendizaje (García, 2008, p. 45).

El diseño curricular de la carrera profesional de Historia y Geografía está a cargo de la Escuela Profesional representada por su director y la Comisión Curricular de docentes (Estatuto Universitario, 2014; art.75) quienes construyen el currículo de su especialidad, considerando los fundamentos propuestos en el Modelo Educativo UNP y lineamientos básicos operativos propuestos por la Oficina Central de Gestión Académica (OCGA) del Vicerrectorado Académico. En este sentido, define los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño (intencionalidades, contenidos, estrategias, recursos y evaluación).

3.3. Características Del Currículo

El currículo tiene las siguientes características

- a) Integral (Busca la formación del profesional en todas sus dimensiones).
- b) Integrador (Integra procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y responsabilidad social).
- c) Flexible (Toma en cuenta diferentes oportunidades para los estudiantes, en todos sus componentes).
- d) Pertinente (Responde al contexto regional y nacional en que se desarrolla).
- e) Socio formativo (Construido desde un enfoque de competencias).
- f) Complejo (Fomenta el pensamiento complejo de los estudiantes).
- g) Centrado en el aprendizaje autónomo y cooperativo de los estudiantes.

3.4. Fundamentos Del Currículo

3.4.1. Fundamento Filosófico

El currículo, en correspondencia con el Modelo Educativo UNP, se inspira y respalda en una visión ontológica humanista que asume la concepción de un Humanismo Integral como el eje fundamental de su accionar pedagógico porque tiene como centro el crecimiento y mejora de la persona humana (Zabalza, 2002). A través del proceso de formación de los estudiantes se aporta a la sociedad seres humanos dispuestos a lograr su autorrealización, adquirir una identidad profesional, cultural, social y humana, adoptando una postura crítica y coherente frente a la problemática del contexto en el que se desenvuelve; utiliza el conocimiento, la ciencia y la tecnología para la adquisición de nuevas capacidades y la generación de nuevos conocimientos y aportes a la sociedad, contribuyendo de esta manera en la solución de sus problemas más urgentes. En este sentido, el ser humano es visto como una totalidad integrada a un contexto, para lo cual vive en relación con otras personas, es consciente de sí mismo y de su existencia; tiene facultades para decidir y es un ente constructor de su propia vida, sus actos tienen una intencionalidad a través de la cual estructura su propia personalidad (Maslow, 1989; Hernández, 1998). A nivel individual busca la perfección y la libertad para alcanzar niveles en lo material, intelectual y moral; a nivel colectivo toma en cuenta el bien común como exigencia suprema, con espíritu pluralista y respetuoso de la diversidad y la heterogeneidad.

3.4.2. Enfoque Epistemológico

La fundamentación epistemológica del currículo se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural y la Teoría de la actividad cuyos propósitos emanan de las exigencias de la sociedad, del país y de la profesión. Sus contenidos buscan un nivel de esencia y de integración necesaria para el desarrollo del pensamiento teórico y la formación multilateral del estudiante. El proceso se centra en la actividad de los estudiantes –individual y colectiva- con estrategias, procedimientos y medios de enseñanza y modos de evaluación, que propicien un proceso personal de adquisición del contenido curricular, mediante la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, sustentada en la colaboración y orientación social (Gonzales, p.53).

Desde el concepto complejo del currículo se asume la dimensión histórica, social y cultural como un todo sistémico, sin limitarlo solo al cumplimiento de formas y objetivos preestablecidos por los científicos de la educación, convirtiendo a los conocimientos y al currículo como un proceso gestionable, por lo que la capacidad institucional de desarrollar un currículo inteligente es fundamental en este paradigma. Esta postura surge desde los estudios de la teoría de la complejidad (Morin, 1999), que plantea los principios del conocimiento pertinente atendiendo: a) al contexto, b) lo global (las relaciones entre todo y partes), c) lo multidimensional y d) lo complejo.

3.4.3. Enfoque Pedagógico

La Escuela de Historia y Geografía asume el enfoque del constructivismo pedagógico basado en la Psicología y Epistemología Genética, la orientación socio-cultural del aprendizaje y el construccionismo social. Este enfoque entiende la enseñanza y aprendizaje como procesos activos en los que el estudiante es protagonista, es constructor de sus estructuras mentales significativas y transformadoras para lograr fortalecer competencias y capacidades como base de su accionar; haciendo posible su comunicación con los demás y la mejora de sus habilidades. El docente actúa como mediador del aprendizaje de los estudiantes, crea las condiciones para que aprendan de manera activa y significativa.

Lo anterior implica también asumir el enfoque por competencias, dado que éstas se consideran como referentes fundamentales para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación (Tobón, 2006). Permite que los estudiantes adquieran los saberes teóricos y prácticos necesarios para desempeñar un trabajo en un contexto social y económico preciso, además de permitirle una integración social en donde su estatus sea valorado como corresponde (Rial, 2007, p. 11). Se requiere diseñar un currículo abierto, flexible y práctico, una didáctica innovadora y

una evaluación (Zabalza, 2002) sustentada en el desempeño de los estudiantes, en la que los procesos formativos se centren en el aprendizaje.

Asimismo, se considera el enfoque socio-formativo o enfoque complejo que sintetiza la concepción de la formación humana integral que promueve el Modelo Educativo UNP para el logro de sus perfiles profesionales de “... personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas implementando actividades formativas con sentido” (Tobón, 2010, p. 31).

Asimismo, se asume la educación inclusiva, como enfoque que reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades de formación profesional y que desarrolle su potencial (UNESCO, 2009; citado por Leiva y Jiménez, 2012, p. 45). Responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje con la intención de reducir la exclusión dentro y fuera de la Universidad.

3.4.4. Enfoque Sociológico

El currículo de la carrera Profesional de Historia y Geografía asume un enfoque de educación intercultural que valora la heterogeneidad de los estudiantes y docentes en un proceso de enseñanza–aprendizaje orientada a la convivencia y la tolerancia basada en lo ético que asume la condición humana como centro y objeto del quehacer social, profesional y cultural (Hidalgo, 2006; 170-75). En este sentido, toma en cuenta los escenarios del ser humano: Familia, comunidad, región y país, promoviendo una convivencia con responsabilidad, solidaridad y respeto.

Además, se busca que el futuro educador comprenda, valore y preserve las culturas y sus particularidades con la finalidad de apropiarse de manera crítica de las creaciones culturales, producto del devenir histórico y de los contextos sociales.

Se asume entonces, que la acción educativa propicie la formación de una conciencia crítica que posibilite a las personas contribuir al desarrollo de la sociedad, en la medida en que se apropien de las habilidades, destrezas y la metodología para el conocimiento adecuado de ésta y de sus problemas, que le permita enfrentar los cambios y la dinámica de la educación y de la

sociedad para atender a sus demandas y plantear alternativas conjuntas de solución y transformación.

3.5. Contexto histórico

3.5.1. Escenario Nacional

En los últimos años, se ha asumido un nuevo compromiso con la educación superior universitaria, a partir de la implementación de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DIGESU), Ministerio de Educación de Perú (2016) en donde se establece como propósito principal “asegurar que todos los jóvenes del país tengan la oportunidad de acceder a una educación universitaria de calidad que permita su realización personal, y los forme como ciudadanos y profesionales de alta productividad (p.6).

En este escenario, se pretende que las 140 instituciones universitarias, 51 de las cuales son públicas y 89 privadas (ANR, 2013) adquieran un nuevo licenciamiento de funcionamiento bajo las condiciones básicas de calidad. Para ello se cuenta con una normativa regulada a partir de Ley Universitaria N° 30220 que crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), adscrita al Ministerio de Educación y que tiene como finalidad “...verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo universitario...”, asimismo “... supervisa la calidad del servicio educativo universitario, incluyendo el servicio brindado por entidades o instituciones que por normativa específica se encuentren facultadas a otorgar grados y títulos equivalentes a los otorgados por las universidades; así como de fiscalizar si los recursos públicos y los beneficios otorgados por el marco legal a las universidades, han sido destinados a fines educativos y al mejoramiento de la calidad” (Art. 13°).

3.5.2. Tendencias De La Educación Superior En El Siglo XXI

La educación superior universitaria ha sufrido una serie de transformaciones a partir de la década del 80 del siglo XX con la suscripción a nivel internacional de documentos que han marcado un derrotero en la vida universitaria.

El 18 de septiembre de 1988 en Bolonia, se suscribió la Carta Magna Universitaria que impulsa principios básicos relacionados con la libertad de investigación y enseñanza, selección de profesores, garantías para el estudiante y el intercambio entre universidades. Diez años después, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior Universitaria y la Declaración de Bolonia precedieron en la Unión Europea la creación de un “Espacio Europeo de Educación Superior”

gestando una serie de cambios vinculados a adaptaciones curriculares, adaptaciones tecnológicas y reformas financieras. Posteriormente, en la sede de la UNESCO en París, entre el 05 al 08 de julio del 2009, se desarrolló la II Conferencia Mundial sobre Educación Superior en la que se reconoció cuatro aspectos importantes para la vida universitaria: a) la importancia de la investigación para el desarrollo sustentable y fomentarla debidamente; b) la búsqueda de excelencia y calidad en todas las actividades que las universidades realizan; c) la ineludible responsabilidad de los Estados en la educación superior como bien público; y d) la urgencia de ofrecer un mejor trato a los docentes universitarios (Burga, 2009, p.9).

Estos acuerdos son asumidos por la UNP en su vida institucional. Su cumplimiento requiere del compromiso de los actores de la comunidad universidad y fundamentalmente del apoyo del Estado.

3.5.3. Tendencias Globales

La universidad peruana, entre ellas la UNP, se desenvuelve dentro de una coyuntura global en la que se manifiestan un sin número de problemas. Brunner (1999) ha identificado tres grandes problemas que requieren ser superados para estar en condiciones de responder a los desafíos que se les presentan a las universidades en el mundo. En primer término, está el tema del financiamiento estatal, el cual ha resultado ser insuficiente en casi todas las instituciones universitarias públicas. Esto es así principalmente porque la mayor parte del presupuesto se dedica al pago de salarios del personal académico y administrativo. El mismo Brunner, plantea que, para superar este primer gran problema, los nuevos modelos de financiamiento deberán incluir como eje rector la posibilidad de que las universidades puedan diversificar sus fuentes de ingresos a fin de dejar de depender exclusivamente del subsidio estatal. Asimismo, por parte del gobierno, los nuevos esquemas deberán contener formas distintas de asignación de recursos, tales como fondos competitivos, mecanismos de asignación asociados al desempeño institucional y recursos asignados en función de contratos a mediano plazo que se entregan a las universidades a medida que cumplen con ciertas metas convenidas con el gobierno, entre otras

En cuanto al segundo gran problema, la gestión universitaria, el autor antes citado subraya que las universidades de mayor tamaño en América Latina presentan enormes deficiencias en ese rubro. Considera que la discusión a fondo de este tema ha sido evadida por su carácter políticamente polémico. Desde su perspectiva, las actuales formas del gobierno universitario no son las más adecuadas para generar lo que denomina "liderazgo de cambio" dentro de las instituciones. La falta de tal liderazgo provoca, según él, formas de "gobierno débil".

La competencia global constituye el tercer gran núcleo problemático identificado por Brunner. En este sentido, argumenta que la universidad latinoamericana deberá enfrentar dicho desafío no sólo en el nivel interno, sino que, a su vez, deberá hacerlo dentro de un mundo donde la competencia de formación también está globalizada. De tal manera que la competencia ya no va a ser entre las instituciones universitarias de una región o de un país, sino que va a ser, cada vez más, una "competencia global".

Otro de los más grandes retos que enfrentan las universidades en nuestros días es encontrar las formas y los mecanismos para adaptar sus funciones a los nuevos modos de producción y difusión del conocimiento. Es necesario señalar que la universidad ha sido gradualmente desplazada de su papel monopólico en la producción de conocimientos de alto nivel, al proliferar el número de establecimientos gubernamentales y privados en los que se realiza investigación y desarrollo (I+D).

3.5.4. Tendencias Internacionales Y Nacionales De La Profesión Y De La Formación Profesional

El Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes para América Latina aborda de manera sistemática los temas centrales que cruzan el desafío de diseñar políticas que permitan fortalecer la profesión docente en pos del mejoramiento de la calidad de la educación para todos (OREAL/UNESCO, 2015). Sobre ese marco, se han identificado cuatro grandes dimensiones: formación inicial; formación continua y desarrollo profesional; carrera docente; e instituciones y procesos de políticas docentes.

De todas estas dimensiones interesa la formación inicial de los docentes, profesionales que según el informe de la Unesco (2006) es uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre calidad de la educación y desempeño profesional de los docentes. Además, el informe señala que la formación inicial es considerada uno de los campos más difíciles de transformar bajo argumentos como la dificultad de concertar con organismos autónomos como las universidades, la existencia de grupos consolidados de “formadores” resistentes a las innovaciones, los altos costos políticos y económicos que demanda un cambio a fondo del sistema de formación inicial.

Este escenario, en el caso peruano ha dado lugar a que el Estado Peruano plantee como política educativa reformar la educación superior universitaria creando condiciones básicas para la formación profesional. En ese sentido, está exigiendo, que las carreras universitarias entre ellas las de educación implementen un nuevo rediseño curricular que esté acorde con las demandas y exigencias de la sociedad.

Los docentes de Educación Básica Regular, a decir de Díaz (2015), se forman en tres tipos de instituciones: Institutos pedagógicos de educación superior, escuelas de educación superior de formación artística y facultades de educación de las universidades. Entre 2006 y 2014, la oferta de formación de profesores en los institutos pedagógicos y escuelas superiores de formación artística tuvo una caída espectacular. Los institutos administrados por el Estado según Díaz (2015) se redujeron en seis, pero los privados en 137. En cambio, las facultades de Educación de universidades privadas aumentaron en ocho. La falta de planificación de mediano y largo plazo es el rasgo común que caracteriza el desarrollo de la matrícula de formación docente. Hubo momentos en que los egresados superaban largamente las necesidades ocasionadas por el crecimiento del alumnado de la Educación Básica y el reemplazo de los profesores que, por diversas razones, se retiraban del servicio educativo. En otros momentos, cuando se detectaba exceso de formación, la decisión era limitar la matrícula en los institutos superiores pedagógicos a niveles tales que empezaban a escasear los profesores en varias de las áreas de especialidad.

Al empezar el 2015, el balance entre oferta y demanda de esta formación mostraba las siguientes características según expresa Díaz (2015): Se frena la oferta de egresados; se registraron noventa y seis docentes sin título pedagógico, aumenta los docentes contratados, cae la relación estudiante por docente, descende el ritmo de crecimiento de la matrícula.

Frente a las limitaciones de la base estadística según sostiene Díaz (2015) no impiden señalar que una proyección de necesidades de docentes, para los sectores público y privado, debería tener en cuenta referencias como las siguientes: a) Cantidad de egresados de la carrera docente sin empleo, b) Tendencias recientes de creación de nuevos empleos docentes. En los últimos años crecieron a un ritmo muy superior al de la matrícula, c) Las proyecciones de matrícula y de la relación alumnos por profesor, d) Las tasas de retiro de la actividad docente, e) La distribución de la carga horaria curricular por áreas de formación.

Proyección de necesidades docentes 2014-2025				
Nivel educativo/Docentes requeridos	2014	2025	Incremento 2014-2015	Incremento de docentes
Matrícula Inicial	1'631,000	1'646,000	15,000	750
Matrícula Primaria	3'455,000	3'337,000	-118,000	-5,900
Matrícula Secundaria	2'457,000	2'849,000	392,000	19,600
Matrícula total	7'543,000	7'832,000	289,000	14, 450
Incremento de docente por retiro				109,800
Incremento de docentes 2014-2025				124,250
Requerimiento anual de docentes				12,425
Producción de egresados de carrera docente "a/"				14,300
Elaboración: El autor, con base en tendencias de la matrícula 2001-2014.				
"a/" se refiere la producción anual de egresados de la carrera docente en los institutos, escuela y facultades de Educación				

Fuente: Díaz (2015, p. 19).

En las necesidades de docentes por incremento de matrícula, en los siguientes diez años no se necesitarían nuevos docentes para educación primaria, salvo que la estructura de organización se fortalezca con nuevos cargos en las instituciones educativas; por el contrario, se podrían racionalizar 5900 al disminuir el alumnado. En educación inicial, si las proyecciones del INEI son correctas, el aumento de las tasas de escolarización hasta llegar al 100,0% entre la población de 3 a 5 años, no vendría tanto del incremento de nuevos niños incorporados al sistema, sino de la disminución de la población en edad escolar. Esta tendencia del comportamiento de la población hará que, al comienzo, y temporalmente, se necesiten más docentes del nivel, pero ya no al final del periodo de proyección. Por ello, el requerimiento es de solo 750 docentes en la década. Donde se necesitarían más docentes es en educación secundaria, que incrementaría su matrícula en 392 000 estudiantes.

En síntesis, durante la década, la matrícula en Educación Básica Regular —pública y privada— se incrementaría en 289 000 estudiantes. Por ello, para atenderlos, el requerimiento de docentes, sin considerar retiros, debería ser de 14 450. La mayor demandante de estos nuevos docentes sería la educación privada.

En la demanda por retiro de docentes, la estimación de nuevos docentes para atender la matrícula, hay que añadir la requerida para reemplazar a los que, por diversas razones, se retiran del servicio (jubilación, retiro voluntario, fallecimiento, etc.) Se ha estimado en 2% la tasa anual de retiro de docentes, lo que implica que en los siguientes diez años habrá necesidad de reemplazar 109 800 docentes en la educación pública y privada.

En la demanda total, en resumen, se toma en consideración el incremento de la matrícula y la tasa de retiro, se estima que el requerimiento anual de docentes en el Perú ascendería a 12 425 hasta el 2025, dado que justifica la formación docente en los próximos años.

3.5.5. Análisis FODA De Competidores Directos

En el sector público no hay competidores directos; sin embargo, en el sector privado se tiene a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura con sede principal en esta ciudad, la que forma profesores en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Este competidor tiene las siguientes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Fortalezas a) Tiene presupuesto y financiamiento asegurado. b) Tiene acreditadas algunas carreras por SINEACE. c) Tiene un posicionamiento estratégico en la región y en el Perú. d) Cuenta con planes curriculares basados en el enfoque por competencias. e) Tiene vínculos y redes instituciones académicas internacionales lo que permite intercambios de docentes y estudiantes. f) Brinda mejores condiciones de infraestructura y servicios.	Debilidades a) El limitado número de postulantes por cuestiones económicas. b) El gobierno de la universidad no permite participación democrática de estudiantes y docentes.
Oportunidades a) Cuenta con un sistema de marketing para captación de estudiantes. b) Tiene acceso a los programas de becas del Estado (Beca 18, Beca Vocación Docente) y de la empresa privada. c) Cuenta con apoyo internacional.	Amenazas a) La reducción de la demanda en algunas de sus carreras profesionales. b) La reducción o eliminación de los programas de becas.

3.5.6. Demanda Económica Y Social De La Profesión

La demanda social, dentro de la región, para la carrera profesional de Historia y Geografía desde la percepción de los directivos de las instituciones educativas públicas y gestores de instituciones educativas privadas de la región es alta. Comparando los resultados del análisis de los datos de encuesta a empleadores privados en el año 2015, se evidencia que el 60,0%, requiere contar con los servicios de un profesional de Historia y Geografía para enseñar las áreas académicas de Historia, Geografía y Economía (3 horas semanales), Persona familia y relaciones humanas (2 horas semanales) y Formación Ciudadana y Cívica (2 horas semanales). Desde la opinión de los estudiantes y egresados el 58,0% y 45,0% respectivamente, perciben que su profesión tiene buena demanda tanto la escuela pública como privada. Del mismo modo, los datos proporcionados por ESCALE (MINEDU, 2016) registra que 3 de cada 5 egresados de la Escuela Profesional de Historia y Geografía de la Universidad Nacional de Piura se encuentra trabajando

en una plaza docente en las instituciones educativas públicas de la región Piura. En consecuencia, existe demanda social y el mercado ocupacional para la profesión es favorable.

3.5.7. Concepción De La Profesión

3.5.7.1. El Objeto De La Profesión

Brindar formación general, específica y especializada en educación secundaria, especialidad de Historia y Geografía, a fin de que el egresado promueva en los adolescentes de la educación básica el aprendizaje de los hechos y fenómenos geográficos, así como de los procesos histórico-sociales ocurridos en la humanidad.

3.5.7.2. Los Campos De Actuación

Los egresados de la carrera de educación secundaria, especialidad de Historia y Geografía, se desempeñan como docentes en los niveles y modalidades de la educación básica regular, en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Además, se desempeñan como especialistas, acompañantes pedagógicos, supervisores y líderes pedagógicos en programas nacionales del Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y otros. También laboran en academias, instituciones de educación superior no universitaria, Organismos No Gubernamentales, municipales y universidades del país.

4. MARCO DOCTRINARIO

4.1. Base Legal

El currículo se sustenta en la siguiente base legal

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley Universitaria N° 30220
- c) Ley General de Educación N° 28044
- d) Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa–SINEACE y su reglamento, aprobado por D.S.018 – 2007 –ED y sus modificatorias
- e) Ley N° 29973, Ley General de las personas con discapacidad
- f) Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante R.S. N°. 001-ED-2007
- g) Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU-Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria
- h) Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015-SUNEDU/CD-Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano del SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria)

- i) Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 022-2016-SINEACE/CDAH-P.
Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria
- j) Estatuto de la Universidad Nacional de Piura
- k) Reglamento General de la Universidad Nacional de Piura
- l) Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Piura
- m) Reglamento de admisión de la Universidad Nacional de Piura
- n) Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Piura
- o) Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Piura

4.2. Visión Y Misión

4.2.1. Visión de la Universidad Nacional de Piura

El año 2021 la Universidad Nacional de Piura será una institución de educación superior internacionalmente acreditada, poseedora de vínculos empresariales, alta responsabilidad social y conexiones con la cooperación técnica internacional. Empoderada en el territorio regional como el principal referente en el desarrollo humanístico, científico y tecnológico y consolidada como la institución que fortalece el desarrollo sostenible de la región Piura.

1.1.1. Misión de la Universidad Nacional de Piura

La Universidad Nacional de Piura es persona jurídica, goza de autonomía académica, económica y administrativa, genera y difunde conocimiento científico-tecnológico a la población estudiantil, con responsabilidad social, humanista y contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país.

1.1.2. Visión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación al 2020, posee un sistema moderno de formación continua y gestión de calidad, está acreditada como una institución de formación de educadores y comunicadores sociales que se reconocen como investigadores, innovadores, emprendedores, con responsabilidad social y liderazgo en la región y el país.

1.1.3. Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación brinda una formación integral a los futuros educadores y comunicadores sociales acorde con los avances científicos-tecnológicos y los principios éticos-morales, busca desarrollar su capacidad para la investigación y para actuar con

responsabilidad social en la solución de los problemas de la educación y en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

1.1.4. Visión de la Escuela Profesional de Historia y Geografía

Ser una unidad académica de calidad, con liderazgo, acreditada en la formación de educadores con espíritu ético e innovador.

1.1.5. Misión de la Escuela Profesional de Historia y Geografía

Formar educadores con calidad humana y profesional, calificados para educar personas con identidad histórica y geográfica.

1.2. Política Curricular

Es política de la UNP revisar y actualizar sus planes curriculares de sus carreras profesionales de acuerdo a la oferta y demandas del mercado laboral, basándose en el enfoque socio formativo y del currículo por competencias.

1.3. Objetivos Académicos

- a) Formar profesionales en el campo de la Educación, que sean líderes y emprendedores, innovadores y creativos, capaces de promover, con profundo sentido humanista, los cambios pedagógicos que exigen su entorno natural y social.
- b) Promover la investigación y la responsabilidad social en la profesión, promoviendo la discusión de problemas pedagógicos dentro de un contexto de flexibilidad, tolerancia y respeto por la dignidad humana, con un enfoque interdisciplinario en la búsqueda de soluciones para la sociedad.

2. PERFILES

2.1. Perfil Del Ingresante

El Perfil del ingresante es uno de los elementos del currículo y comprende un conjunto de rasgos que caracterizan al ingresante a la Universidad Nacional de Piura y que la Escuela Profesional de Historia y Geografía debe tomar en cuenta.

Dominios	Competencias	Desempeños
Dominio cognoscitivo y procedimental de las áreas básicas de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales	1. Comunica asertivamente sus mensajes en su entorno social.	- Comprende mensajes orales de su entorno. - Expresa oralmente mensajes diversos con aplomo y seguridad.
	2. Comprende y produce diversos textos, teniendo en cuenta sus propiedades y dimensiones fonológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas de su lengua materna.	- Comprende diversidad de textos escritos y los utiliza en sus actividades diarias. - Produce en forma escrita diferentes tipos de textos, atendiendo a las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación.
	3. Comunica mensajes en un inglés básico.	Comprende y expresa mensajes sencillos en un inglés básico.
	4. Resuelve problemas matemáticos relacionados con su contexto, aplicando principios fundamentales de aritmética, álgebra, geometría y estadística.	Utiliza los conocimientos de aritmética, álgebra, geometría y estadística en la resolución de problemas.
	5. Demuestra conocimiento de los principios básicos de la biología, química y física para la comprensión de su entorno.	Aplica los conocimientos básicos de biología, química y física en la mejora de su entorno.
	6. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo.	Demuestra conocimiento sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo.
Actitudes personales y habilidades sociales	7. Manifiesta perseverancia e interés en el logro de objetivos.	Cumple progresivamente con los objetivos trazados en su proyecto de vida.
	8. Demuestra confianza en sí mismo y responsabilidad y dedicación en el estudio.	Actúa con responsabilidad y diligencia en el estudio.
	9. Demuestra habilidad para trabajar en equipo.	Muestra empatía, tolerancia y asertividad en el trabajo en equipo.
	10. Posee capacidad crítica, autocrítica, ética y creativa.	Actúa con capacidad crítica y autocrítica en su entorno.
Habilidades para aprender a aprender	11. Muestra capacidad de trabajo autónomo y disposición para el aprendizaje.	Actúa con autonomía en los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje.
	12. Aplica estrategias y técnicas para el estudio.	Estudia de manera provechosa aplicando técnicas de estudio.
	13. Opera con habilidad las TIC.	Utiliza las TIC para el estudio y la investigación.

Dominios	Competencias	Desempeños
	14. Muestra capacidad analítica en el estudio y la investigación.	Realiza investigaciones y las difunde en su entorno social.
Actitudes vocacionales hacia la carrera y especialidad	15. Muestra vocación por la profesión elegida con actitud de servicio hacia los demás.	Realiza actividades socio-educativas en beneficio de los adolescentes.
	16. Muestra interés por el conocimiento de la historia.	Se interesa por conocer los procesos históricos mundiales, nacionales y locales, señalando sus causas y consecuencias con actitud crítica, investigativa y respetuosa
	17. Muestra interés por el conocimiento y conservación de su medio natural.	Se interesa por conocer las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global

2.2. Perfil profesional general del egresado

Dominios	Competencias	Desempeños
Gestión del aprendizaje autónomo y permanente	1. Gestiona de manera permanente su propio aprendizaje.	- Lee de manera autónoma y utiliza lo comprendido en su vida diaria. - Aplica métodos y técnicas de estudio e investigación. - Muestra autonomía en el estudio e investigación. - Determina sus objetivos personales y profesionales y elabora su plan de acción para lograrlos. - Utiliza el tiempo de manera óptima. - Conoce y maneja las TIC para su trabajo de aprendizaje.
Comunicación y gestión de la información	2. Selecciona, analiza y sintetiza la información.	- Comprende mensajes orales y escritos. - Procesa e incorpora la información que recibe. - Jerarquiza la información en base a su utilidad y relevancia.
	3. Produce discursos informativos, expositivos y argumentativos.	- Redacta textos académicos con coherencia, cohesión y corrección gramatical. - Expresa sus ideas de manera lógica y las fundamenta.
Aprendizaje matemático para la solución de problemas	4. Utiliza las matemáticas para la solución de problemas de su entorno.	- Aplica el razonamiento matemático para la solución de problemas de diversa índole. - Valora las matemáticas para el desarrollo de sus habilidades.

Dominios	Competencias	Desempeños
Conocimiento multidisciplinar	5. Valora el conocimiento multidisciplinar.	• Conoce y valora los conocimientos de las diferentes disciplinas y los utiliza en su vida académica y personal.
Manejo de idioma extranjero	6. Comunica mensajes utilizando idiomas distintos a su lengua materna.	• Expresa mensajes orales en idioma distinto a su lengua materna. • Lee y comprende mensaje en idioma distinto a su lengua materna. • Produce textos diversos en idioma distinto a su lengua materna.
Manejo de investigación científica	7. Investiga temas y problemas con una visión interdisciplinar.	• Plantea problemas de investigación. • Consulta diferentes fuentes de información. • Elabora marcos teóricos.
Trabajo en equipo.	8. Desarrolla actividades de trabajo en equipo.	• Muestra respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de otros. • Asume con responsabilidad los roles y tareas asignadas en el grupo. • Participa en el logro de los objetivos grupales. • Desarrolla roles de liderazgo. • Maneja su inteligencia interpersonal.
Comportamiento ético.	9. Muestra actitudes éticas y ciudadanas en su actuación diaria.	• Respeto a las personas y a su entorno. • Conoce sus deberes y derechos. • Participa en la construcción de una sociedad democrática. • Actúa con honestidad. • Busca el bien y la mejora continua.
Expresión artístico-deportiva	10. Valora las formas de expresión artística y reconoce la importancia de actividades no académicas en su formación integral.	• Conoce y practica distintas formas de expresión artística. • Practica deportes que favorecen su salud y desarrollo físico corporal. • Participa en actividades sociales y culturales que mejoran su perfil personal y profesional.

2.3. Perfil específico del egresado de la carrera de Educación

Gestiona y conduce la formación del estudiante de educación secundaria, en las perspectivas filosófica, científica y tecnológica para el logro de su desarrollo personal y social; así como investiga y plantea alternativas de solución a los problemas educativos y promueve el desarrollo de la comunidad donde labora.

Dominios	Competencias	Desempeños
Formación pedagógica	1. Comprende los fundamentos, filosóficos, teóricos y doctrinarios de la educación.	• Demuestra un perfil ético y competente en su praxis pedagógica asumiendo una postura filosófica y teórica.
		• Emplea las normas y valores éticos a partir de la reflexión en su praxis docente pre profesional y profesional.
		• Aplica la política y la legislación educativa.
		• Comprende los principios y fundamentos de la educación secundaria, así como la orientación y competencias a desarrollar en el área de su especialidad.
	2. Comprende al estudiante desde el punto de vista biológico, psicológico y sociológico para orientarlo en su desarrollo personal y social.	• Comprende el proceso del desarrollo humano poniendo énfasis en el periodo de 13 a 18 años.
		• Comprende el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes escuelas psicológicas.
		• Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, planteando acciones preventivas frente a sus problemas de conducta y aprendizaje.
	3. Diseña y desarrolla la gestión institucional, curricular y pedagógica en el nivel de educación secundaria	• Planifica, ejecuta y evalúa el currículo contextualizado a su realidad y sustentado en las ciencias de la educación.
		• Conduce los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel que le corresponde.
		• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación según su nivel y especialidad.
		• Emplea técnicas e instrumentos confiables y válidos para evaluar las competencias de las áreas de su especialidad.
		• Observa el hecho educativo, utilizando instrumentos de observación y se inicia en el proceso de planificación de una sesión de aprendizaje.
		• Planifica, conduce, desarrolla los procesos de aprendizaje, según el contexto y características del estudiante.
		• Expresa discursos pedagógicos con adecuación, cohesión y coherencia manifestando habilidades para conducir grupos.

Dominios	Competencias	Desempeños
	4. Comprende el tiempo y el espacio en donde se realiza el fenómeno educativo.	• Conoce y valora los procesos educativos desarrollados en el país en diferentes épocas.
Investigación educativa	5. Identifica problemas educativos para analizar y plantear soluciones a partir de su práctica pre profesional y profesional.	• Comprende la epistemología y los diferentes enfoques de investigación en el campo educativo
		• Utiliza los diferentes diseños, métodos, técnicas e instrumentos de investigación según el enfoque de investigación asumido
		• Elabora su anteproyecto de investigación a partir de la identificación de problemas educativos en su práctica pedagógica.
		• Elabora, valida y aplica los instrumentos de recolección de datos.
		• Procesa los datos, analiza e interpreta los datos recopilados
		• Redacta y sustenta el informe final de investigación.
Promoción del desarrollo socioeducativo	6. Asume el compromiso de mejorar las condiciones socioeducativas de la comunidad donde labora mediante la realización de proyectos de promoción educativa y de responsabilidad social.	• Valora las expresiones artísticas de la comunidad donde labora demostrando su creatividad.
		• Planifica, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo comunal desde la escuela para la solución de problemas socio-educativos.
		• Desarrolla estrategias de intervención para fortalecer la educación de sectores vulnerables de la población.
		• Demuestra habilidades paramédicas para actuar en situaciones de emergencia de la comunidad educativa.

2.4. Perfil Específico Del Egresado De La Especialidad De Historia Y Geografía

Gestiona y conduce la formación del estudiante de educación básica en el área de Historia y Geografía y afines para el desarrollo de su competencia en la construcción de las interpretaciones históricas y su actuar responsable en el ambiente, haciendo uso del enfoque histórico y geográfico, de los procesos sociales y espaciales y de la investigación científica.

Dominios	Competencias	Desempeños
Formación en Historia	1. Comprende y valora hechos y procesos sociales en el contexto local y global, estimando la fiabilidad de las fuentes históricas.	• Aplica enfoques y categorías de la ciencia histórica.
		• Utiliza fuentes bibliográficas para procesar y sistematizar el conocimiento histórico.
		• Procesa y utiliza el contenido histórico en la formación de su identidad personal y colectiva.
		• Aplica el método científico para la producción del conocimiento histórico.
		• Valora y conserva el patrimonio histórico cultural local y global.
Formación en Geografía	2. Comprende y valora hechos y fenómenos geográficos de su contexto local y global.	• Utiliza fuentes bibliográficas y recursos cartográficos para procesar y sistematizar el conocimiento geográfico.
		• Procesa y utiliza el contenido geográfico para la comprensión y preservación de su medio.
		• Aplica el método científico para la producción del conocimiento geográfico.
		• Valora y conserva el patrimonio geográfico y la naturaleza local y global.
Desarrollo personal y convivencia ciudadana	3. Comprende fundamentos y normas para orientar el desarrollo personal y la convivencia ciudadana.	• Comprende el desarrollo personal, con respeto a las diferencias.
		• Demuestra conocimiento de normas para la convivencia en una sociedad democrática.
Didáctica de la Historia y la Geografía	4. Gestiona estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y la Geografía y afines.	• Planifica, orienta y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, geografía y ciencias afines.
		• Utiliza e innova estrategias y herramientas tecnológicas para la enseñanza de la historia, la geografía y ciencias afines.
Investigación en la especialidad	5. Asume la investigación como una estrategia para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de historia y geografía.	• Gestiona proyectos de investigación en historia local-regional.
		• Identifica e investiga problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de historia y geografía a partir de su práctica pre profesional y profesional.
Gestión turística y cultural	6. Gestiona actividades de promoción turística y cultural en instituciones públicas y privadas.	• Ejecuta actividades de promoción turística y cultural en diferentes instituciones públicas y privadas.

3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

3.1. Áreas Curriculares

El currículo considera tres áreas: Formación general, formación específica, formación especializada, además de los cursos de libre elección. La tabla siguiente especifica el número de cursos, créditos y porcentaje.

Áreas	Asignaturas	Créditos	% (Créditos)
Formación general	15	35	15,9
Formación específica	26	85	38,6
Formación en especialidad	25	90	40,9
Electivos	05	10	4,5
Total	72	220	100,0

3.2. Plan De Estudios

6.2.1 Cuadro De Asignaturas

6.2.1.1 Matriz De Identificación De Las Asignaturas A Partir Del Perfil Profesional Del Egresado

6.2.1.1.1 Formación específica

Dominios	Competencias	Desempeños	Asignaturas
Formación pedagógica	1. Comprende los fundamentos, filosóficos, teóricos y doctrinarios de la educación.	• Demuestra un perfil ético y competente en su praxis pedagógica asumiendo una postura filosófica y teórica.	Filosofía y Teoría de la educación
		• Aplica el enfoque sociológico para comprenderla realidad social y sus problemas relacionados con la educación.	Sociología de la Educación
		• Emplea las normas y valores éticos a partir de la reflexión en su praxis docente pre profesional y profesional.	Deontología Pedagógica
		• Comprende los procesos y actividades de gestión que acontecen en una institución educativa.	Gestión Educativa
		• Comprende los principios y fundamentos de la educación secundaria, así como la orientación y competencias a desarrollar en el área de su especialidad.	Fundamentos de la Educación Secundaria

Dominios	Competencias	Desempeños	Asignaturas
	2. Comprende al estudiante desde el punto de vista biológico, psicológico y sociológico para orientarlo en su desarrollo personal y social.	• Comprende el proceso del desarrollo humano poniendo énfasis en el periodo de 13 a 18 años.	Psicología del Desarrollo
		• Comprende el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes escuelas psicológicas.	Psicología del Aprendizaje
		• Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, planteando acciones preventivas frente a sus problemas de conducta y aprendizaje.	Orientación y Tutoría Escolar
	3. Diseña y desarrolla la gestión institucional, curricular y pedagógica en el nivel de educación secundaria	• Planifica y ejecuta el currículo contextualizado a su realidad y sustentado en enfoques y modelos curriculares.	Teoría y Planificación Curricular.
		• Conduce los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel que le corresponde.	Estrategias Didácticas
		• Utiliza diversos recursos didácticos y tecnológicos, según su nivel y especialidad.	Recursos Didácticos
		• Emplea técnicas e instrumentos confiables y válidos para evaluar las competencias del área de su especialidad.	Evaluación Educativa y de los aprendizajes
		• Observa el hecho educativo, utilizando instrumentos de observación y se inicia en el proceso de planificación de una sesión de aprendizaje.	Observación y Planeamiento en Instituciones Educativas
		• Planifica, conduce, desarrolla los procesos de aprendizaje, según el contexto y características del estudiante.	Práctica Pre profesional Inicial Práctica Pre profesional Intermedia Práctica Pre profesional Final I Práctica Pre profesional Final II
	4. Comprende el tiempo y el espacio en donde se realiza el fenómeno educativo.	• Conoce y valora los procesos educativos desarrollados en el país en diferentes épocas.	Historia de la Educación Peruana

Dominios	Competencias	Desempeños	Asignaturas
Investigación educativa	5. Identifica problemas educativos para analizar y plantear soluciones a partir de su práctica pre profesional y profesional.	- Comprende la epistemología y los diferentes enfoques de investigación en el campo educativo - Utiliza los diferentes diseños, métodos, técnicas e instrumentos de investigación según el enfoque de investigación asumido	Investigación Educativa
		Elabora su anteproyecto de investigación a partir de la identificación de problemas educativos en su práctica pedagógica.	Taller de Tesis I
		Elabora, valida y aplica los instrumentos de recolección de datos.	Taller de Tesis II
		Procesa los datos, analiza e interpreta los datos recopilados	Estadística aplicada a la Investigación Educativa
		Redacta y sustenta el informe final de investigación.	Taller de Tesis III
Promoción del desarrollo socioeducativo	6. Asume el compromiso de mejorar las condiciones socioeducativas de la comunidad donde labora mediante la realización de proyectos de promoción educativa y de responsabilidad social.	Valora las expresiones artísticas de la comunidad donde labora demostrando su creatividad.	Taller de danza folclórica Taller de dibujo y pintura
		Planifica, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo comunal desde la escuela para la solución de problemas socioeducativos.	Promoción Educativa a la Comunidad
		Desarrolla estrategias de intervención para fortalecer la educación de sectores vulnerables de la población.	Educación Social
		Demuestra habilidades paramédicas para actuar en situaciones de emergencia de la comunidad educativa.	Primero Auxilios

6.2.1.1.2 Formación en especialidad

Dominios	Competencias	Desempeños	
Formación en Historia	1. Comprende y valora hechos y procesos históricos en el contexto local y global, estimando la fiabilidad de las fuentes históricas.	• Comprende enfoques y categorías de la ciencia histórica.	Teoría de la Historia
		• Utiliza fuentes bibliográficas para analizar, procesar, sistematizar y juzgar el conocimiento histórico. • Valora y utiliza el contenido histórico en la formación de su identidad personal y colectiva. • Aplica el método científico para la producción del conocimiento histórico.	Historia Universal I Historia Universal II Historia de América y del Perú Antiguo Historia de América y del Perú Colonial Historia de América y del Perú del siglo XIX Historia de América y del Perú Contemporáneo
		• Valora y conserva el patrimonio histórico cultural local y global.	Arqueología y Patrimonio Cultural
Formación en Geografía	2. Comprende y valora hechos y fenómenos geográficos de su contexto local y global.	• Utiliza fuentes bibliográficas y recursos cartográficos para procesar y sistematizar el conocimiento geográfico.	Cartografía y sistemas de información geográfica
		• Procesa y utiliza el contenido geográfico para la comprensión y preservación de su medio. • Aplica el método científico para la producción del conocimiento geográfico. • Valora y conserva el medio geográfico y la naturaleza local y global.	Geografía Física y Medio Ambiente Geografía Humana y Económica Geografía Política Geopolítica y Defensa Nacional Geografía del Perú Geografía Local y Regional
Desarrollo personal y convivencia ciudadana	3. Comprende fundamentos y normas para orientar el desarrollo personal y la convivencia ciudadana.	• Comprende el desarrollo personal, con respeto a las diferencias.	Desarrollo e Identidad Personal
		• Demuestra conocimiento de normas para la convivencia en una sociedad democrática.	Formación Cívica y Ciudadana
Didáctica de la Historia y la Geografía	4. Gestiona estrategias y recursos para la enseñanza y el	• Planifica, conduce y evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, geografía y ciencias afines.	Didáctica de la Historia y Geografía

Dominios	Competencias	Desempeños	
	aprendizaje de la Historia y la Geografía y afines.	Utiliza e innova entornos y herramientas tecnológicas para la enseñanza de la historia, la geografía y ciencias afines.	Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Historia y Geografía
Investigación en la especialidad	5. Asume la investigación como una estrategia para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de historia y geografía.	- Comprende la historia local y regional. - Gestiona proyectos de investigación en historia local-regional.	Historia Local y Regional
		Identifica e investiga problemas de la disciplina y de la didáctica de la historia y geografía a partir de su práctica pre profesional.	Seminario Taller de Historia y Geografía
Gestión turística y cultural	6. Gestiona actividades de promoción turística y cultural en instituciones públicas y privadas.	Ejecuta actividades de promoción turística y cultural en diferentes instituciones públicas y privadas.	Historia del Arte Gestión Integral de Proyectos Turísticos Gestión de Proyectos Culturales Museología y Museografía

6.2.1.2 Cuadro de asignaturas por áreas

6.2.1.2.1 Área de formación general

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
I	Matemática Básica	Inscripción	3	1	4	48	32	80	5
I	Comunicación	Inscripción	2	1	3	32	32	64	4
I	Filosofía y Ética	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
I	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
I	Geografía General	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
I	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
II	Antropología	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
II	Psicología General	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
II	Biología y Educación ambiental	Geografía General	2	1	3	32	32	64	4
III	Economía General	Matemática Básica	1	1	2	16	32	48	3
III	Sociología	Antropología	1	1	2	16	32	48	3

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
IV	Realidad Nacional y Regional	Sociología	2	1	3	32	32	64	4
V	Introducción a la Contabilidad Básica	Economía General	1	1	2	16	32	48	3
V	Inglés I	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
VI	Inglés II	Inglés I	1	1	2	16	32	48	3
	Total		20	15	35	320	480	800	

6.2.1.2.2 Área de formación específica

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
I	Fundamentos de la Educación Secundaria	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
II	Herramientas ofimáticas para la vida universitaria	Metodología de los Estudios Superiores	1	2	3	16	64	80	5
II	Filosofía y Teoría de la Educación	Filosofía y Ética	3	1	4	48	32	80	5
III	Psicología del Desarrollo	Psicología General	2	1	3	32	32	64	4
III	Teoría y Planificación Curricular	Filosofía y Teoría de la Educación	3	1	4	48	32	80	5
IV	Sociología de la Educación	Sociología	1	1	2	16	32	48	3
IV	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Desarrollo	2	1	3	32	32	64	4
IV	Recursos Didácticos	Teoría y Planificación Curricular	2	1	3	32	32	64	4
V	Orientación y Tutoría Escolar	Psicología del Desarrollo	2	1	3	32	32	64	4
V	Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos	3	1	4	48	32	80	5
V	Gestión Educativa	Principios y Fundamentos de Educación Secundaria	2	1	3	32	32	64	4
VI	Promoción Educativa a la Comunidad	Realidad Nacional y Regional	1	2	3	16	64	80	5
VI	Evaluación Educativa y de los Aprendizajes	Estrategias Didácticas	2	1	3	32	32	64	4
VI	Historia de la Educación Peruana	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
VI	Observación y Planeamiento en Instituciones Educativas	Teoría y Planificación Curricular Gestión Educativa	0	4	4	00	128	128	8
VII	Estadística aplicada a la Investigación Educativa	Matemática Básica	2	1	3	32	32	64	4
VII	Investigación Educativa	Metodología de los Estudios Superiores	2	1	3	32	32	64	4
VII	Práctica Pre profesional Inicial	Observación y Planeamiento en IE.	0	4	4	00	128	128	8
VIII	Deontología Pedagógica	Filosofía y Ética	1	1	2	16	32	48	3
VIII	Taller de Tesis I	Investigación Educativa	0	3	3	00	96	96	6
VIII	Práctica Pre profesional Intermedia	Práctica Pre profesional Inicial	0	4	4	00	128	128	8
IX	Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	0	3	3	00	96	96	6
IX	Práctica Pre profesional final I	Práctica Pre profesional Intermedia	0	6	6	00	192	192	12
X	Práctica Pre profesional Final II	Práctica Pre profesional Final I	0	6	6	00	192	192	12
X	Taller de Tesis III	Taller de Tesis II	0	3	3	00	96	96	6
X	Primeros Auxilios	Desarrollo e Identidad Personal	1	1	2	16	32	48	3
	Total		32	53	85	512	1696	2208	

6.2.1.2.3 Área de formación en especialidad

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
II	Teoría de la Historia	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	2	1	3	32	32	64	4
II	Historia del Arte	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3
III	Cartografía y sistemas de información geográfica	Geografía General	3	1	4	48	32	80	5
III	Historia Universal I	Teoría de la Historia	4	1	5	64	32	96	6
III	Arqueología y Patrimonio cultural	Historia del Arte	2	1	3	32	32	64	4
IV	Geografía Física y Medio Ambiente	Cartografía y sistemas de	3	1	4	48	32	80	5

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
		información geográfica							
IV	Historia de América y del Perú Antiguo	Historia Universal I	4	1	5	64	32	96	6
IV	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	Arqueología y Patrimonio Cultural	1	1	2	16	32	48	3
V	Geografía Humana y Económica	Geografía Física y Medio Ambiente	3	1	4	48	32	80	5
V	Historia Universal II	Historia Universal I	4	1	5	64	32	96	6
VI	Geografía Política	Geografía Humana y Económica	3	1	4	48	32	80	5
VI	Historia de América y del Perú Colonial	Historia de América y del Perú Antiguo	3	1	4	48	32	80	5
VII	Geopolítica y Defensa Nacional	Geografía Política	2	1	3	32	32	64	4
VII	Geografía del Perú	Geografía General	3	1	4	48	32	80	5
VII	Historia de América y del Perú del siglo XIX	Historia de América y del Perú Colonial	4	1	5	64	32	96	6
VII	Gestión de Proyectos Culturales	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	2	1	3	32	32	64	4
VIII	Geografía Local y Regional	Geografía del Perú	3	1	4	48	32	80	5
VIII	Historia de América y del Perú Contemporáneo	Historia de América y del Perú del siglo XIX	4	1	5	64	32	96	6
VIII	Didáctica de la Historia y la Geografía	Estrategias Didácticas	2	1	3	32	32	64	4
VIII	Museología y Museografía	Gestión de Proyectos Culturales	1	1	2	16	32	48	3
IX	Entornos Virtuales de Aprendizaje de la historia y geografía	Didáctica de la Historia y la Geografía	2	1	3	32	32	64	4
IX	Historia Local y Regional	Geografía Local y Regional	1	2	3	16	64	80	5
IX	Desarrollo e Identidad Personal	Orientación y Tutoría escolar	2	1	3	32	32	64	4
IX	Formación Cívica y Ciudadana	Realidad Nacional y Regional	2	1	3	32	32	64	4
X	Seminario Taller de Historia y Geografía	Historia Local y Regional	2	2	4	32	64	96	6
	Total		63	27	90	1008	864	1872	

6.2.1.3 Cuadro De Asignaturas Por Ciclos

Primer ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Matemática Básica	Inscripción	3	1	4	48	32	80	5
• Comunicación	Inscripción	2	1	3	32	32	64	4
• Filosofía y Ética	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Geografía General	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Fundamentos de la Educación Secundaria	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
Total		10	07	17	160	224	384	24

N° de cursos	07	N° de créditos	17	Número horas/semana	24
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Segundo ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Antropología	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Biología y Educación ambiental	Geografía General	2	1	3	32	32	64	4
• Herramientas ofimáticas para la vida universitaria	Metodología de los Estudios Superiores	1	2	3	16	64	80	5
• Psicología General	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Filosofía y Teoría de la Educación	Filosofía y Ética	3	1	4	48	32	80	5
• Teoría de la Historia	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	2	1	3	32	32	64	4
• Historia del Arte	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3
• Oratoria y debate • Taller de dibujo y pintura	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
Total		12	09	21	192	288	480	30

N° de cursos	08	N° de créditos	21	Número horas/semana	30
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Tercer ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Economía General	Matemática Básica	1	1	2	16	32	48	3
• Sociología	Antropología	1	1	2	16	32	48	3
• Psicología del Desarrollo	Psicología General	2	1	3	32	32	64	4
• Teoría y Planificación Curricular	Filosofía y Teoría de la Educación	3	1	4	48	32	80	5
• Cartografía y sistemas de información geográfica	Geografía General	3	1	4	48	32	80	5
• Historia Universal I	Teoría de la Historia	4	1	5	64	32	96	6
• Arqueología y Patrimonio cultural	Historia del Arte	2	1	3	32	32	64	4
Total		16	07	23	256	224	480	30

N° de cursos	07	N° de créditos	23	Número horas/semana	30
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Cuarto ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Realidad Nacional y Regional	Sociología	2	1	3	32	32	64	4
• Sociología de la Educación	Sociología	1	1	2	16	32	48	3
• Psicología del Aprendizaje	Psicología del Desarrollo	2	1	3	32	32	64	4
• Recursos Didácticos	Teoría y Planificación Curricular	2	1	3	32	32	64	4
• Geografía Física y Medio Ambiente	Cartografía y sistemas de información geográfica	3	1	4	48	32	80	5
• Historia de América y del Perú Antiguo	Historia Universal I	4	1	5	64	32	96	6
• Gestión Integral de Proyectos Turísticos	Arqueología y Patrimonio Cultural	1	1	2	16	32	48	3
• Taller de danza folclórica • Teatro	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
Total		16	8	24	256	256	512	32

N° de cursos	08	N° de créditos	24	Número horas/semana	32
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Quinto ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Introducción a la Contabilidad Básica	Economía General	1	1	2	16	32	48	3
• Inglés I	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Orientación y Tutoría Escolar	Psicología del Desarrollo	2	1	3	32	32	64	4
• Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos	3	1	4	48	32	80	5
• Gestión Educativa	Fundamentos de Educación Secundaria	2	1	3	32	32	64	4
• Geografía Humana y Económica	Geografía Física y Medio Ambiente	3	1	4	48	32	80	5
• Historia Universal II	Historia Universal I	4	1	5	64	32	96	6
Total		16	7	23	256	224	480	30

N° de cursos	07	N° de créditos	23	Número horas/semana	30
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Sexto ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Inglés II	Inglés I	1	1	2	16	32	48	3
• Promoción Educativa a la Comunidad	Realidad Nacional y Regional	1	2	3	16	64	80	5
• Evaluación Educativa y de los Aprendizajes	Estrategias Didácticas	2	1	3	32	32	64	4
• Historia de la Educación Peruana	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3
• Observación y Planeamiento en Instituciones Educativas	Teoría y Planificación Curricular Gestión Educativa	0	4	4	00	128	128	8
• Geografía Política	Geografía Humana y Económica	3	1	4	48	32	80	5
• Historia de América y del Perú Colonial	Historia de América y del Perú Antiguo	3	1	4	48	32	80	6
• Educación de Adultos • Educación Social	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
Total		12	12	24	192	384	576	37

N° de cursos	08	N° de créditos	24	Número horas/semana	37
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Séptimo ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Estadística aplicada a la Investigación Educativa	Matemática Básica	2	1	3	32	32	64	4
• Investigación Educativa	Metodología de los Estudios Superiores	2	1	3	32	32	64	4
• Práctica Pre profesional Inicial	Observación y Planeamiento en IE.	0	4	4	00	128	128	8
• Geopolítica y Defensa Nacional	Geografía Política	2	1	3	32	32	64	4
• Geografía del Perú	Geografía General	3	1	4	48	32	80	5
• Historia de América y del Perú del siglo XIX	Historia de América y del Perú Colonial	4	1	5	64	32	96	6
• Gestión de Proyectos Culturales	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	2	1	3	32	32	64	4
Total		15	10	25	240	320	560	35

N° de cursos	07	N° de créditos	25	Número horas/semana	35
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Octavo ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Deontología Pedagógica	Filosofía y Ética	1	1	2	16	32	48	3
• Taller de Tesis I	Investigación Educativa	0	3	3	00	96	96	6
• Práctica Pre profesional Intermedia	Práctica Pre profesional Inicial	0	4	4	00	128	128	8
• Geografía Local y Regional	Geografía del Perú	3	1	4	48	32	80	5
• Historia de América y del Perú Contemporáneo	Historia de América y del Perú del siglo XIX	4	1	5	64	32	96	6
• Didáctica de la Historia y la Geografía	Estrategias Didácticas	2	1	3	32	32	64	4
• Museología y Museografía	Gestión de Proyectos Culturales	1	1	2	16	32	48	3
• Paleografía y Archivística • Quechua	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
Total		12	13	25	192	416	608	38

N° de cursos	08	N° de créditos	25	Número horas/semana	38
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Noveno ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Taller de Tesis II	Taller de Tesis I	0	3	3	00	96	96	6
• Práctica Pre profesional final I	Práctica Pre profesional Intermedia	0	6	6	00	192	192	12
• Entornos Virtuales de Aprendizaje de la historia y geografía	Didáctica de la Historia y la Geografía	2	1	3	32	32	64	4
• Historia Local y Regional	Geografía Local y Regional	1	2	3	16	64	80	5
• Desarrollo e Identidad Personal	Orientación y Tutoría escolar	2	1	3	32	32	64	4
• Formación Cívica y Ciudadana	Realidad Nacional y Regional	2	1	3	32	32	64	4
Total		7	14	21	112	448	560	35

N° de cursos	06	N° de créditos	21	Número horas/semana	35
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

Décimo ciclo

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Práctica Pre profesional Final II	Práctica Pre profesional Final I	0	6	6	00	192	192	12
• Taller de Tesis III	Taller de Tesis II	0	3	3	00	96	96	6
• Primeros Auxilios	Desarrollo e Identidad Personal	1	1	2	16	32	48	3
• Seminario Taller de Historia y Geografía	Historia Local y Regional	2	2	4	32	64	96	6
• Educación Inclusiva • Formación docente en servicio	Electivo	1	1	2	16	32	48	3
Total		4	13	17	64	416	480	30

N° de cursos	05	N° de créditos	17	Número horas/semana	30
--------------	----	----------------	----	---------------------	----

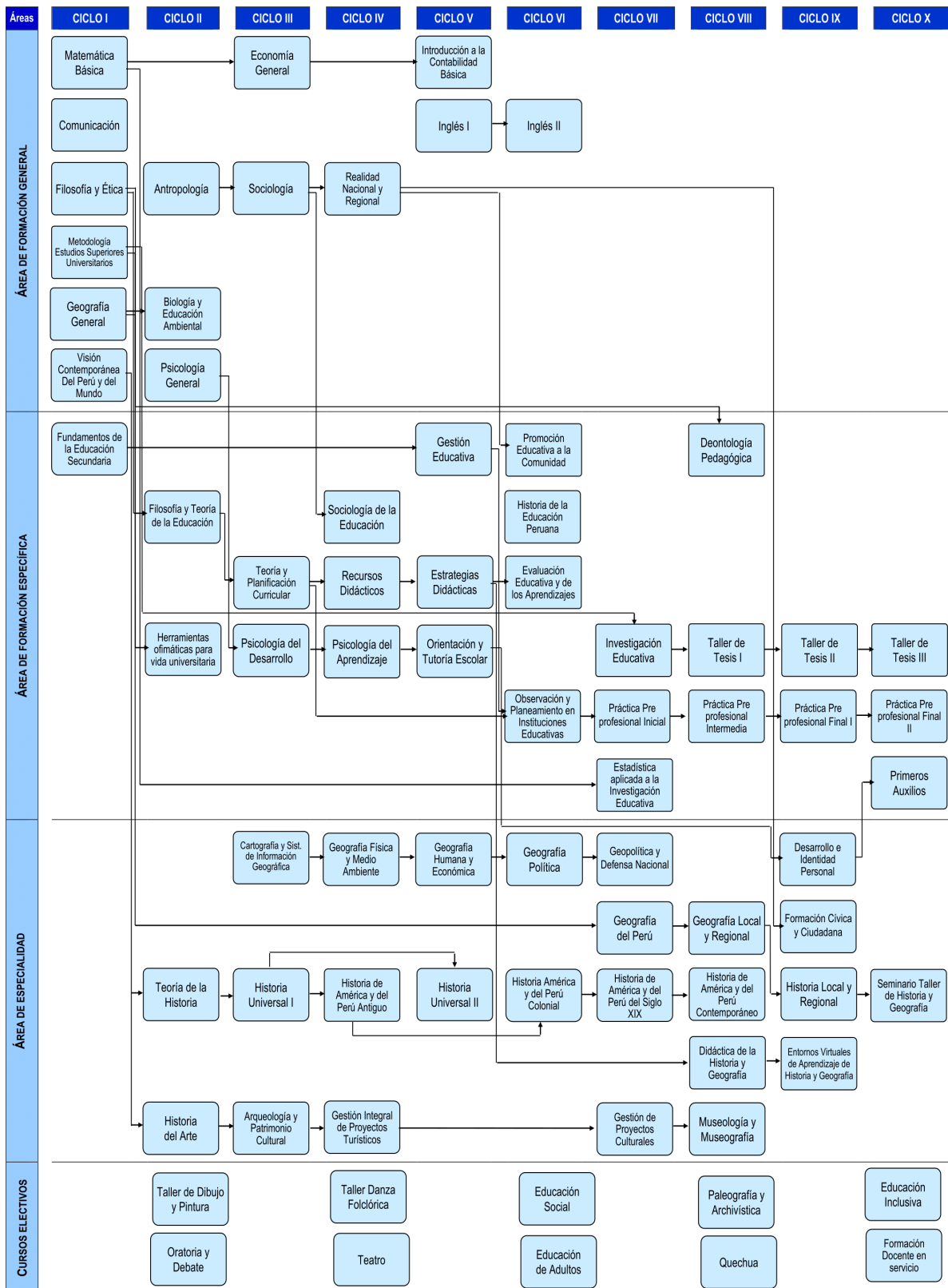
Cursos electivos

Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
		T	P	Total	T	P	Total	
• Taller de danza folclórica	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Taller de dibujo y pintura	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Oratoria y debate	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Teatro	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Educación de Adultos	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Formación docente en servicio	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Educación Inclusiva	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Educación Social	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Paleografía y Archivística	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
• Quechua	Inscripción	1	1	2	16	32	48	3
Total								

N° de cursos	05	N° de créditos	10	Número horas/semana	
--------------	----	----------------	----	---------------------	--

El plan de estudios ha previsto como requisito de graduación aprobar 5 cursos electivos, correspondientes a 10 créditos durante la carrera universitaria.

6.2.2 Mapa o malla curricular



6.2.3 Sumillas

6.2.3.1. Formación General

Matemática Básica

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito desarrollar habilidades matemáticas generales en los estudiantes de la UNP, mediante actividades de enseñanza aprendizaje referido a los temas: introducción a la lógica matemática, conjuntos, particiones, teoría números reales, ecuaciones e inecuaciones, inducción matemática, matrices y determinantes, relaciones y funciones, los cuales servirán de soporte para el estudio de las asignaturas inherente a la carrera.

Comunicación

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, orientada a brindar conocimientos sobre el lenguaje y desarrollar en el estudiante sus competencias comunicativas y lingüísticas, a efectos de lograr un manejo adecuado de su lengua materna. Por lo tanto, prioriza el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, el uso de la normativa de la lengua, la expresión oral, la escritura y la producción de textos de diversa índole, fundamentalmente académicos

Filosofía y Ética

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral para contribuir a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además, estimula la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal, profesional y comunitaria

Metodología de los Estudios Superiores Universitarios

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad desarrollar la metodología requerida en los estudios universitarios dentro del enfoque holístico educacional, formándolo en la comprensión y dominio de técnicas de estudio y aprendizaje autónomo y autorregulado, así en la adquisición de herramientas básicas de búsqueda y

procesamiento de información. El producto de la asignatura es una monografía sobre temas de la especialidad.

Geografía general

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es conocer y entender el espacio geográfico en sus múltiples escalas y las constantes interrelaciones producidas entre los elementos de tipo físico, natural y humano utilizando el enfoque sistémico. Las temáticas que aborda son: El espacio geográfico, sociedad y ambiente, la población del mundo, y la organización espacial económica.

Visión Contemporánea del Perú y del Mundo

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que busca generar en el estudiante una mentalidad crítica y reflexiva sobre los hechos que configuran el mundo contemporáneo y su repercusión en la modernización del Perú en los siglos XIX-XX y su proyección en el presente siglo. Explica los hechos y procesos históricos más significativos del mundo contemporáneo ocurridos en los campos social, político, ideológico y económico, partiendo de las grandes revoluciones sociales y económicas ocurridas en Europa y Norteamérica, y su impacto en América y el Perú.

Antropología

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, desarrolla competencias para la comprensión del hombre dentro del contexto local y global, desde su origen, su evolución física y cultural, su diversidad espacial y su dinámica dentro de la sociedad humana moderna y posmoderna. La temática incluye asuntos sobre el hombre como objeto de estudio de la Antropología, las instituciones familiares, económicas, políticas y sociales y sus implicaciones en el quehacer humano, así como las acciones y comportamientos humanos en la evolución cultural.

Psicología General

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica, su propósito es describir y explicar los rasgos distintivos del ser humano en las áreas cognitiva, emocional, motivacional y social, utilizando para ello los métodos propios de la ciencia, así como precisar, a

través de la investigación los componentes de personalidad en relación a los enfoques teóricos contemporáneos que lo sustenta.

Biología y Educación Ambiental

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito fortalecer en el estudiante sus capacidades de análisis, síntesis, indagación y juicio crítico, así como la formación de actitudes para cuidar el medio ambiente a partir del conocimiento de los seres vivos y su vinculación con su entorno natural. Incluye temas sobre: a) Los diferentes problemas biológicos (origen de la vida, origen de las especies y evolución); b) Las principales leyes físicas y químicas que rigen el mundo viviente y los diferentes niveles de organización de los seres vivos; c) Los seres vivos, morfología y fisiología, por grupos de unidades microscópicas semejantes; d) Los fundamentos de los principales mecanismos que se desarrollan en los seres vivos: reproducción y herencia; e) Los alcances de la educación ambiental; f) Los principales ciclos bioquímicos; g) El funcionamiento de los ecosistemas e importancia de la biodiversidad, incluyendo los principales problemas ambientales y las normas peruanas.

Economía General

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad la comprensión de la forma en que funciona la economía. Se desarrollan los conceptos generales de la ciencia económica: Campo y método, teoría de la demanda y la oferta, mercado de bienes, mercado de factores; así como una introducción a la macroeconomía, sector real, monetario, modelos de equilibrio macroeconómico, el rol del Estado y la política macroeconómica.

Sociología

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar una visión crítica de la realidad social del país e iniciar al estudiante en el conocimiento científico de las teorías sociológicas para la comprensión de la realidad social, los problemas sociales en el marco de la globalización, el Estado, ciudadanía y democracia.

Realidad Nacional y Regional

Es una asignatura de formación general de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas más relevantes del Perú contemporáneo

analizando los aspectos: Económicos, sociales, políticos, culturales y ecológicos, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo regional y nacional.

Introducción a la Contabilidad Básica

Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad brindar herramientas para manejar la contabilidad en una institución educativa, acorde al marco normativo del Ministerio de Educación y otras instituciones. Desarrolla operaciones para su registro en los libros de contabilidad, aplicando los principios y normas de la contabilidad, la preparación de estados financieros básicos de la contabilidad, como instrumentos fundamentales para la toma de decisiones, afianzando en el estudiante su actitud crítica constructiva, trabajo en equipo, creatividad y aplicación de valores axiológicos.

Inglés I

Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito conocer y dominar la gramática básica del idioma inglés, en lecturas para su traducción e interpretación y elabora frases y oraciones para comunicarse. Desarrolla los temas siguientes: Introducción, present simple of be, personal pronouns, possessive adjectives, present simple have, telling the time, frequency adverbs, urban places, ordinal numbers sports and pastime, can/can not for possibility, past simple to be, regular e irregular verbs, past time expressions, technology, comparative adjectives going to, work and jobs, work conditions, superlative adjectives, will/will not, dreams and ambitions, present perfect, simple reading comprehension exercises, speaking and listening exercises.

Inglés II

Es una asignatura de formación general, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito conocer y emplear el inglés para comunicarse con propiedad y fluidez en el nivel elemental y desarrolla habilidades y destrezas para producir y comprender textos escritos y orales. Desarrolla los temas siguientes: Introduction, present, continuous, past simple, continuous, regular and irregular life stages, present perfect vs. past simple, jobs and services modal verbs: can-cant/shouldn't, predictions: will, may, might, science and research, the ing form &to + infinitive countable and uncountable compounds of some, any no, money verbs-money nouns, advertising, passive voice (1), present simple, passive voice (2), reported speech, tell, adjectives that describe personality, entertainment, modal verbs, used to.

6.2.3.2. Formación específica

Fundamentos de la Educación Secundaria

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es inducir al estudiante en la profesión docente, reflexionando sobre la educación, la vocación y funciones del docente, características de los estudiantes, la estructura del sistema educativo peruano y el marco normativo del nivel de educación secundaria.

Herramientas ofimáticas para la vida universitaria

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que proporciona conocimientos teóricos y prácticos para el manejo del procesador de texto, hoja de cálculo, presentador de diapositivas y herramientas de interacción a través de internet, que resulten útiles en la actividad de estudio y en la investigación formativa. Comprende: La elaboración de un documento en un formato establecido, incluyendo el índices automatizados, tablas, imágenes, ecuaciones y referencias bibliográficas; la elaboración de un registro de evaluación en un en hoja de cálculo, generando gráficos y utilizando funciones simples; elaboración de una presentación de diapositivas atractiva para exponer un tema, incluyendo componentes como imagen, tablas, videos, sonidos, etc.; utilización de herramientas como correo electrónico, foros de discusión, grupos, almacenamiento virtual en interacción con docentes y compañeros.

Filosofía y Teoría de la Educación

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene por finalidad desarrollar los fundamentos filosóficos y epistemológicos de los distintos aspectos de la educación y de la educabilidad del ser humano, encaminándolo a ser una persona. Incide en el desarrollo de las corrientes filosóficas vinculadas con el hecho educativo, en las teorías pedagógicas que ayudan a comprender el proceso y práctica educativa y en la base conceptual fundamental sobre las ciencias de la educación.

Psicología del Desarrollo

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica cuyo propósito es acercar al estudiante a los orígenes del comportamiento a través del estudio de las diferentes etapas del desarrollo de la persona y sus variables formas de presentación sobre todo lo concerniente a las particularidades de cada etapa. Desarrolla contenidos de métodos de la

psicología del desarrollo etapas pre-natal, natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez, tratando de dar una de ellas un alcance del desarrollo motor, afectivo, social, intelectual.

Teoría y Planificación Curricular

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito, formar al estudiante en las teorías, concepciones, enfoques curriculares, modelos, elementos, estrategias del diseño curricular para realizar la programación curricular en sus diversos niveles de concreción.

Sociología de la Educación

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito explicar la dimensión social de la educación, asumiendo una postura crítica frente a la educación. Comprende: El estudio de los conceptos y campos de la sociología de la educación, el enfoque sociológico de la educación, las relaciones sociales de la educación, la estructura social y educación, el Estado, la educación, los medios de comunicación social y el desarrollo económico social.

Psicología del Aprendizaje

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito explicarla naturaleza y los procesos de aprendizaje, sus niveles de organización y los diferentes tipos de aprendizaje humanos y sus relaciones con otros procesos psicológicos, como la motivación y emoción, la inteligencia, el desarrollo y la personalidad. Además, busca conocer y comprender las teorías y fundamentos del aprendizaje en sus manifestaciones y aplicaciones prácticas.

Recursos Didácticos

Es una asignatura de formación específica de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito orientar la comprensión de los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para la selección, elaboración, uso y evaluación de materiales impresos, visuales, audiovisuales y tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Orientación y Tutoría Escolar

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito formar al estudiante en el manejo de estrategias para la tutoría individual y grupal que permita hacer acompañamiento pedagógico, psicológico y afectivo en contextos educativos, enseñándoles a crear un clima favorable para el aprendizaje y la sana convivencia, buscando prevenir la violencia, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Estrategias Didácticas

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito dotar al estudiante de bases teóricas, didácticas y procedimentales para el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque por competencias, en la perspectiva de que organice los procesos pedagógicos y didácticos, actuando según las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto.

Gestión Educativa

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que sistematiza y desarrolla los fundamentos científicos, legales, enfoques teóricos, estrategias e instrumentos que se requieren para la eficiente conducción de los procesos de gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria en una institución educativa.

Promoción Educativa a la Comunidad

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar contenidos orientados al análisis de la problemática social y comunitaria vinculada con la escuela, así como el manejo de la metodología para realizar proyectos y programas de desarrollo comunitario y su aplicación con sentido de responsabilidad y solidaridad social. Sus principales contenidos son: Teoría general del desarrollo de la comunidad, la educación y la comunidad, metodología y práctica de proyectos de desarrollo de la comunidad. El producto del curso es un proyecto de desarrollo comunal sobre una de las dimensiones de la problemática comunitaria.

Evaluación Educativa y de los Aprendizajes

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito comprender y reflexionar la evaluación como parte del currículo y de los procesos de

enseñanza y aprendizaje desde un enfoque por competencias. Comprende: Las concepciones evaluativas, los tipos de evaluación, las técnicas e instrumentos de evaluación, la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora continua.

Historia de la Educación Peruana

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que permite al estudiante comprender y reflexionar sobre el proceso histórico de la educación peruana, en las etapas del Perú antiguo, colonial y republicano; además destaca el aporte pedagógico de los principales educadores del Perú.

Observación y planeamiento en instituciones educativas

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica, constituye el inicio del desarrollo del eje de práctica pre-profesional que permite el contacto de los estudiantes con la realidad escolar, a través de la observación y vivencia de los distintos procesos y experiencias que acontecen en el aula, así como de la programación curricular del docente. En consecuencia, tiene dos momentos: Observación en aula, realizada a través del registro de las principales ocurrencias de la acción educativa; b) Planeamiento curricular, diseñando la programación de corto, mediano y largo alcance, en áreas de su especialidad.

Estadística aplicada a la investigación educativa

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que permite al estudiante aprender a organizar y analizar una serie de datos que, de una u otra forma, involucran el quehacer educativo y la elaboración de los resultados de una tesis. Comprende: Objeto y aplicación de la estadística en el quehacer educativo, nociones de probabilidad y muestreo, medidas de estadística descriptiva e inferencial aplicadas a la investigación educativa, prueba de hipótesis: variables y atributos, muestreo estadístico (aleatorio simple, aleatorio estratificado y muestreo de conglomerado).

Investigación Educativa

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que desarrolla los fundamentos relacionados con la metodología de la investigación científica y su aplicación a la educación, considerando: Nociones sobre el método científico, la investigación y el conocimiento científico; Paradigmas, características y tipos de investigación educativa; el proceso general para

hacer una investigación en educación. El producto de la asignatura exige elegir un tema y problema de investigación, elaborar las matrices de consistencia y de operacionalización y hacer una síntesis del estado del arte.

Práctica Pre profesional Inicial

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica que implica al estudiante en la conducción de experiencia de enseñanza de asignaturas de su especialidad. Comprende dos momentos: a) La formación en la orientación práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la demostración simulada de sesiones de aprendizaje en las aulas de la facultad durante un mínimo de ocho (08) semanas, y b) La ejecución de 30 horas pedagógicas de práctica, en el lapso de ocho semanas, a través de la conducción de sesiones de aprendizaje en aula de instituciones educativas del nivel secundario de acuerdo a la especialidad.

Deontología pedagógica

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica encaminada a desarrollar en el futuro docente la reflexión sobre la dimensión ética del profesional en general y del docente en particular. Comprende los fundamentos sobre la Deontología, el profesional y la profesión, los problemas éticos de la profesión docente, la filosofía y praxis de los valores que regulan el ejercicio de la docencia.

Taller de Tesis I

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica que desarrolla habilidades investigativas para la elaboración del anteproyecto de tesis de acuerdo al protocolo y normas de la UNP.

Práctica pre profesional intermedia

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica que tiene como finalidad involucrar al futuro docente en la planificación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se desarrolla en tres momentos: a) Planificación de unidades didácticas bajo la asesoría del profesor de práctica en las aulas de la Facultad, por espacio de un mes (4 semanas); b) Realización de 50 horas de clase efectivas en el lapso de 11 semanas, en la que se ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje derivadas de las unidades didácticas con un mínimo de cinco (5) horas semanales de sesiones de aprendizaje, según la programación prevista, además de la

preparación de clases y evaluación (3 horas semanales); c) La sistematización de la experiencia en aula (última semana).

Taller de Tesis II

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica que orienta en el manejo de técnicas y procedimientos para el recojo y análisis de datos e información, considerando la selección, diseño y validación de instrumentos de medida, así como el análisis cuantitativo y cualitativo de información y la discusión de resultados.

Práctica Pre profesional Final I

La Práctica Pre-Profesional Final I pertenece al área de formación específica y es de naturaleza práctica. Constituye la primera síntesis del eje curricular de práctica pre profesional que le permite consolidar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación. Comprende dos intervenciones en una institución educativa: a) Práctica docente en aula, considerando la programación curricular anual, el diseño de unidades didácticas y la preparación de clases (50 horas), así como la ejecución y evaluación de sesiones de clase en un lapso de 100 horas pedagógicas efectivas; b) Práctica de tutoría, interviniendo en la ejecución del plan tutorial de una institución educativa, durante el lapso de dos meses (20 horas). Asimismo, incluye la autoevaluación y la sistematización de la experiencia en aula de la UNP (26 horas).

Práctica Pre profesional Final II

La Práctica Pre profesional Final II pertenece al área de formación específica y es de naturaleza práctica. Constituye la síntesis final del eje curricular de práctica pre profesional que le permite consolidar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación. Comprende dos intervenciones en una institución educativa: a) Práctica docente en aula, considerando la programación curricular anual, el diseño de unidades didácticas y la preparación de clases (50 horas), así como la ejecución y evaluación de sesiones de clase en un lapso de 100 horas pedagógicas efectivas; b) Práctica de gestión administrativa, acompañando al equipo directivo en las actividades de planificación, organización, ejecución y control de una institución educativa, durante el lapso de dos meses (20 horas). Asimismo, incluye la autoevaluación y la sistematización de la experiencia en aula de la UNP (26 horas).

Taller de Tesis III

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza práctica que orienta al estudiante en la comunicación escrita y oral de una tesis de pregrado, considerando tres aspectos: Estructura y presentación formal del informe final conforme al protocolo UNP y normas APA, redacción de acuerdo a criterios de rigor académico y sustentación simulada.

Primeros Auxilios

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que prepara al futuro docente para realizar acciones de primeros auxilios, actividades preventivo- promocionales a nivel de escuela y comunidad. Incluye: Concepto de salud, enfermedad, triada ecológica; situaciones de salud en el Perú: niveles, indicadores, APS; acciones de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; signos vitales; problemas de salud frecuentes; enfermedades prevenibles por vacunación; enfermedades respiratorio–agudas, malaria, diarreico–agudas, rabia; primeros auxilios en convulsiones, desmayos, heridas, hemorragias, asfixias; aplicación de inyecciones: intramusculares e intravenosas; atención de partos; crecimiento y desarrollo del niño sano, lactancia materna, paternidad responsable, métodos anticonceptivos y saneamiento ambiental.

6.2.3.3. Formación en la especialidad

Teoría de la Historia

Es una asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica, orientada al estudio de conocimiento histórico, las corrientes historiográficas, la filosofía de la historia, métodos y técnicas de la historia, con énfasis en la delimitación de su campo de estudio y la formación del pensamiento crítico e histórico.

Historia del Arte

Es una asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica, orientada al estudio de la evolución del arte en sus diferentes etapas en el Perú y el mundo, destacando sus manifestaciones, escuelas, soportes y técnicas.

Cartografía y sistemas de información geográfica

Es una asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito desarrollar aspectos teóricos y práctico de la cartografía ligado a los Sistemas de Información Geográfica (SIG), considerando: Historia de la cartografía, coordenadas, proyecciones, conceptos fundamentales de la cartografía y los SIG, conocimiento y las reglas para elaborar e interpretar los mapas de todo tipo (políticos, temáticos, históricos), cartas, planos, croquis, con el uso de SIG variados y de manera manual. La asignatura culmina con el aprendizaje y elaboración de todo tipo de mapas geográficos e históricos utilizando un SIG.

Historia Universal I

Es una asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito presentar un panorama del proceso histórico desde sus orígenes hasta el siglo XV en los continentes de Asia, África y Europa, destacando las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales.

Arqueología y patrimonio cultural

Es una asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad presentar un panorama general de la ciencia arqueológica, su objeto de estudio, sus métodos y técnicas, así como el patrimonio cultural y su preservación.

Geografía Física y Medio Ambiente

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad conocer los contenidos teóricos y prácticos sobre los diferentes tipos de paisajes físicos, interpretando sistemáticamente en forma espacial la distribución de los diferentes hechos y fenómenos naturales. Se analiza las áreas del relieve terrestre, la atmosfera, la hidrosfera. Para ello, se desarrolla cada una de las subdivisiones de la geografía física: Geomorfología, Edafología, Climatología, Hidrografía, Biogeografía, Meteorología, reflexionando sobre cómo el ser humano puede aprovechar su espacio para vivir mejor, entendiendo a la naturaleza y el medio ambiente que lo rodea.

Historia de América y el Perú Antiguo

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad el estudio del proceso histórico de las culturas aborígenes del continente

americano y del Perú en particular, desde su poblamiento hasta fines del siglo XV cuando se inicia la conquista y la colonización europea, destacando la integración política, social, económica y cultural de los pueblos y civilizaciones.

Gestión integral de Proyectos Turísticos

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad dotar al estudiante de un conjunto de conceptos, criterios y procedimientos básicos y usuales de la gestión del turismo geo-histórico en instituciones educativas, enfatizando en el desarrollo de los emprendimientos turísticos con la elaboración e implementación de planes de promoción y difusión.

Geografía Humana y Económica

Es una asignatura de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica que proporciona al estudiante la oportunidad de conocer y analizar la relación del hombre con su medio, considerando: Fundamentos de la geografía humana y económica, contrastes demográficos, proceso de urbanización, el medio geográfico y las actividades económicas (agricultura, pesca, industria, minería, ganadería y de servicios).

Historia Universal II

Es una asignatura de formación especializada, de naturaleza teórico-práctica que tiene como finalidad el estudio del proceso de la universalización de la historia bajo la hegemonía europea que abarca desde el siglo XVI hasta el presente, proporcionando una visión del proceso histórico desde el origen, el desarrollo y la crisis del capitalismo, que se estudia a través de una relación constante entre los fenómenos de orden político, social, económico y cultural.

Geografía Política

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que brinda formación respecto a las concepciones teóricas sobre la distribución política del territorio, la organización política administrativa de los territorios de los estados del Perú y del mundo, su estructura jurídica y de gobierno y los problemas de límites territoriales.

Historia de América y del Perú Colonial

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórica-práctica que permite el estudio del proceso de inserción del continente americano en el ámbito histórico mundial desde la conquista y colonización europea hasta fines del siglo XVIII, destacando las permanencias y las transformaciones que se produjeron en los diferentes espacios americanos y que permitió estructurar la base económica, social, política y cultural.

Geopolítica y Defensa Nacional

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que desarrolla conocimientos teóricos sobre la ciencia geopolítica, el Estado, los grandes temas geopolíticos del mundo actual, grupos mundiales y hegemónicos, tensiones mundiales y derecho internacional. Asimismo, desarrolla los temas sobre seguridad y defensa nacional, la gestión de riesgos.

Geografía del Perú

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que desarrolla los conocimientos sobre las principales características espaciales del territorio peruano desde una visión sistémica, abarcando la morfología, hidrografía, climatología, glaciares, oceanografía, actividades del ser humano e información poblacional del Perú.

Historia de América y del Perú en el siglo XIX

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que se propone estudiar desde el proceso de la independencia de las colonias europeas en América hasta la consolidación de las oligarquías latinoamericanas, destacando las permanencias y las transformaciones que se dieron en los diferentes espacios americanos y que permitió estructurar la base económica, social, política y cultural de los nuevos países del continente según regiones, identificando sus rasgos comunes y particulares más significativos para entender su relación con el nuevo sistema político, económico y social del mundo industrial.

Gestión de proyectos culturales

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que se propone proporcionar al estudiante las herramientas para desarrollar proyectos de gestión cultural

asociados a la historia y patrimonio cultural; asimismo evalúa el impacto de un proyecto cultural en instancias públicas, privadas y de la sociedad civil organizada.

Geografía Local y Regional

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que permite comprender las características del territorio local y regional. Incluye la siguiente temática: Concepciones sobre la teoría regional, enfoques sobre las regiones naturales, geográficas, ecorregiones, regiones históricas y humanas de Piura; aspectos de la geografía descriptiva; la región como parte del geo-sistema. Su producto es un Atlas local regional de Piura.

Historia del América y del Perú Contemporáneo

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que propone el estudio de las diferentes tendencias del proceso histórico americano desde fines del siglo XIX hasta el presente, destacando su nueva vinculación con el mundo, sus logros y limitaciones en los aspectos político, económico y social; así como las diversas iniciativas emprendidas para conseguir la integración latinoamericana a través de organismos económicos y políticos en el contexto de un mundo globalizado.

Didáctica de la Historia y la Geografía

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que forma al estudiante en la comprensión de las diversas concepciones sobre la didáctica de la historia y la geografía, así como el manejo de estrategias y recursos para su enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias.

Museología y museografía

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que propone el estudio de la museología responsable de las funciones y la organización del museo como espacio destinado a la exposición y difusión de bienes culturales con fines educativos y de esparcimiento. La museografía responde al ordenamiento de las instalaciones del museo a través de diferentes técnicas, para lo cual debe elaborar un proyecto museográfico.

Entornos Virtuales de Aprendizaje de la historia y geografía

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica que orienta al estudiante en el manejo de herramientas de la web 2.0 de uso docente, así como en la administración de una plataforma virtual libre, incluyendo diversas actividades (tareas, lecciones, talleres, cuestionario) y recursos tecnológicos (etiquetas, foros, chat, materiales).

Historia Local y Regional

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que implica al estudiante en la investigación de su historiografía local regional, desde los primeros asentamientos humanos hasta el presente, destacando sus características y el potencial histórico y cultural.

Desarrollo e Identidad Personal

Es una asignatura de formación en la especialidad, de naturaleza teórico-práctica, orientada a desarrollar conocimientos de las dimensiones de la persona humana: Afectiva, biológica, cognitiva, social, sexual, ética y espiritual que le permitan un desempeño profesional de ayuda al estudiante a fin de superar individualismos y a reconocerse como parte de la humanidad y la naturaleza, así como en la construcción de su identidad.

Formación Cívica y Ciudadana

La asignatura corresponde al área de formación en la especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito fortalecer el desarrollo de la democracia como sistema político y estilo de vida para una convivencia justa y armónica. Desarrolla los conceptos de ciudadanía, ejercicio ciudadano (derechos y deberes), cultura cívica y democracia.

Seminario Taller de historia y geografía

Es una asignatura de formación específica, de naturaleza teórico-práctica que prepara al estudiante en el dominio de los principios esenciales del razonamiento y conocimiento histórico y geográfico, y su aplicación en la enseñanza de la Geografía, la Historia y ciencias afines.

6.2.3.4. Asignaturas electivas

Taller de danza folklórica

Es una asignatura de carácter electivo teórico-práctica que propone revalorar la danza como producto social de expresión y sentir del pueblo, procurando que el estudiante tome conciencia de su identidad nacional y promueva la sensibilidad y afectividad a partir de la práctica del baile, consigo mismo y con sus futuros estudiantes.

Taller de dibujo y pintura

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que desarrolla la creatividad libre e interna del estudiante dándole la oportunidad de poder comunicarse consigo mismo y con el mundo que lo rodea, conociendo su mundo, a través del arte, del lenguaje visual, de la línea y el color, la cual permite ofrecerle las técnicas y medios para seguir explorando su propio mundo valioso y único.

Oratoria y debate

Es una asignatura de carácter electivo teórico-práctica que pretende mediante talleres y dinámicas individuales y grupales entrenar al estudiante en técnicas, dinámicas, metodologías para la expresión en público y en debates académicos y políticos que le aseguren una participación ciudadana.

Teatro

Es una asignatura de carácter electivo teórico-práctica que promueve en el estudiante el arte de la representación, de las emociones, actitudes del ser humano en su entorno social, teniendo como recurso esencial la creatividad artística, manifestada a través de los medios expresivos del lenguaje y la expresión corporal, con la finalidad del aprendizaje escénico y entretener mediante el espectáculo artístico.

Educación inclusiva

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que desarrolla en los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad socio cultural y de las necesidades educativas especiales (NEE), enfatizando en la discapacidad sensorial, física y cognitiva en adolescentes; sensibilizándoles en la aceptación de

la diversidad socio-cultural, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los escolares con NEE.

Educación social

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que tiene como finalidad desarrollar capacidades y actitudes docentes para intervenir en espacios de educación no formal, con colectivos de personas vulnerables o en riesgo de exclusión social, promoviendo su integración activa en la sociedad.

Educación de adultos

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que permite analizar y reflexionar los fundamentos teóricos sobre la naturaleza y características de los adultos y las estrategias para hacer trabajo pedagógico con ellos.

Formación docente en servicio

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que proporciona las bases teóricas para desarrollar en los estudiantes capacidades para el diseño, ejecución, evaluación y mejora de programas y experiencias de formación docente en servicio, aplicando enfoques teóricos y metodológicos de acuerdo a las características de la profesión, los lineamientos institucionales y las demandas de la educación.

Paleografía y archivística

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que prepara al estudiante en el reconocimiento, lectura y transcripción de los signos gráficos en documentos antiguos, asimismo, brinda los fundamentos teóricos de archivística, que permiten organizar los fondos documentales en archivos históricos, intermedios y centrales

Quechua

La asignatura es de carácter electivo teórico-práctico que vincula al estudiante con las estructuras básicas de la lengua quechua y su historia, asimismo lo familiariza con las estructuras complejas mediante la traducción de canciones y testimonios orales y la creación de diálogos dentro del aula.

6.2.4 Lineamientos Generales Para La Práctica Pre profesional

La Práctica Pre profesional es una experiencia curricular que articula las actividades que debe realizar el estudiante, bajo la orientación directa del docente responsable, con el fin de experimentar el quehacer educativo en una determinada realidad concreta.

Es el espacio curricular que permite al futuro profesional de la educación desarrollar habilidades, demostrar las competencias pedagógicas, dominio de contenidos disciplinares y solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos socioculturales, a través programación, planificación, ejecución y evaluación curricular; asumiendo una actitud democrática, crítica, colaborativa, responsable y de compromiso con su función social.

La Práctica Pre profesional se programa y ejecuta durante el período lectivo escolar (marzo–diciembre) según su naturaleza, en las instituciones educativas y/o comunidad cuyas características permitan a los estudiantes el logro de las competencias.

La ejecución de la Práctica Pre profesional se realiza según el currículo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y comprende:

- a) **Observación y Planeamiento en Instituciones Educativas.** Es una asignatura que inicia al estudiante en la observación y planeamiento del quehacer educativo. La observación se ejecuta en las instituciones de educación secundaria previa formación en estrategias y técnicas de observación. El planeamiento considera el diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje en aulas de la Facultad.
- b) **Práctica Pre profesional Inicial.** Comprende dos momentos: a) Primer momento, la formación en la orientación práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la demostración simulada de sesiones de aprendizaje en las aulas de la Facultad durante un mínimo de ocho (08) semanas, y b) Segundo momento, en las ocho (08) semanas siguientes donde ejecuta treinta (30) horas de sesiones de aprendizaje en aula de instituciones de educación secundaria conforme a la especialidad, con la asesoría y conducción del docente de práctica.
- c) **Práctica Pre profesional Intermedia.** Comprende tres momentos: a) Primer momento, considera la planificación de unidades didácticas bajo la asesoría del profesor de práctica en las aulas de la Facultad, por espacio de un mes (4 semanas); b) Segundo momento, exige la realización de 50 horas de clase efectivas en el lapso de 11 semanas, en la que se ejecuta y

evalúa sesiones de aprendizaje derivadas de las unidades didácticas con un mínimo de cinco (05) horas semanales de sesiones de aprendizaje, además se incluye la preparación de clases y evaluación (03 horas semanales); c) Tercer momento que corresponde a la sistematización de la experiencia en aula (última semana).

- d) **Práctica Pre profesional Final I y II.** En esta Práctica se desarrollan experiencias relacionadas con la programación de corto, mediano y largo alcance; además de la ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje durante un año lectivo escolar (marzo a diciembre) que comprende dos semestres universitarios.

La Práctica Pre profesional Final I considera dos intervenciones: a) Práctica docente en aula, considerando la programación curricular anual, el diseño de unidades didácticas y la preparación de clases (50 horas), así como la ejecución y evaluación de sesiones de clase en un lapso de 100 horas pedagógicas efectivas; b) Práctica de tutoría, interviniendo en la ejecución de un plan tutorial de una institución educativa durante el lapso de dos meses (20 horas). Asimismo, incluye la autoevaluación y sistematización de la experiencia en aula de la UNP (26 horas).

La Práctica Pre profesional Final II considera dos intervenciones: a) Práctica docente en aula, considerando la programación curricular anual, el diseño de unidades didácticas y la preparación de clases (50 horas), así como la ejecución y evaluación de sesiones de clase en un lapso de 100 horas pedagógicas efectivas; b) Práctica de gestión administrativa, en la que se acompaña al equipo directivo en las actividades de planificación, organización, ejecución y control de una institución educativa durante el lapso de dos meses (20 horas). Asimismo, incluye la autoevaluación y sistematización de la experiencia en aula de la UNP (26 horas).

- e) **Promoción Educativa Comunal.** Comprende acciones formativas en aulas de la Facultad durante un mes y el diseño, diagnóstico, ejecución y evaluación de un proyecto de desarrollo educativo comunitario en el medio urbano o rural, durante un lapso de dos meses, bajo la asesoría y supervisión del docente responsable. Considera la sistematización de la experiencia en las aulas de la Facultad.

6.2.5 Lineamientos Generales Para La Investigación

La ley 30220, en su artículo 48, establece que “la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis

en la realidad nacional [...]. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”.

Asimismo, el SINEACE en sus estándares de la Dimensión 2, referida a la Formación Integral, en el factor 7, referido a la investigación, establece que el programa de estudios regula y asegura la calidad de la investigación realizada por docentes y estudiantes, poniendo especial énfasis la publicación e incorporación de sus resultados en la docencia, así como en la investigación para la obtención del grado y título de los estudiantes.

Asimismo, es importante destacar que según el reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación y Proyectos para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) establece que hay dos tipos de productos de Investigación:

- a) **Trabajo académico:** Es un producto que se desarrolla en el marco de un campo de estudio o área de conocimiento y que hace uso de, por lo menos, una herramienta metodológica para su elaboración, puede tener distintos formatos (proyecto, investigación, tesis, tesina, disertación, ensayo, monografía, etc.), puede tener diversos niveles de rigurosidad científica y desarrollarse bajo estándares de calidad variables. Conforme con lo dispuesto por la Ley Universitaria, se requiere de la aprobación de una tesis o un trabajo académico para la obtención de un título de segunda especialidad.
- b) **Trabajo de investigación:** Se entiende como tal, al proceso de producción de conocimiento en un determinado campo de estudio. Puede ser individual o grupal, es de carácter público, y como tal, está sujeto a debate. Supone rigurosidad y objetividad. Tiene un propósito claramente definido, se apoya en conocimiento existente, aplica una metodología determinada, aporta evidencia verificable, proporciona explicaciones objetivas y racionales, y mantiene un espíritu autocrítico.

En este marco, la carrera profesional de Historia y Geografía, por asumir un currículo por competencias plantea el desarrollo de la investigación formativa, entendiéndose ésta como: “Un proceso cíclico de construcción de conocimiento, desarrollado por estudiantes y profesores, que pretende perfeccionar una gama de competencias, habilidades, destrezas y actitudes para lograr el perfil institucional, en busca de la construcción de un “espíritu investigativo” en los estudiantes y de unas prácticas alternativas en los docentes” (Galvis, 2004).

La investigación formativa en la carrera busca desarrollar en el estudiante el desarrollo de capacidades para el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades investigativas a partir del aprendizaje de la metodología de la investigación y el uso de diversas estrategias. Se trabajará un eje de Investigación formativa en determinadas asignaturas con la intencionalidad de inducir al futuro profesional de Educación en los distintos niveles de investigación a partir de productos de investigación establecidos.

La ruta de la investigación formativa establece los productos por ciclo académico:

Asignatura	Ciclo	Producto de Investigación
Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	I	Investigación bibliográfica (Utilización de fuentes de información y normas de asiento bibliográfico APA)
Herramientas ofimáticas para la vida universitaria Filosofía y Teoría de la Educación	II	Elaboración de una monografía
Realidad Nacional y Regional	IV	Elaboración de un ensayo sobre problemática regional o nacional
Gestión Educativa	V	Artículo de opinión
Historia de la Educación Peruana	VI	Elaboración de un diagnóstico de una realidad educativa o un ámbito de su interés.
Investigación Educativa	VII	Elaboración de matriz de consistencia, matriz de operacionalización y estado del arte.
Taller de Tesis I	VIII	Elaboración del Proyecto de Investigación (Requisito de graduación)
Taller de Tesis II	XI	Presentación y discusión de resultados de la investigación (Pre-informe)
Taller de tesis III	X	Presentación del informe final y simulación de sustentación de la tesis (requisito de titulación)

La Escuela Profesional de Historia y Geografía propondrá una guía de Investigación formativa que asegurará el logro de los propósitos de la misma.

Por último, las líneas de investigación que orientarán el trabajo de investigación y de tesis son las que propone el Vicerrectorado de Investigación de la UNP. Son las siguientes:

- a) Pensamiento pedagógico
- b) Desarrollo humano
- c) Teoría y gestión del currículo
- d) Conocimiento del área de Historia y Geografía.

6.2.6 Lineamientos generales para la responsabilidad social universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una política de mejora continua de la Universidad hacia el cumplimiento efectivo de su misión social mediante 4 procesos:

- a) Gestión ética y ambiental de la institución;
- b) Formación de ciudadanos agentes de cambio social;
- c) Producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes;
- d) Participación social en promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible.

Todo ello orientado al logro de una competencia central del egresado socialmente responsable: Al término de sus estudios, el estudiante podrá: Reconocer, analizar, medir y mejorar los impactos sociales y ambientales que se desprenden de su vida cotidiana y quehacer profesional, en forma colaborativa y creativa, manteniéndose alerta acerca de las innovaciones que puedan significar una mejora social y ambiental, con plena confianza de que sí se puede cambiar las cosas.

Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Piura en el capítulo LII referido a la responsabilidad social universitaria establece que la RSU comprende el estudio, asesoría, gestión, prestación de servicios, investigación, difusión del conocimiento, apoyo en trabajo u otros, con el objeto de beneficiar a la comunidad, organismos o entidades extra universitarias; en armonía con el ambiente y el fortalecimiento institucional y la inclusión social a fin de tomar conciencia ante la problemática social de la región e incide en su transformación aplicando el desarrollo de ejes estratégicos.

En ese sentido, la RSU forma parte de la actividad académica de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Piura (UNP), de acuerdo a las características de las carreras profesionales que ofrece y a un análisis crítico de los problemas sociales de la colectividad. Cada facultad desarrolla un Plan Anual de Responsabilidad Social propuesto y coordinado por las Direcciones de Escuela Profesional de la Facultad y aprobado por el Consejo de Facultad, como parte de la actividad de formación profesional, y dentro del marco del Plan Anual de Responsabilidad Social Universitaria de la UNP propuesto por la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria.

En este marco, la Escuela Profesional de Historia y Geografía propondrá un Proyecto de responsabilidad social por ciclo académico, bajo la responsabilidad de la Dirección de la Escuela y la participación de los docentes.

6.2.7 Sílabo por competencias

La Escuela Profesional de Historia y Geografía asume la estructura de sílabo que se presenta en la página siguiente:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Facultad de Ciencias Sociales y Educación



SÍLABO

1. Datos generales

- 1.1 Asignatura :
- 1.2 Código :
- 1.3 Créditos :
- 1.4 Requisito :
- 1.5 Semestre académico:
- 1.6 Ciclo :
- 1.7 Especialidad/grupo :
- 1.8 Duración :
- 1.9 Horas semanales :
- 1.10 Docente :

2. Sumilla

3. Fundamentación

4. Competencias generales

5. Programación de contenidos y desempeños

Unidad didáctica I:						
Duración : 4 Semanas						
Competencia						
Semanas	Sesiones	Contenidos de aprendizaje			Desempeños	Evidencias
		Saber	Hacer	Ser		
1 ^{ra}	1					
	2					
2 ^{da}	1					
	2					
3 ^{ra}	1					
	2					
4 ^{ta}	1					
	2					

Unidad didáctica II:						
Duración : 4 Semanas						
Competencia						
Semanas	Sesiones	Contenidos de aprendizaje			Desempeños	Evidencias
		Saber	Hacer	Ser		
5 ^{ta}	1					
	2					
6 ^{ta}	1					
	2					
7 ^{ma}	1					
	2					
8 ^{va}	1					
	2					
Unidad didáctica III:						
Duración : 4 Semanas						
Competencia						
Semanas	Sesiones	Contenidos de aprendizaje			Desempeños	Evidencias
		Saber	Hacer	Ser		
9 ^{na}	1					
	2					
10 ^{ma}	1					
	2					
11 ^{va}	1					
	2					
12 ^{va}	1					
	2					
Unidad didáctica IV:						
Duración : 4 Semanas						
Competencia						
Semanas	Sesiones	Contenidos de aprendizaje			Desempeños	Evidencias
		Saber	Hacer	Ser		
13 ^{va}	1					
	2					
14 ^{va}	1					
	2					
15 ^{va}	1					
	2					
16 ^{va}	1					
	2					

6. Proyectos

6.1. Investigación formativa

Problema	Tema	Título de la investigación

6.2. Responsabilidad social universitaria

Problema	Competencias	Denominación del proyecto

7. Estrategias didácticas

8. Materiales didácticos y otros recursos

9. Indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación

Indicadores	Instrumentos evaluación	Ponderación

El estudiante inscrito en la asignatura debe considerar en su proceso de evaluación las normas siguientes:

a)

10. Asesoría académica

Lugar:				
Horarios				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11am-12am	11am-12am	9am-10am	9am-10am	10am-11am

11. Referencias bibliográficas

Piura, abril de 2018

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas constituyen el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica del aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades.

Las estrategias didácticas, según la UNED (2005, p. 2) son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los desempeños planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los logros de aprendizaje.

Es importante establecer que las estrategias didácticas son coherentes, en primer lugar, a la concepción pedagógica humanista planteada en el modelo educativo y el enfoque por competencias, y, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

El desarrollo de competencias implica orientar el proceso educativo hacia el aprendizaje activo y permanente y exige del estudiante investigar, analizar, sintetizar, inferir, comparar, descubrir, resolver problemas y comunicar. Esta forma de abordar el aprendizaje requiere desarrollar habilidades y competencias para aprender a aprender e incorporar elementos claves para el acceso, selección y uso de fuentes y recursos de información, así como de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En ese sentido, la gestión de la educación por competencias se enfoca hacia el desarrollo de lo que las personas serán capaces de hacer en su vida profesional, por tanto las exigencias de formación y desarrollo de la competencia profesional en la universidad, según Latorre (2014, p. 137) son las siguientes: a) El reconocimiento, por parte del estudiante, de que él es sujeto de su propia formación; b) Atención tutorial diferenciada en el desarrollo profesional del estudiante; c) Reconocimiento del rol del estudiante y del profesor como orientador; d) Concepción

participativa y dialógica del proceso de enseñanza y aprendizaje y e) Concepción formativa de la evaluación del aprendizaje.

En este sentido, la Escuela Profesional de Historia y Geografía asume las estrategias generales propuestas por Díaz y Hernández (1999):

- a) *Estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.* La activación del conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus estudiantes y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Asimismo, el esclarecer las intenciones educativas u objetivos desarrolla las expectativas adecuadas sobre el curso, así como da sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en la asignatura. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.
- b) *Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.* Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.
- c) *Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.* Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y, por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.
- d) *Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, a lo que se le conoce con el nombre de conexiones externas.* Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda usarlas antes o durante la instrucción. Se encuentran aquellas de inspiración ausbeliana como los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Unas últimas consideraciones respecto a las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

Bajo la premisa que en un enfoque por competencias se debe poner énfasis en el aprendizaje del estudiante buscando que éste construya su aprendizaje y desarrolle competencias diversas. En ese sentido, las actividades deben ser creativas, progresivas, relacionadas con situaciones de la vida y su profesión y con un nivel de complejidad.

De manera específica se toman en cuenta algunas estrategias para ser implementadas en el desarrollo curricular de las asignaturas.

- a) *Aprendizaje basado en Problemas (ABP)*. Es una metodología de enseñanza que involucra a los estudiantes de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planeamiento y resolución de problemas más o menos complejos. En el ABP un pequeño grupo de estudiantes se dedica a analizar y resolver un problema seleccionado por el profesor o por ellos mismos para alcanzar una meta de aprendizaje concreta.
- b) *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Es una variante del ABP en la que los estudiantes desarrollan en grupo un proyecto, siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el docente responsable o diseñada por ambos agentes. Con este aprendizaje los estudiantes buscan soluciones a problemas complejos aplicando conceptos y principios fundamentales aprendidos.
- c) *Trabajo de campo*. Es una estrategia integradora que permite vivenciar experiencias significativas en el medio, de tal manera que se pueda comprender las características de los hechos o fenómenos geográficos o la problemática del contexto, así como las características del patrimonio histórico. Se ejecuta a través de la observación participante, la visita guiada y el recojo de evidencias.
- d) *Estrategias de aprendizaje cooperativo*. Son acciones que promueven acciones de trabajo grupal y en equipo, incluyendo: Trabajo en parejas, investigación en grupo, taller, dinámicas grupales (Panel, Phillips 6.6, mesa redonda).

- e) *Estudio de casos*. Es una estrategia que coloca al estudiante en una situación real que le permite analizar e interpretar su propio comportamiento, enfoque, experiencias y decisiones que le preparan para la vida.
- f) *Investigación-Acción*. Es una forma de promover la observación sistemática de las innovaciones y sus resultados que dé origen a un proceso de mejora continua.
- g) *Portafolio*. Conduce a la elaboración de documentos a partir de los cuales podrá juzgarse la evolución del estudiante en una asignatura o en una etapa de su formación, buscando enfatizar la idea de proceso continuado de mejora. Constituye también un buen método de evaluación.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

5.1. Evaluación

5.1.1. Evaluación Del Aprendizaje Del Estudiante

Latorre (2014, pp. 262-263) plantea que el enfoque por competencias entiende la evaluación como un elemento netamente integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y no como una mera medición de la supuesta cantidad de conocimiento académico acumulado o memorizado por los estudiantes. Por tanto, la evaluación por competencias es holística, centrada en problemas, interdisciplinaria y combinatoria de la teoría y la práctica, se basa en la recopilación y análisis valorativo de un conjunto de “evidencias” que demuestran el desarrollo de las competencias, lo que implica una gran variedad de métodos e instrumentos. Eso conlleva el replanteamiento significativo de las estrategias e instrumentos de evaluación usados actualmente en la Educación Superior.

Desde el enfoque holístico, pueden distinguirse en la evaluación tres modalidades que coinciden con tres momentos claves:

- a) *Inicial o diagnóstica*: Es la que promueve la valoración inicial de los conocimientos y capacidades que dominan los estudiantes al inicio de la asignatura. En particular está orientada a valorar los saberes y destrezas vinculados con los prerrequisitos que se hayan determinado como imprescindibles para cursar la asignatura.
- b) *Formativa o de proceso*: Es aquella que hace seguimiento sistemático y continuo del aprendizaje del progreso académico de los estudiantes obtenidos a través de métodos activos, participativos e investigativos. Lo que se busca es proporcionar retroalimentación formativa

a los estudiantes tanto a nivel individual como en equipos. Su sentido esencial es la mejora de los aprendizajes.

- c) *Sumativa o final*: Es la que valora y otorga los respectivos resultados académicos obtenidos en cada unidad o módulo en función a los niveles de logro previstos. Para ello hay que plantear actividades en las que los estudiantes tengan la ocasión de demostrar el desempeño de las competencias adquiridas.

Desde una perspectiva más abierta y democrática se considera que el docente no es el único agente evaluador, sino también los estudiantes de manera individual y colectiva.

- a) *La autoevaluación*: Consiste en que el mismo estudiante valore su progreso de aprendizaje académico, destacando sus potencialidades y señalando los aspectos a mejorar y las dificultades encontradas. Esta estrategia busca que el propio estudiante reflexione sobre su aprendizaje, el proceso y los logros obtenidos buscando autorregularse y lograr un aprendizaje autónomo y permanente en la carrera y para toda su vida.
- b) *La co-evaluación*: estrategia que hace referencia a la evaluación entre iguales. Aquí los estudiantes valoran los trabajos realizados por sus compañeros. Esto implica que existe un acuerdo e instrumentos donde se establezcan claramente los criterios de evaluación.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se centra en el logro de las competencias profesionales propuestas en este plan curricular. Para ello, se plantean desempeños y criterios de desempeño por cada asignatura.

El sistema de evaluación que se considera está establecido en el Estatuto y Reglamento Académico de la UNP, en la que se regula que la nota aprobatoria que rige para todas las carreras profesionales es once (11).

El Reglamento Académico de la UNP en sus artículos 48 al 58 establece las modalidades de evaluación; sin embargo, la Comisión Curricular de la Escuela Profesional de Historia y Geografía considera que este Reglamento debe ser modificado y adecuarse al enfoque por competencias asumido en el modelo Educativo de la UNP 2015.

5.1.2. Evaluación Del Currículo

En concordancia con el Estatuto de la UNP (artículo 76) el currículo de cada carrera profesional se debe actualizar cada cinco años según el desempeño profesional, los avances científicos y tecnológicos y las nuevas demandas de la comunidad académica y del entorno, entre

otras o cuando resulte necesario y/o conveniente. Esta revisión debe realizarse con la participación de los directivos, docentes, estudiantes y grupos de interés definidos por el programa y los resultados deben ser comunicados al público en general. Los resultados que den lugar a modificaciones del perfil de egreso generarán cambios en el Plan de Estudio, por lo cual deben cumplirse los procedimientos administrativos y académicos establecidos en la UNP.

Asimismo, indica que el desarrollo curricular debe ser evaluado cada año por la comisión respectiva, a través de un taller de trabajo y una ficha de evaluación. Los estudiantes inician y terminan con un currículo único.

5.2. Acreditación

5.2.1. Requisitos Para Optar El Grado Académico De Bachiller

El numeral 45.1 del artículo 45° de la Ley Universitaria 30220 establece que para obtener el grado de Bachiller se requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Cumplido los requisitos, el egresado podrá obtener el grado académico de Bachiller en Educación.

5.2.2. Requisitos Para Optar El Título Profesional

El numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria 30220 establece que para obtener título profesional de Licenciado se requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El bachiller en educación de la Universidad Nacional de Piura, que apruebe la sustentación de una tesis y cumpla con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Piura, podrá obtener el título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad de Historia y Geografía.

5.2.3. Certificaciones

El artículo 40 de la Ley 30220 establece que el estudiante de la especialidad de Historia y Geografía, durante los estudios de pregrado, podrá obtener dos certificaciones parciales durante su proceso de formación. Estas certificaciones son las siguientes.

- a) **Gestor de Proyectos Turísticos:** La que se obtendrá al término del cuarto ciclo teniendo como requisito haber aprobado satisfactoriamente los siguientes cursos.

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
II	Historia del Arte	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	1	1	2	16	32	48	3
III	Arqueología y Patrimonio cultural	Historia del Arte	2	1	3	32	32	64	4
IV	Geografía Física y Medio Ambiente	Cartografía y sistemas de información geográfica	3	1	4	48	32	80	5
IV	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	Arqueología y Patrimonio Cultural	1	1	2	16	32	48	3
	Total		7	4	11	112	128	240	

Para su acreditación debe cumplirse con once (11) créditos, 240 horas y la presentación de un Proyecto de Promoción Turística.

- b) **Promotor Cultural:** El cual se obtendrá al término del octavo ciclo teniendo como requisito haber obtenido la primera certificación y haber aprobado satisfactoriamente los siguientes cursos:

Ciclo	Asignatura	Requisito	Créditos			Horas semestre			Horas Semana
			T	P	Total	T	P	Total	
IV	Historia de América y del Perú Antiguo	Historia Universal I	4	1	5	64	32	96	6
VI	Historia de América y del Perú Colonial	Historia de América y del Perú Antiguo	3	1	4	48	32	80	5
VII	Geografía del Perú	Geografía General	3	1	4	48	32	80	5
VII	Gestión de Proyectos Culturales	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	2	1	3	32	32	64	4
VIII	Geografía Local y Regional	Geografía del Perú	3	1	4	48	32	80	5
VIII	Museología y Museografía	Gestión de Proyectos Culturales	1	1	2	16	32	48	3
	Total		16	06	22	256	192	448	

Para su acreditación debe cumplirse con veintidós (22) créditos, 448 horas y la presentación de un Proyecto de Promoción Cultural.

6. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

La Escuela Profesional de Historia y Geografía propone la siguiente tabla de equivalencias:

6.1.Tabla De Equivalencias De Asignaturas

6.1.1. Equivalencias De Cursos Obligatorios

Plan de estudios 2018			Plan de estudios 1998		
Código	Asignatura	Crédito	Código	Asignatura	Crédito
MA1408	Matemática Básica	4	MA 1460	Matemática I	4
ED1331	Comunicación	3	ED 1358	Lengua I	3
			ED 1383	Lengua II	3
CS1286	Filosofía y Ética	2	CS 1397	Filosofía	3
ED1297	Metodología de los Estudios Superiores Universitarios	2	Sin equivalencia		
ED2269	Geografía General	2	ED 2419	Geografía General	4
ED1268	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	2	ED 1396	Visión Contemporánea del Perú y del Mundo	3
ED1259	Fundamentos de la Educación Secundaria	2	ED 1275	Fundamentos de la Educación Secundaria	2
CS1285	Antropología	2	CS 3326	Antropología Pedagógica	3
CS1264	Psicología General	2	CS 1396	Desarrollo de la Personalidad	3
SI1358	Herramientas ofimáticas para la vida universitaria	3	Sin equivalencia		
CB1324	Biología y Educación ambiental	3	CB 1410	Biología General	4
ED1438	Filosofía y Teoría de la Educación	4	ED 1356	Teoría de la Educación	3
ED1337	Teoría de la Historia	3	Sin equivalencia		
ED1263	Historia del Arte	2	ED 1284	Historia del Arte	2
EC2201	Economía General	2	ME 1300	Fundamentos de economía	3
CS2258	Sociología	2	CS 1309	Sociología	3
CS2323	Psicología del Desarrollo	3	CS 2323	Psicología del Desarrollo	3

Plan de estudios 2018			Plan de estudios 1998		
ED2454	Teoría y Planificación Curricular	4	ED 2331	Tecnología Educativa I (Currículo)	3
ED2455	Cartografía y sistemas de información geográfica	4	ED 2391	Principios de cartografía aplicados a la especialidad de Historia y Geografía	3
ED2531	Historia Universal I	5	ED 1366	Historia Universal I	3
ED2314	Arqueología y Patrimonio cultural	3	ED 2390	Arqueología	3
CS2397	Realidad Nacional y Regional	3	CS 2250	Estructura de la realidad peruana	2
CS2261	Sociología de la Educación	2	CS 3354	Sociología de la Educación	3
CS2316	Psicología del Aprendizaje	3	CS 2316	Psicología del Aprendizaje	3
ED2316	Recursos Didácticos	3	ED 4395	Seminario de diseño y construcción de material didáctico	3
ED2456	Geografía Física y Medio Ambiente	4	ED 3392	Geografía Física	3
			ED 3382	Ecología	3
ED2532	Historia de América y del Perú Antiguo	5	ED 2405	Historia de América Antigua	4
			ED2358	Historia del Perú Antiguo	3
ED2281	Gestión Integral de Proyectos Turísticos	2	Sin equivalencia		
CG3201	Introducción a la Contabilidad Básica	2	CG 1300	Contabilidad Básica	3
ED3283	Inglés I	2	Sin equivalencia		
CS3388	Orientación y Tutoría Escolar	3	ED 4335	Práctica de OBE	3
ED3452	Estrategias Didácticas	4	ED 2334	Tecnología Educativa II (Metodología)	3
ED3348	Gestión Educativa	3	ED 3366	Gestión Educativa	3
ED3453	Geografía Humana y Económica	4	ED 2343	Geografía Humana	3
			EA 1210	Geografía Económica	2
ED3501	Historia Universal II	5	ED 2440	Historia Universal II	4
ED3284	Inglés II	2	Sin equivalencia		

Plan de estudios 2018			Plan de estudios 1998		
ED3352	Promoción Educativa a la Comunidad	3	ED 5315	Práctica de Promoción Educativa a la Comunidad	3
ED3353	Evaluación Educativa y de los Aprendizajes	3	ED 3345	Tecnología Educativa III (Evaluación)	3
ED3292	Historia de la Educación Peruana	2	Sin equivalencia		
ED3454	Observación y Planeamiento en Instituciones Educativas	4	ED 3343	Observación y Planeamiento Gestión Educativa	3
ED3455	Geografía Política	4	ED 4376	Geografía Política	3
ED3456	Historia de América y del Perú Colonial	4	Ed334	Historia de América y del Perú Colonial	3
ES4326	Estadística aplicada a la Investigación Educativa	3	ES 2330	Estadística aplicada a la Investigación	3
ED4333	Investigación Educativa	3	ED 3385	Introducción a la Investigación Pedagógica	3
ED4424	Práctica Pre profesional Inicial	4	ED 3349	Práctica Pre profesional Discontinua	3
ED4358	Geopolítica y Defensa Nacional	3	ED 4377	Geopolítica	3
ED4432	Geografía del Perú	4	Sin equivalencia		
ED4514	Historia de América y del Perú en el siglo XIX	5	ED 3407	Historia de América del siglo XIX	4
			ED 4366	Historia del Perú del siglo XIX	3
ED4359	Gestión de Proyectos Culturales	3	Sin equivalencia		
ED4229	Deontología Pedagógica	2	ED 3397	Deontología Pedagógica	3
ED4369	Taller de Tesis I	3	ED 4306	Métodos y técnicas de Investigación Educativa	3
ED4412	Práctica Pre profesional Intermedia	4	ED 4430	Práctica Pre profesional Continua	4
ED4438	Geografía Local y Regional	4	ED 5301	Geografía Regional Local	3
ED4516		5	ED 4367	Historia del Perú siglo XX	3

Plan de estudios 2018			Plan de estudios 1998		
	Historia de América y del Perú Contemporáneo		ED 4368	Historia de América siglo XX	3
ED4378	Didáctica de la Historia y la Geografía	3	ED 4319	Tecnología de la enseñanza de la Historia	3
			ED 5337	Tecnología de la enseñanza de la Geografía	3
ED4233	Museología y Museografía	2	Sin equivalencia		
ED5396	Taller de Tesis II	3	ED 4260	Taller de Tesis I	2
ED5602	Práctica Pre profesional final I	6	ED 5341	Práctica Pre profesional intensiva Inicial	3
ED5334	Entornos Virtuales de Aprendizaje de la historia y geografía	3	ED 5241	Diseño de textos de Historia y Geografía con uso del computador	2
ED5342	Historia Local y Regional	3	ED 5367	Seminario de Historia Regional	3
ED5344	Desarrollo e Identidad Personal	3	CS 4325	Seminario de orientación, tutoría y técnicas correctivas	3
ED5348	Formación Cívica y Ciudadana	3	Sin equivalencia		
ED5603	Práctica Pre profesional Final II	6	ED 5416	Práctica Pre profesional Intensiva Final	4
ED5398	Taller de Tesis III	3	ED 5215	Taller de Tesis II	2
SA5221	Primeros Auxilios	2	SA 5305	Primeros Auxilios	3
ED5414	Seminario Taller en Historia y Geografía	4	ED 5420	Seminario Taller de Historia y Geografía	4

9.1.2 Equivalencias De Cursos Electivos

Cursos electivos			Plan de estudios 1998		
Código	Asignatura	Crédito	Código	Asignatura	Crédito
ED2287	Taller de danza folclórica	2	ED 2130	Danza Folklórica I	1
			ED4120	Danza Folklórica II	1
ED1227	Taller de dibujo y pintura	2	Sin equivalencia		
ED1223	Oratoria y debate	2	ED 2253	Oratoria y liderazgo	2

Cursos electivos			Plan de estudios 1998		
ED2288	Teatro	2	Sin equivalencia		
ED3299	Educación de Adultos	2	ED 4312	Educación de adultos y alfabetización	3
ED5257	Formación docente en servicio	2	Sin equivalencia		
ED5256	Educación Inclusiva	2	Sin equivalencia		
ED3213	Educación Social	2	Sin equivalencia		
ED4234	Paleografía y Archivística	2	Sin equivalencia		
ED4237	Quechua	2	Sin equivalencia		

6.2. Normas curriculares para aplicación del Plan Curricular

Las normas que regulan la aplicación del Plan Curricular son:

- Se aplicará a partir del ciclo académico 2018-I con los estudiantes que se matriculan a la carrera profesional de Historia y Geografía.
- Se iniciará su adaptación para las promociones ingresantes en los años 2016 y 2017, a partir del ciclo académico 2018-II, considerando la tabla de equivalencias aprobadas en el presente Plan Curricular.
- Los responsables de la aplicación son: Vicerrectorado Académico, Dirección del Departamento Académico de Educación, Dirección de la Escuela Profesional y Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- La Dirección de la Escuela Profesional de Historia y Geografía y la Secretaría Académica en coordinación con el Vicerrectorado Académico establecen los mecanismos para la nivelación de los estudiantes (ciclo extraordinario, programación de cursos adicionales), evitando cualquier perjuicio económico o académico.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Estatutaria UNP. (2014). *Estatuto 2014*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Bartolomé, A. (2011). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje*. Barcelona: Universidad Estatal a Distancia.
- Becerra, A. M., & La Serna, K. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Brunner, J. J. (1999). Los nuevos desafíos de la Universidad. *Revista Electrónica de Educación, Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires*, s/p.
- Burga, M. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y de la investigación al servicio del progreso social y el desarrollo. *Conferencia Mundial sobre Educación Superior* (pág. s/p). Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Congreso de la República de Perú. (2014). *Ley Universitaria*. Lima: Congreso de la República.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidades y tendencias*. Lima, Perú: Santillana.
- Hidalgo, L. (. (2015). *Modelo Educativo UNP*. Piura: Vicerrectorado Académico.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Clasificador de Carreras de Educación Superior y Técnico-Productivas*. Lima: INEI.
- Jamil, C. R. (2006). La formación de profesores en Minas Gerais Brasil. Cambios institucionales de formación docente en curso. En J. (. Murillo, *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa* (págs. 127-199). Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe-OREALC-UNESCO.
- Kiernyezny, A. (s/f). *Calidad del currículum universitario*. Obtenido de UNE: http://www.une.edu.py/congreso11/images/stories/CALIDAD_CURRICULUM_UNIVERSITARIO_Antonio_Kiernyezny.pdf

Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.

Leiva, J. J., & Jiménez, A. S. (28 de agosto de 2012). *La educación inclusiva en la universidad del siglo XXI: Un proceso permanente de cambio*. Obtenido de Aula Intercultural: <http://aulaintercultural.org/2012/08/28/la-educacion-inclusiva-en-la-universidad-del-siglo-xxi-un-proceso-permanente-de-cambio/>

Ministerio de Educación de Perú. (2018). *Estadísticas - Servicios Educativos*. Obtenido de Escale, Estadística de la Calidad Educativa: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París: UNESCO.

OREALC/UNESCO. (2015). *Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

Román, M., & Díez, E. (2000). *Currículum y Enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Obtenido de UROSARIO: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: Eco ediciones.

Universidad Estatal a Distancia. (2005). *Modelo pedagógico*. San José, Costa Rica: Vicerrectoría Académica-CIDREB.

Universidad Nacional de Piura. (2015). *Encuesta a directores, egresados y estudiantes de la carrera profesional de Historia y Geografía*. Piura: Escuela Profesional de Historia y Geografía.

Zabalza, M. Á. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.