FACULTAD DE INGENIERIA DE MINAS

**INTRODUCCIÓN**

El presente Plan Operativo 2013 de la Facultad de Ingeniería de Minas está elaborado de acuerdo a los lineamientos indicados por la Oficina Central de Planificación, incluye un diagnóstico general de esta unidad académica, la Matriz FODA, Visión, Misión y dentro de los Objetivos Generales, Parciales y Específicos de la UNP, hemos enmarcado los Objetivos Sub-específicos de cada Unidad Operativa, Estrategias, Metas, Actividades y Presupuesto (Por Productos y Proyección de Ingresos y Egresos) de la Facultad y de sus unidades recaudadoras de los Recursos Directamente Recaudados como:

* Facultad: Proceso de matrícula e inscripción, servicios académicos, ciclo verano.
* CEGGYMS
* C.P.SS y P.B. del DAIQ
* C. P. SS. Del DAIM
* Aula Virtual “Camisea”
* PATMIN
* PATIQ
* PATIP
* PATIG

**DIAGNÓSTICO**

La Facultad de Ingeniería de Minas fue creada el 26 de noviembre de 1976, mediante Resolución Nº 3919-76-CONUP y forma parte del sistema facultativo, establecido, por el Artículo Nº 70º del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. A partir del 16 de julio de 1994 con Resolución Rectoral Nº 719-R-94, se logra la creación de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Geológica, Ingeniería de Petróleo y de Ingeniería Química, como una respuesta a la política de desarrollo de la región y del país.

Actualmente la FIM, está integrada por

* Escuela Profesional de Ingeniería Geológica
* Escuela Profesional de Ingeniería de Minas
* Escuela Profesional de Ingeniería de Petróleo
* Escuela Profesional de Ingeniería Química.

**ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA**.

**Educación Superior**

La Facultad de Ingeniería de Minas en lo referente Currículos, las Sumillas datan del año 1984 para la Escuela de Ingeniería de Minas y desde 1994 para las Escuelas de Ingeniería Geológica, Petróleo y Química.

La cuatroEscuelas tienen definido desde su creación su Perfil Profesional; además cuentan con tres Planes de Estudio cada uno, que difieren entre cuatro y más de 10 créditos entre ellos.

En lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje la gran mayoría utiliza el método tradicional, utilizando pizarra y plumón, actualmente con el avance de las aulas con equipos de multimedia están utilizando medios audiovisuales. En cuanto a Sillabus, no plantean con claridad los objetivos institucionales, teniendo que ser actualizados.

En lo referente a la plana docente se cuenta con 66 docentes en planillas de haberes y 12 por CAS.

**Investigación**

Las áreas y líneas de investigación no están definidas en la 4 Escuela Profesionales. Asimismo la mayoría de los docentes ejecutan investigaciones que les permite la compensación monetaria por Investigación, es por ello que a través de la aplicación de un programa consistente en la provisión de un conjunto de productos (bienes y servicios que reciben sus beneficiarios), mediante el desarrollo de actividades integradas y articuladas, se atacaran las principales causas de este problema específico mediante un plan de fomento de la investigación individual y/o grupal para los docentes que dentro de la matriz indicadores 2012 para el impacto de la investigación en el ámbito institucional, empresarial y comunidad regional.

**Proyección y Extensión Universitaria**

La Facultad de Ingeniería de Minas no tiene un programa de Proyección y Extensión universitaria. La participación de los docentes en ésta área inherente a su labor, es a través de asesoramiento, levantamiento topográficos, estudios de mecánica de suelos, análisis de suelos, análisis físicos, químicos y bromatológicos de agua alimentos y otros, a entidades de bajos recursos, comunidades de pequeños mineros y campesinos, colegios, iglesias, etc. Así también, participan en conferencias, fórum y otras actividades de proyección social

**Gestión Administrativa**

La FIM a partir de 1989 elabora su primer Plan Anual y Presupuesto, de acuerdo a las normativas que emanan de la OCP. Estos planes y presupuesto se han ido modificando con el transcurso de los años, al ir incorporándose unidades generadoras de Recursos Directamente Recaudado, como: Centros Productivos, Programas de Titulación, Centros de cómputo y Curso de Verano. La administración de los RDR está reglamentada por la administración central de la UNP y en cuanto a Recursos Ordinarios, Canon y sobre Canon la FIM no tienen injerencia en ellos porque es la OCP la que establece los techos presupuéstales, de acuerdo al presupuesto asignado por el gobierno central.

**FODA**

**Diagnóstico de la Facultad de Ingeniería de Minas (FODA)**

**FORMATO MATRIZ FODA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FORTALEZAS - F** | **DEBILIDADES -D** |
| AMBIENTE INTERNO  AMBIENTE EXTERNO | 1. La Facultad cuenta en su plana docente con profesionales con Grados Académicos de Magíster y Doctor, así como profesionales con amplia experiencia en las diferentes especialidades que la conforman. 2. Existencia de la Unidad de Post Grado en Doctorado y Maestría en Ingeniería Ambiental, donde se imparte capacitación a sus docentes con profesionales de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional. 3. Sus egresados en la actualidad son captados por las diferentes instituciones y empresas cuyas actividades están ligadas a la minería y áreas afines con gran aceptación. 4. Adecuado número de estudiantes en las Escuela Profesionales que garantizan la continuidad de las mismas. 5. Elaboración de un buen número de Proyectos de Investigación de los docentes que al ejecutarse, contribuirán al desarrollo de la Universidad y de la Región. 6. Disposición de un buen porcentaje de docentes que se proyectan a la solución de problemas prioritarios, a través de sus departamentos académicos en Ingeniería de Minas, Geología, Química y Petróleo. 7. Ambientes Físicos, con equipos de oficina, enseñanza y computación que permiten el funcionamiento de las Escuelas Profesionales. 8. Generación de recursos propios en niveles adecuados, a través de sus Centros Productivos, Programas de Titulación. 9. Los Centros Productivos, para la ejecución de sus servicios y producción de bienes utilizan los equipos de la FIM. | 1. Existencia de equipos e instrumental de campo y laboratorio obsoletos, sin el debido mantenimiento por falta de decisiones a nivel de autoridades. 2. Inadecuada provisión de materiales y reactivos de laboratorio, en desmedro de una atención a los estudiantes adecuada y de calidad. 3. Falta de apoyo de la autoridades de la universidad para la capacitación y perfeccionamiento. 4. Limitados recursos económicos, financieros y físicos para el desarrollo de la investigación. 5. Carencia de bibliografía actualizada y especializada en número y calidad. 6. restringido apoyo en la programación de viajes de estudio fuera de la Región. 7. Proceso de enseñanza – aprendizaje predominantemente tradicional, con pco conocimiento de métodos de didáctica universitaria y medios audio – visuales. 8. Escasa articulación de los Planes de Estudio entre Escuelas y Facultades afines. 9. Personal administrativo con limitada preparación y falta de identificación institucional. 10. Desarrollo de activ. con procedimientos académicos y administrativa burocráticos. 11. Inadecuada distribución de los ingresos directamente recaudados entre bonificaciones, bienes y servicios y equipamiento. 12. Falta de incentivos a la mayor productividad y desempeño profesional. |
| **OPORTUNIDADES - O** | **ESTRATEGIAS - FO** | **ESTRATEGIAS - DO** |
| 1. Existencia de recursos naturales en la región norte y en particular en el departamento de Piura, tanto metálico como no metálico, agroindustriales y petroleros. 2. Mercado laboral potencial con las nuevas concesiones de lotes para la explotación de petróleo en el noroeste, fosfatos en Bayóvar, salmueras en la comunidad de Sechura, empresas industriales y variada producción agrícola. 3. empresas privadas y públicas que elaboran y ejecutan planes de desarrollo con financiamiento nacional y/o extranjero. 4. Universidades nacionales y extranjeras para la capacitación perfeccionamiento docente, así como de sus alumnos y personal administrativo 5. Gobierno Regional que prioriza proyectos multidisciplinarios, tendientes a la solución de problemas de la comunidad Piurana y Regional. 6. Empresas constructoras, Gobierno Regional, Municipalidades que requieren de la prestación de servicios y producción de bienes de la UNP. 7. Demanda de las empresas, instituciones y egresados de los servicios que ofrecen los centros de producción y programas de titulación y maestría. | 1. Constituir a la FIM en un ente de capacitación, asesoría, consultaría y asistencia técnica especializada dirigida a comunidades mineras, petroleras, agroindustriales instituciones y empresas afines a las áreas de la FIM (F1, F2, O1).    1. Redefinir los objetivos curriculares, y Actualizar el perfil profesional para formar profesionales que soluciones la problemática regional con visión internacional y de enfoque globalizado (F3, O2, O7)    2. Orientar e impulsar la investigación de los docentes, alumnos y egresados en los siguientes niveles: Investigación básica, investigación tecnológica de diagnósticos y propuestas, investigación científica y explicativa y de esta manera determinar las líneas de investigación prioritarias, que tiendan a solucionar la problemática regional y abrir nuevos mercados laborales (F1, F2, F5, F6, O3, O5)    3. Promover convenios y desarrollar acciones para incrementar la participación de los alumnos en prácticas pre-profesionales y la captación de los egresados en empresas e instituciones a nivel regional, nacional e internacional (F1, F2, F5, O3, O4, O5).    4. Constituir a los Centro Productivos en unidades empresariales generadoras de recursos económicos que tiendan a solventar las necesidades relacionadas con la prestación de servicios y producción de bienes y que coadyuven prioritariamente al complemento de la formación académica (F8, F9, O5, O6). | * 1. Apoyar la capacitación docente en los Programas de Maestría y Doctorado, prioritariamente de la UNP y también de otras universidades, en función de las necesidades realidades de la formación académica de las cuatro escuela profesionales (D3, D7, O4)   2. Realizar un estudio de racionalización del potencial humano de la FIM con la finalidad de optimizar su utilización y establecer programas de estímulos e incentivos para el personal destacado (D3, O4). |
| **AMENAZAS - A** | **ESTRATEGIAS - FA** | **ESTRATEGIAS - DA** |
| 1. Falta de difusión de las bondades de los programas de Estudios de las Escuela profesional de la FIM lo se refleja en la escasa cantidad de alumnos que participan en los procesos de admisión en algunas Escuelas. 2. Proliferación de Universidades Particulares que además están ejecutando Programas de Actualización para Titulación. 3. Manejo político, en las decisiones para otorgar la buena pro, en las licitaciones de Proyectos y obras de levant. topográficos y estudios de mecánica de suelos. 4. Manejo político de la distribución de recursos, para financiar proyectos de desarrollo multidisciplinario que beneficiarían la participación de nuestros profesionales y docentes. | * + 1. Constituir a la FIM en un ente de capacitación, asesoría, consultaría y asistencia técnica especializada dirigida a comunidades mineras, petroleras, agroindustriales instituciones y empresas afines a las áreas de la FIM (F1, F2, F4, A1, A2, A3).     2. Constituir a los Centro Productivos en unidades empresariales generadoras de recursos económicos que tiendan a solventar las necesidades relacionadas con la prestación de servicios y producción de bienes y que coadyuven prioritariamente al complemento de la formación académica (F1, F8, A3). | 1. Realizar un estudio de racionalización de la planta física y equipamiento y reparación de equipos y/ o compra, con la finalidad de optimizar su utilización prioritariamente en aulas y laboratorios (D1, D2, D4, A2). 2. Adquirir bibliografía actualizada y especializada de las cuatro Especialidades de las Escuelas de la FIM (D5, D7, A2). |

**LINEAMIENTOS**

**VISIÓN**

**Acreditar a la Facultad de Ingeniería de Minas como ente comprometido en la formación de profesionales competentes, en el área de Geología, Minas, Petróleo y Química, capaces de liderar proyectos y empresas orientadas al conocimiento de nuestra realidad en aras de una sociedad justa, libre y solidaria, en el marco del paradigma del desarrollo sostenible y de la integración armónica y activa de la sociedad y sus estamentos.**

**MISIÓN**

**Formar profesionales líderes en las especialidades de Ingeniería de Minas, Geología, Petróleo y Química, capaces de promover y dirigir los cambios en sus diferentes especialidades a nivel regional, nacional e internacional. Proyectarse a la sociedad en los servicios de formación académica, profesional, investigación, asesoría, producción de bienes y prestación de servicios en áreas de sus respectivas especialidades, todo ello en el contexto científico y humanístico, en el marco de un desarrollo sostenible**.

**PRINCIPALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN OPERATIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS A CORTO PLAZO AÑO FISCAL 2013.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo estratégico General | Objetivo Estratégico Parcial | Objetivo Estratégico Especifico | Nº | Indicadores de Metas Prioritarias | | Unidad de Medida | Cronograma de Actividades | | | | | |
| 1º | | 2º | | 3º | 4º |
| (OGE1) Orientar la formación Profesional hacia niveles de calidad y desarrollo de la Región y el País mediante la acreditación e investigación, acciones de proyección social y extensión promoción y desarrollo de actividades culturales potenciando la capacidad profesional de los alumnos en concordancia con el avance Científico y Tecnológico que favorezca el desarrollo de la Competitividad Nacional. | OEP 1: Mejorar y homogenizar la calidad de las carreras profesionales de pre-grado que se ofrece a nivel de sede principal y sedes descentralizadas, articulada con la realidad económica y cultural, sentando bases para generar ciencia e innovación tecnológica que fortalezca la educación articulada a áreas claves de desarrollo, considere estándares adecuados de calidad, proceso de acreditación, revisión y actualización curricular articulada con los procesos productivos y sociales y promover en los docentes dominio de la(s) materia(s) a su cargo, uso de metodologías de enseñanza efectivas, desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes, que mejoren sus competencias profesionales expresadas en una mayor empleabilidad de los egresados; complementar actividades académicas en los centros productivos, y mejoren la producción de bienes y servicios de éstos | (OEE 1) Mejorar y homogenizar las carreras Profesionales de Ingeniería de Minas, Geología, Química y Petróleo a través del apoyo a los procesos de autoevaluación, acreditación que atienda a las necesidades de aprendizaje, formación, incentivando a los alumnos a generar ciencia e innovación tecnológica. | 1 | Desarrollar ciclo de verano. | | 30 cursos  1200 alumnos | 30 cursos  1200 alum | |  | |  |  |
| 2 | Oficializar el proceso de acreditación de la FIM | | Diagnóstico | X | |  | |  |  |
| 3 | Admitir 120 alumnos anuales por Escuela Profesional (Minas Química, Geología y Petróleo) | | 480 alum |  | | 240 | | 240 |  |
| 4 | Realizar procesos de. matrícula e inscripción por cursos en el I y II Semestre | | 1700 alum |  | | 850 | | 850 |  |
| Desarrollo de habilidades y destrezas en tecnología educativa y didáctica universitaria en estándares de acreditación universitaria a los docentes de la FIM | 5 | Fortalecimiento de capacidades de los docentes en metodologías de enseñanza y uso de tecnologías y didáctica actuales en estándares de acreditación. | | 78 Docentes | x | | x | | x | x |
| 6 | Capacitar a los docentes en eventos cortos fuera de la Región: mínimo 1 por Escuela Profesional. | | 78 Docentes | x | | x | | x | x |
| Mecanismos de Supervisión y evaluación docente, referente a la evolución del desempeño | 7 | Proceso de Evaluación vía internet por loa alumnos | | 78 Docentes | x | | x | | x | x |
| Contribuir al logro de titulación a través de diversas modalidades, fomentando preferentemente la elaboración de Tesis. | 8 | Realizar 02 Programas de Titulación por Escuela Profesional:  PATMIN | | 70 Bachilleres |  | | 35 | |  | 35 |
| PATIQUIMICA | | 70 Bachilleres |  | | 35 | |  | 35 |
| PATIGEOLOGIA | | 70 Bachilleres |  | | 35 | |  | 35 |
| PATIPETROLEO | | 70 Bachilleres |  | | 35 | |  | 35 |
| Lograr que se titulen por Experiencia Profesional. | | 4 Bachilleres |  | | 2 | |  | 2 |
| Incentivar Titulación con Tesis. | | 8 Bachilleres |  | | 4 | |  | 4 |
| Impulsar el intercambio tecnológico a través de la cooperación técnica nacional e internacional con universidades de prestigio | 9 | Impulsar el intercambio científico, tecnológico a través de acciones de cooperación técnica nacional e internacional con universidades y organizaciones de prestigio | | acciones | X | | X | | X |  |
| 10 | Desarrollar pasantías con empresas o instituciones con una vinculación estrecha que permita empleen a los egresados, ganando así competitividad | | 80 egresados |  | | 40 | | 40 |  |
| (OEE 2) Mejorar la selección de Ingresantes a la UNP | 11 | Incorporación de nuevos estudiantes de acuerdo al perfil del ingresante (Admitir 60 alumnos anual por Escuela Profesional. | | 240alumnos |  | | 120 | | 120 |  |
| 12 | Aplicación de un programa de métodos de estudio y organización del tiempo; con la asignación de un docente tutor e incorporación a un grupo de estudio (sólo a alumnos de los cuatro primeros ciclos con bajo rendimiento). | | 120 alumnos |  | | 60 | | 60 |  |
| (OEE 3) Mejorar los procesos de selección docente | 13 | Programa de fortalecimiento de capacidades de los docentes en metodologías, investigaciones y uso de tecnologías para la enseñanza | | Docente Capacitado | X | | X | | X | X |
| 14 | Implementación de un sistema de selección, seguimiento y evaluación docente | | Docente Evaluado | X | | X | | X | X |
| 15 | Implementación de un programa de fomento a proyectos de investigación formativa desarrollados a estudiantes y docentes de pregrado | | Proyecto de Investigación financiado | X | | X | | X | X |
| 16 | Lograr incluir en planillas a los docentes por Contrato de Administrativo de servicios. | | 12 docentes (Locación de Servicios) | X | | X | | X | X |
| (OEE 4) Garantizar la adecuada, progresiva y oportuna actualización de los currículos de las carreras universitarias de pre-grado, que respondan y se encuentren articulados a las necesidades de la sociedad | 17 | Revisión y actualización periódica y oportuna de los currículos de las carreras de Ingeniería de Minas, Química, Geología y Petróleo acorde con las necesidades de la Región y del País | | Currículos actualizados | X | | X | | X | X |
| (OEE 5) Programas de Capacitación a los Miembros de Acreditación Docente y administrativo | 18 | Capacitar a los trabajadores docentes y administrativos dentro y fuera del Departamento de Piura en acreditación Universitaria y otros cursos | | 30 Servidores  78 Docentes |  | | 15  36 | | 15  36 |  |
|  | (OEE 6) Complementar la formación académica a través de los Centros de Producción y Prestación de Servicios optando por tecnología propia | 19 | Realizar una campaña de difusión de la producción de bienes y prestación de servicios de los Ctros. Prod. De la FIM. | | 1000 tríptico | 500 | | 500 | |  |  |
| 20 | Incrementar la captación de ingresos de los Ctros. Prod. FIM. | | 20 % |  | | 10 | |  | 10 |
| 21 | Incrementar la participación de alumnos en los Ctros. Productivos de la FIM, trimestralmente como un complemento de la actividad académica | | 64 alumnos | 16 | | 16 | | 16 | 16 |
| 22 | Brindar prestación de servicio y producción de bienes a través de los Ctros. Productivos la FIM:  CEGGYMS | | 500 Análisis  1000 Rotura  72 EMS | 125  250 | | 125  250 | | 125  250 | 125 |
| C.DAIQ | | 500 Análisis  1200 GL. Jb  4800GL. cer  1200Gl. desi  500 GL.Amb | 125  300  1200  300  125 | | 125  300  1200  300  125 | | 125  300  1200  300  125 | 125  300  120300  1200 |
| C. DAIM | | 24 Lev. Top  12 Alquilere  04 cursos | 4  2  1 | | 5  3  1 | | 7  3  1 | 8  4  1 |
| AULA VIRTUAL CAMISEA | | 15000 Serv | 3750 | | 3750 | | 3750 | 3750 |
| 12 Cursos | 2 | | 3 | | 3 | 4 |
|  | (OEE 8) Diseñar e Implementar seguimiento de egresados | 23 | Lograr egresen un promedio de 80 alumnos por semestre. | | 160 alumnos |  | | 80 | |  | 80 |
| 24 | Implementación de un programa de seguimiento a egresados, contribuyendo a conocer la competitividad de los profesionales | | 160 alumnos |  | | 80 | |  | 80 |
| (OEE 9) Garantizar la provisión progresiva a los alumnos de pregrado de infraestructura y equipamiento, que respondan a los estándares de acreditación, para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, asignándoles recursos tecnológicos que potencien la didáctica educativa elevando el nivel académico, preserven el medio ambiente, y satisfaga las necesidades de los procesos productivos de la localidad y del país | 25 | Dotación de infraestructura y equipamiento básico de aulas | | Aula equipada | X | | X | | X | x |
| 6 | Dotación de laboratorios, equipos e insumos | | Laboratorio equipado y abastecido | X | | X | | X | x |
| 27 | Dotación de bibliotecas actualizadas | | Biblioteca con recursos actualizados | X | | X | | X | x |
| 28 | Equipamiento de laboratorios e implementación de TIC's en aulas y otros servicios académicos. | | Equipamiento | X | | X | | X | x |
| 29 | Lograr el estudio y construcción para el Laboratorio de la Coordinación Académica de Ingeniería Geológica | | 01 Perfil | X | | X | | X | x |
| 30 | Lograr la construcción del 2º piso del CAIG para cubículos de los docentes de la coordinación | | 01 Perfil | X | | X | | X | x |
| 31 | Lograr la construcción del 3º piso del CAIM-FIM | | 01 Perfil | X | | X | | X | x |
| 32 | Adquirir el siguiente equipo de enseñanza:  FIM:  PATMIN:  PATIGEOLOGIA:  PATIQUIMICA:  PATIPETROLEO: | | Equipos laboratorio  10 comp  10 impresor  10 brújulas  02 GPS  Picotas,  Winchas  Mart. Geolog  Lupas.  02 Comp  02 Impresor  01 Multimedi  01 comp.  01 impresor  01 Comp  01 Kit labora | X | | X | | X | x |
| 33 | Lograr la construcción del 2º y 3er piso del pabellón de aulas de la FIM | | Ejecución de Proyecto  Aprobado | X | | X | | X |  |
| (OEE 10) Servicios Académicos que se brinda a los estudiantes | 34 | Otorgar becas y medias becas en el comedor universitario. | | 30 becas  40 ½ becas |  | | 15  20 | | 15  20 |  |
|  | 35 | Brindar bolsas de trabajo y ayudantías, 02 alumnos por cada Carrera Profesional. | | 08 bolsas  08 ayudantía |  | | 04  04 | | 04  04 |  |
| 36 | Exonerar de matrícula a alumnos con comprobados problemas económicos o de orfandad. | | 10 alumnos |  | | 05 | | 05 |  |
| 37 | Otorgar Becas y Medias Becas por Matriculada, condonación de deudas a aquellos alumnos con alto índice de endeudamiento y que tenga problemas familiares y económicos. | | 20 alumnos |  | | 10 | | 10 |  |
| (OEE 11) Investigación y difusión de proyectos en participación conjunta de docentes y alumnos | 38 | Implementación de un plan de fomento de la investigación de proyectos en participación conjunta de docentes y alumnos | | 40 proyectos | 10 | | 10 | | 10 | 10 |
| 39 | Incentivar la elaboración de proyectos de investigación de desarrollo institucional y regional. | |  |  | |  | |  |  |
| 40 | Integrar a Docentes, Alumnos y Egresados en el desarrollo de trabajos de investigación multidisciplinarios | | 04 eventos | 01 | | 01 | | 01 | 01 |
| (OEE 12) Actividades deportivas multidisciplinarias que contribuyen a la formación integral del estudiante | 41 | Apoyar a los alumnos para eventos artísticos, deportivos y culturales (camioneta de la FIM). | | 40 | X | | X | | X | X |
| (OEP 2) Investigación Básica | (OEE 13) Ejecutar trabajos de Investigación científica y Tecnológica multidisciplinaria a través de docentes, alumnos y egresados de las Escuelas de la Facultad de Minas según currículo profesional para el desarrollo Regional y del País y buscar mecanismos de difusión | 42 | Ejecutar proyectos de investigación de desarrollo institucional y regional de los aprobados por el IIPDS | | 04 Proyecto |  | | 2 | |  | 2 |
| 43 | Difusión de los trabajos de investigación de los bachilleres y docentes | | 40 proyecto | 10 | | 10 | | 10 | 10 |
| 44 | impulsar el intercambio científico, tecnológico a través de acciones de cooperación técnica nacional e internacional con universidades y organizaciones de prestigio | | 40 proyecto | 10 | | 10 | | 10 | 10 |
| (OEP 3) Acciones de Proyección Social, extensión Universitaria y Cultura | (OEE 14) Fomentar la Proyección Social Unificando y planificando actividades que respondan a las Demandas de la comunidad | 46 | Firmar convenios institucionales con organismos representativos de la Región. | | 03 convenio |  | | 2 | | 1 |  |
| 47 | Suscribir convenios con instituciones a nivel nacional e internacional. | | 02 convenio | 1 | |  | | 1 |  |
| 48 | Mantener en vigencia los Convenios con Plus Petrol, TGP, Y CAREC | | 03 convenio | X | | X | | X | X |
| 49 | Realizar 4 ciclos de Conferencias: 01 por cada Escuela Profesional | | 04 eventos | 01 | | 01 | | 01 |  |
| (OEE 15) Promover la participación de las agrupaciones artísticas así como la difusión de eventos culturales | 50 | Apoyar a los alumnos para eventos artísticos, deportivos y culturales (camioneta de la FIM).02 por cada Escuela Profesional | | 24 eventos | 06 | | 06 | | 06 | 06 |
| (OEG 2) Brindar servicios de calidad en asistencia social a la comunidad universitaria. | (OEP 5) Atender a la Población Universitaria con servicios de bienestar Universitario | (OEE 17) Proporcionar Servicios de Comedor Universitario, Asistencia Médica Básica, Transportes; Subvenciones a los Alumnos por apoyo en Actividades Académicas y Administrativas y Ayuda Financiera Para Asistencia a Eventos Académicos | 51 | Realiza viajes de estudios por Escuela Profesional (Fuera de la Región). | | 8 viajes  8 docentes  200 alum |  | |  | | 8 Viajes 8 docente  200 alum |  |
| 52 | Realizar viajes de estudio por Escuela Profesional dentro de la Región. | | 21 viajes  21 docentes  585 alumnos |  | | 7  7  195 | | 7  7  195 | 7  7  195 |
| (OEE 18) Evaluación Psicológica y Vocacional de los alumnos ingresantes con bajo rendimiento académico y dar pautas para que se integren a la vida universitaria mejorando su rendimiento | 53 | Realizar la evaluación psicológica y vocacional de los alumnos ingresantes con bajo rendimiento | |  | X | |  | | X |  |
| 54 | Implementación de mecanismos de orientación, tutoría y apoyo académico para ingresantes | | 50% alumnos ingresantes | X | | X | | X | X |
| (OEG 3) Planificar y orientar el desarrollo Institucional en relación con los lineamientos de política Nacional, Sectorial e Institucional en materia de Educación Superior | (OEP 6) Dar Asesoramiento al órgano de Gobierno y a las dependencias a su cargo de la Facultad de Minas en Materia de Planeamiento | (OEE 19) Brindar Asesoría en Materia Presupuestal, Planes de Desarrollo, Plan Operativo, de racionalización de Recursos económicos y humanos, elaboración de estadísticas, así como seguimiento y evaluación de programas y ejecución de proyectos para optimizar las acciones de la FIM y por ende del País. | 55 | Elaboración de Documentos de Gestión para el funcionamiento optimo de la Facultad | | Elaboración y Diseño | X | | X | | X | X |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |
| (OEG 4) Mejorar la Gestión Institucional para promover el desempeño de sus Funcionarios y Trabajadores según sus valores condiciones de Liderazgo para dirigir, administrar la FIM y ejecutar acciones de supervisión | (OEP 7) Conducir, Supervisar, evaluar el desarrollo integral de la política Institucional | (OEE 20) Supervisar y coordinar el accionar de la FIM cargo del Consejo de Facultad y Decano | 56 | Supervisar y coordinar el accionar de la Facultad de Minas a cargo del consejo de Facultad de Minas y Decano | Acción | | X | X | | X | | X |
| (OEP 8) Garantizar que las estructuras y procedimientos coadyuven al funcionamiento organizacional en la modernización y eficiencia en la Gestión Administrativa universitaria | (OEE 21) Adecuar la estructura organizacional e implementar técnicas en los procedimientos administrativos con énfasis en coordinación e identificación Institucional | 57 | Propugnar la capacitación del personal administrativo para lograr la modernización de los procedimientos administrativos | 30 Servidores  15 docentes | | 15  08 |  | | 15  07 | |  |
| 58 | Propulsar la simplificación de procedimientos académico y se agilicen los trámites administrativos | 01 propuesta | | X | X | | X | | X |
| 59 | Propugnar la identificación institucional a través de cursos de capacitación. | 02 eventos | | X | X | | X | | X |
|  |  | M. oficina | | X | X | | X | | X |
| M. enseñan | | X | X | | X | | X |
| M. comp. | | X | X | | X | | X |
| Laboratorio | | X | X | | X | | X |
| Reactivos | | X | X | | X | | X |